

**Оглавление**

[1. Паспорт программы 3](#_Toc115388896)

[2. Пояснительная записка 4](#_Toc115388897)

[3. Новизна 5](#_Toc115388898)

[4. Актуальность 5](#_Toc115388899)

[5. Педагогическая целесообразность 5](#_Toc115388900)

[6.Цели и задачи 6](#_Toc115388901)

[7. Возраст обучающихся 7](#_Toc115388902)

[8. Срок реализации программы: 7](#_Toc115388903)

[9.Режим занятий 7](#_Toc115388904)

[10.Форма организации занятий 7](#_Toc115388905)

[11.Методы обучения 7](#_Toc115388906)

[12.Планируемые результаты 7](#_Toc115388907)

[13. Формы аттестации 8](#_Toc115388908)

[14. Методическое и материально-техническое обеспечен 8](#_Toc115388909)

[15. Кадровое обеспечение 8](#_Toc115388910)

[16.Содержание учебного плана 8](#_Toc115388911)

[17. Календарный учебный график 11](#_Toc115388912)

[Список литературы 14](#_Toc115388913)

#  1. Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа экологической направленности «Юный эколог».

**Автор - составитель программы:**- Цораева Нателла Тепсарикоевна, учитель географии.

**Организация-исполнитель:** МБОУ СОШ № 39 им.Дзебисова Т.С.

**Адрес:** РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Галковского, 227А

**тел.** 57-22-96

**Возраст обучающихся:** 13-14 лет

**Срок реализации программы:** 9 месяцев

**Социальный статус:** обучающиеся, г. Владикавказа

**Цель программы:** формирование личности на основе экологических ценностей; расширить и закрепить знания об экологии и объектах окружающей среды.

**Направленность программы:** экологическая

**Уровень реализации:** дополнительное образование

**Уровень освоения программы:** базовый

**Способ освоения содержания образования:** система знаний об окружающем мире.

# 2. Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это,

прежде всего, мир природы,

 с безграничным богатством явлений,

 с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе,

вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский

Изучение курса направлено, на формирование экологической культуры личности ребенка, как части общей культуры человека, на развитие экологических способностей средствами экологического воспитания, а также способствует самоопределению и самореализации обучающихся. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» относится к программам естественнонаучной направленности. Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира помогает

помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу.

Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей у детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья.

Программа ориентирована на детей среднего школьного возраста, построена с учетом двух способов связи человека к окружающей среде обитания и жизни, второе – к своему здоровью (физическому, психическому, духовному).

Программа разработана и основана на следующих нормативных документах:

• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

• Приказ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470, от 30.09.2020 N 533)

• Федеральный государственный стандарт основного общего образования;

• "Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России";

• Примерными требованиями к программам дополнительного образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844);

• Устав МБОУ СОШ № 39 им.Т.С.Дзебисова

# 3. Новизна

 Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

# 4. Актуальность

 Актуальность программы «Юный эколог» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения, которая предполагает формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающих их, и с которыми они знакомятся в детстве.

# 5. Педагогическая целесообразность

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Наблюдая за растениями или животными, ухаживая за ними, учащиеся радуются своим успехам, испытывая восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогли, сохранить погибающее растение, или не дали умереть птицам в зимний период времени. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

# 6.Цели и задачи

***Цель программы*:** воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе.

***Задачи:***

 ***Образовательные:***

* расширении знаний ребенка об окружающем мире;
* развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях;
* получении первоначальных сведений о природе.

***Личностные:***

* способствовать развитию личности ребенка в целом;
* умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения.
* совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно;
* способствовать развитию культуры поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
* формирование экологической культуры, любви к природе;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

***Метапредметные:***

* адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социально-культурной ситуации;
* формирование способности и готовности к использованию, творческих, экологических знаний и умений в повседневной жизни, учебе в школе;
* стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культурно-творческой инициативы.
* развитие мотивации к изучению экологии в целом, способствовать развитию самостоятельности, мировоззрения и нравственной позиции.

