

Учитель математики МБОУ СОШ № 30 г.Владикавказ Маргиева Елена Феликсовна

Технологическая карта урока

Предмет	Математика
Учебник	А.Г.Мерзляк
Класс	5 «Б»
Дата	25.02.2019 г.
Тип урока	урок изучения нового материала
Тема	Сложение и вычитание смешанных чисел
Цель	Сформировать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.
Основные термины, понятия	Смешанное число, целая часть смешанного числа, дробная часть смешанного числа, свойство дробной части смешанного числа, правило преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного или натурального числа в неправильную дробь

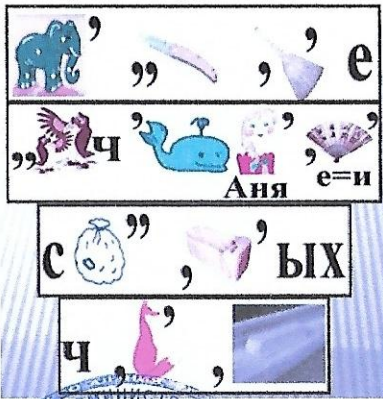
Технологическая карта урока

Планируемые результаты		
Личностные	Метапредметные	Предметные
Уметь читать и записывать смешанные числа, грамотно излагать свои мысли, подмечать сходство и различие отдельных выражений; Развивать активность и находчивость при решении задач, умение общаться в коллективе.	Увидеть роль и место смешанных чисел в других дисциплинах и окружающей жизни	Усвоить правило сложения (вычитания) смешанных чисел; Научиться складывать (вычитать) смешанные числа.

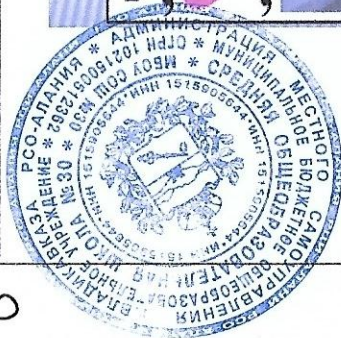
Директор



Маргиева Л.А.

Этап	УУД	Деятельность		ЭОР	Время
		Учителя	Обучающегося		
1. Организационный		Приветствует учащихся, организует начало урока в стихотворной форме: Долгожданный дан звонок, Начинается урок! - Ну-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок Всё ли на месте, Всё ли в порядке. Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь отметку «5».	Приветствуют учителя, настраиваются на урок	Презентация (слайд 2)	1 мин
2. Мотивация и актуализация знаний	Умение выражать свои мысли; Структурирование знаний; Прогнозирование; Формулирование проблемы; Целеполагание; Учебное сотрудничество.	1. Организует игровой момент. Демонстрирует ребус и предлагает определить, о чем пойдет речь на уроке. 	Разгадывают ребус, определяют, что темой урока будет «Сложение, вычитание смешанных чисел».	Презентация (слайд 3)	7 мин

Директор

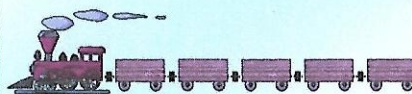


Кафарева Л. А.

2. Демонстрирует задания

$$2\frac{1}{12}; \frac{1}{3}; 8\frac{5}{9}; \frac{1}{2}; \frac{3}{8}; 2\frac{1}{2}; \frac{4}{11}; \frac{3}{2}; \frac{14}{21}; 7\frac{3}{8}$$

$$\frac{31}{52}; \frac{7}{4}; \frac{33}{55}; 1\frac{5}{99}$$



Загрузим в поезд смешанные числа, для этого щелкни по ним мышкой.

Выполните задания

1. Выделите целую часть из числа:

$$\frac{27}{8} = 3\frac{3}{8} \quad \frac{34}{5} = 6\frac{4}{5} \quad \frac{41}{4} = 10\frac{1}{4}$$

2. Представьте число в виде неправильной дроби:

$$5\frac{1}{6} = \frac{31}{6} \quad 12\frac{7}{10} = \frac{127}{10}$$

3. Выполните действие

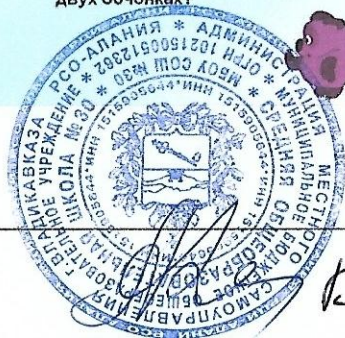
$$\frac{12}{17} + \frac{8}{17} = \frac{20}{17} = 1\frac{3}{17} \quad \frac{37}{45} - \frac{19}{45} = \frac{28}{45}$$

3. Демонстрирует задачу, создает для учеников проблемную ситуацию, вызывающую у них затруднения и формирующую потребность обсуждения.