7. Возраст обучающихся**:** дети 13-14 лет

 **Количество детей в группе:** 25-35человек

8. Срок реализации программы: 9 месяцев

9.Режим занятий**:** один раз в неделю.

**Продолжительность занятий**: 40 минут

**Форма обучения:** очная

10.Форма организации занятий**:** групповая

11.Методы обучения**:** теоретические, практические, комбинированные занятия, проведение викторин, конкурсов, целевые прогулки, экскурсии.

12.Планируемые результаты**:**

В результате изучения курса «Юный Эколог» должны быть достигнуты определенные результаты.

***1. Личностные результаты*** освоения курса предполагают:

* умение общаться со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях;
* умение быть эмоционально раскрепощенным, чувствовать себя комфортно в любых жизненных ситуациях;
* быть доброжелательными и контактными.

**2. *Метапредметные результаты*** освоения курса отражают:

* продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
* умение делать анализ имеющейся информации;
* умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

***3. Предметные результаты*** являются представления:

* осознание места и роли человека в биосфере;
* о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
* о способах ресурсосбережения;
* влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
* способы сохранения окружающей природы; улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение).

13. Формы аттестации.

Участие в недели экологии, День Земли, выпуски листовок, защита исследовательских проектов.

14. Методическое и материально-техническое обеспечен**:** информационно- методические материалы, журналы о природе диски. Занятия проводятся в учебном кабинете, оснащённом компьютером, проектором, стульями, столами.

# 15. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования. Необходимые умения: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно – исследовательскую; регулировать поведение обучающихся для обеспечение безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

# 16.Содержание учебного плана

Раздел 1. Предмет экологии как науки – 7 ч.

Тема 1: Вводное занятие. Викторина «Знатоки природы».

Теория: Предмет экологии, его структура.

Практика: Беседа о правилах ТБ, правилах пожарной безопасности.

Тема 2: Роль экологии в жизни современного общества. Экскурсия. Просмотр видеофильма.

Теория: Воздействие антропогенного фактора. Сохранность лесных массивов. Техногенные факторы.

Практика: 1). Экскурсия в парк на тему «Экологические объекты окружающей среды». 2). Просмотр видеофильма «Значение наук о природе и роли человека в обществе». 3) Изготовление поделок из природного материала.

Тема 3: Изучение экологической терминологии, методики исследовательской работы.

Теория: Словарь терминов, использующийся при описании проблем экологии, природопользования и охраны природы. Методология исследования, методика организации работ.

Практика: Тестирование по изучению экологической терминологии.

Раздел 2. Работа с проектом – 5 ч.

Практика: Знакомство с положениями экологических конкурсов. Выбор темы для исследования и составление плана работы над учебным проектом. Поиск информации по выбранной теме в сети интернет и индивидуальная консультация по проекту. Проверка проекта (плана, пояснительной записки, цели, выбора методики исследования). Проверка алгоритма работы над проектом.

Раздел 3. Воздействие человека на биосферу - 20 ч.

Тема 1: Современное состояние природной среды.

Теория: Современное состояние природной среды. Загрязнители окружающей среды их основные виды. Мониторинг.

Тема 2: Атмосфера. Виды загрязнений. Презентация.

Теория: Атмосфера. Состав воздуха. Круговорот кислорода, углекислого газа и азота в биосфере. Взаимосвязь процессов, протекающих в атмосфера. Загрязнение атмосферы. Основ источники естественного и антропогенного загрязнения.

Практика: Практическая работа: «Определение загрязнения воздуха».

Темы работ:

Творческие

Презентация: «Атмосфера — внешняя оболочка биосферы».

Тема 3: Влияние загрязнения атмосферы на живые организмы.

Теория: Естественные источники загрязнений атмосферного воздуха - вулканические выбросы, лесные и степные пожары, пыльные бури, морские штормы и тайфуны.

Практика: Экологический практикум. Решение экологических задач исследовательской направленности.

Темы работ:

Устный журнал «Берегите свою планету».

Тема 4: Почва. Виды загрязнений.

Теория: Почва. Компоненты почвы. Круговорот веществ в почве. Виды загрязнений почв.

Практика: 1). Практическая работа: «Состав и свойства почвы».

2).Экологический практикум. Решение экологических задач исследовательской направленности.

Темы работ:

Исследовательские

Характеристика почвы пришкольной территории.

Творческие

Оформление рисунков и плакатов «Раздельный сбор мусора».

Написание и распространение листовки «Нет мусору!».

Уборка мусора в микрорайоне школы.

Тема 5: Вода. Виды загрязнений и влияния их на живые организмы. Просмотр видеофильма.

Теория: Вода — основа жизненных процессов в биосфере. Испарение. Транспирация. Круговорот воды. Загрязнение природных вод, его виды и последствия.

Практика: 1). Практическая работа: «Определение загрязнения воды».

2). Экологический практикум. Решение экологических задач исследовательской направленности.

Темы работ:

Реферативные

Роль воды в жизни человека.

Творческие:

Оформление стенда с рисунками «Вода – это жизнь!»

Тема 6: Радиоактивность. Источники радиоактивного загрязнения.

Теория: Радиоактивность в биосфере. Особенности радиоактивного заражения биосферы. Источники радиоактивного заражения биосферы.

Темы работ:

Доклады: «Радиация», «Радиоактивные нуклиды».

Тема 7: Экологические проблемы биосферы.

Теория: Хозяйственная деятельность человека. «Парниковый эффект». Истощение озонового слоя. Массовое сведение лесов. Отходы производства.

Практика: 1). Разработка и проведение социологического опроса по проблемам окружающей среды. 2). Моделирование глобальных экологических проблем.

Темы работ:

Реферативные

Глобальное потепление или похолодание?

Мифы и реальность Чернобыля.

Тема 8: Основы рационального управления природными ресурсами. Диспут.

Теория: Основы рационального управления природными ресурсами, их использование, цели и задачи.

Практика: Диспут «Основы рационального управления природными ресурсами» (вопросы диспута «Оптимальные способы эксплуатации экосистем», «Биологические ресурсы», «Минеральные ресурсы»).

Тема 9: Контроль знаний по изученному разделу.

Раздел 4. Заключение – 2 ч.

Тема 1. Задание – рекомендация на летние каникулы: чтение книг о природе. Презентация.

Теория: Анализ и самоанализ результатов работы за год.

Практика: Презентация работ учащихся.

# 17. Календарный учебный график

|  |  |
| --- | --- |
| Дата начала и окончания учебного периода. | 01.09.2022-31.05.2023 |
| Место проведения занятия | МБОУ СОШ № 39 им.Т.С.Дзебисова |
| Режим занятий | 1 раза в неделю  |
| Форма занятий | групповая |
| Сроки контрольных процедур | начало, середина, конец учебного года |
| Участие в мероприятиях | Республиканский смотр –конкурс «Нам и внукам», Предметная неделя, «День Земли», «День-птиц». |

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование разделов и тем | Всего | В том числе на |
| теор | прак |
| 1. | Предмет экологии как науки | 7 | 3 | 4 |
| 2. | Работа с проектом  | 5 | - | 5 |
| 3. | Воздействие человека на биосферу | 20 | 10 | 10 |
| 4. | Заключение | 2 | 1 | 1 |
|  | Всего | 34 | 14 | 20 |

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/пл** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Предмет экологии как науки** | **7** | **3** | **4** |  |
| 1.1 | Вводное занятие. Беседа о правилах ТБ, правилах пожарной безопасности. Викторина «Знатоки природы». | 2 | 1 | 1 | Беседа, викторина  |
| 1.2 | Роль экологии в жизни современного общества. Экскурсия. Просмотр видеофильма  | 3 | 1 | 2 | Собеседование, результаты экскурсии, выставка поделок из природного материала |
| 1.3 | Изучение экологической терминологии, методики исследовательской работы  | 2 | 1 | 1 | Экологический тест |
| **2.** | **Работа с проектом**  | **5** | **-** | **5** |  |
| 2.1 | Знакомство с положениями конкурсов | 1 | - | 1 | Коллективная работа |
| 2.2 | Выбор темы для исследования и составление плана работы над учебным проектом | 1 | - | 1 | Самостоятельная работа |
| 2.3 | Поиск информации по выбранной теме в сети интернет и индивидуальная консультация по проекту  | 1 | - | 1 | Собеседование  |
| 2.4 | Проверка проекта (плана, пояснительной записки, цели, выбора методики исследования) | 1 | - | 1 | Индивидуальный контроль |
| 2.5 | Проверка алгоритма работы над проектом | 1 | - | 1 | Защита проекта  |
| **3.** | **Воздействие человека на биосферу** | **20** | **10** | **10** |  |
| 3.1 | Современное состояние природной среды | 1 | 1 | - | Тест  |
| 3.2 | Атмосфера. Виды загрязнений. Презентация | 2 | 1 | 1 | Составить презентацию  |
| 3.3 | Влияние загрязнения атмосферы на живые организмы. | 2 | 1 | 1 | Беседа  |
| 3.4 | Почва. Виды загрязнений | 3 | 1 | 2 | Беседа, проект, фотовыставку, листовки |
| 3.5 | Вода. Виды загрязнений и влияния их на живые организмы. Просмотр видеофильма  | 4 | 2 | 2 | Обсуждение видеофильма, оформить стенд |
| 3.6 | Радиоактивность. Источники радиоактивного загрязнения. | 1 | 1 | - | Подготовить доклады  |
| 3.7 | Экологические проблемы биосферы. | 3 | 1 | 2 | Тестирование, проект |
| 3.8 | Основы рационального управления природными ресурсами.  | 2 | 1 | 1 | Диспут |
| 3.9 | Контроль знаний по изученному разделу | 2 | 1 | 1 | Тестирование  |
| **4.** | **Заключение** | **2** | **1** | **1** |  |
| 4.1 | Задание – рекомендация на летние каникулы: чтение книг о природе. Презентация | 2 | 1 | 1 | Коллективная работа  |
|  | **ИТОГО** | **34** | **14** | **20** |  |

# Список литературы

*Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного, процесса*

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04009.2014 г. № 1726 – р.
3. Приказ Минобразования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 22 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ \ автор составитель И.А.Рыбалева\. – Краснодар, 2016 г.

**Литература для обучающихся :**

*1.Большой* атлас природы России: иллюстрированная эн­циклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.

2. *Брем А. Э.* Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 1992.

3. *Буки А. П.* В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.

4. *Грехова Л. И.* В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.

5. *Дыбина О. В.* Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.

**6.** *Зверев И. Д.* Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и техно­логии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волго­град, 1996.

7. *Калецкип А. А.* Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.

8.*Кирсанова, Т. А.* Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // На­чальная школа. - 2001. - № 1.

9. *Лучич М. В.* Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. *Машкова, С. В.* Изучение животных школьни­ками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.

10. *Никитина Б. А.* Развивающие экологические игры в шко­ле и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.

11. *Плешаков А. А.* Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир во­круг нас. – Москва : Просвещение, 2001.

12. *Плешаков А. А.* Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва.: Просвещение, 1998.

13. *Плешаков А. А.* Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.

14. *Плешаков А. А.* Как знакомить детей с правилами пове­дения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.

15*.Вологдина Е. В., Малофеева Н. Н.* ,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.

*16. Вагнер Б.Б.*/Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.