Задача 1

Пятачок принес для Винни два бочонка с медом. Масса одного бочонка $5\frac{4}{7}$ кг, а масса второго $3\frac{2}{7}$ кг. Сколько меда было в двух бочонках?



Выполняют задания устно

Учащиеся обсуждают и анализируют условие задачи и приходят к выводу, что они не могут решить ее, так как еще не умеют складывать смешанные чисел.

Презентация
(слайды 4, 5)

Презентация
(слайд 6)

Директор

Каирова А. А.

		4. Организует и регулирует работу учащихся по определению темы и целей урока.	Учащиеся формулируют тему и цели урока.		
3. Восприятие и осмысление нового материала. Первичная проверка пониманий.	Поиск и выделение информации; Смысловое чтение; Построение логической цепи рассуждений; Структурирование знаний; Учебное сотрудничество; Выдвижение гипотез и их обоснование	<p>1. Организует работу по самостоятельному изучению и анализу решения примера 2 на стр. 196 учебника.</p> <p>2. Предлагает вернуться к задаче слайда 6 презентации и решить ее.</p> <p>3. На основании рассмотренных примеров предлагает учащимся самостоятельно сформулировать правило сложения и вычитания смешанных чисел.</p> <p>3. Задает вопрос: «Можно ли подобным образом произвести вычитание двух смешанных чисел?»</p> <p>4. Организует решение задачи слайда 7 презентации</p> <div data-bbox="770 1077 1205 1399" data-label="Complex-Block"> <p style="text-align: center;">Задача 2</p>  <p>Длина удава $10\frac{7}{9}$ м и он длиннее своей бабушки на $2\frac{2}{9}$ м. Какова длина бабушки удава?</p> </div>	<p>Самостоятельно изучают решение примеров, анализируют, высказывают свое мнение, делают вывод о том, каким образом можно выполнить сложение двух смешанных чисел.</p> <p>Устно решают задачу</p> <p>Самостоятельно формулируют правило.</p> <p>Обсуждают, высказывают свое мнение.</p>	<p>Презентация (Слайд 6)</p> <p>Презентация (Слайд 7)</p>	10 мин



Директор *М.А. Кареева* Л.А.

		<p>5. На основании рассмотренных примеров предлагает учащимся самостоятельно сформулировать правило вычитания смешанных чисел.</p> <p>6. Организует работу по коррекции полученных знаний.</p>	<p>Самостоятельно формулируют правило.</p> <p>Читают правила на стр. 196 учебника, производят сравнительный анализ с ранее сформулированными самостоятельно.</p>		
4. Физкультминутка	Смена деятельности	<p>Организует физкультминутку</p> <p>Раз - подняться, потянуться, Два - нагнуть, разогнуться, Три - в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на место тихо сесть.</p>	<p>Один учащийся выходит и становится перед классом. Он читает стихотворение и показывает упражнения. Остальные – повторяют за ним.</p>		2 мин
5. Закрепление изученного материала		<p>Решить задания: № 775, 777 (1–7), 782.</p> <p>№ 775.</p> <p>1) $8 + \frac{4}{21} = 8\frac{4}{21}$;</p> <p>2) $5\frac{16}{19} + 3\frac{5}{19} = 8\frac{21}{19} = 9\frac{2}{19}$;</p> <p>3) $7\frac{7}{16} - 3\frac{3}{16} = 4\frac{4}{16}$;</p> <p>4) $10\frac{12}{17} + 5\frac{4}{17} - 3\frac{3}{17} = 12\frac{13}{17}$.</p> <p>№ 777 (1–7).</p> <p>1) $6\frac{4}{9} - 3\frac{5}{9} = 9\frac{9}{9} = 10$;</p>	<p>Учащиеся выполняют задания в тетрадях и у доски</p>		18 мин

Директор  Караева Л. А.

		$2) 10\frac{11}{19} + 5\frac{14}{19} = 15\frac{25}{19} = 16\frac{6}{19};$ $3) 2\frac{3}{13} + 2\frac{11}{13} = 4\frac{14}{13} = 5\frac{1}{13};$ $4) 1\frac{5}{8} + 3\frac{7}{8} = 4\frac{12}{8} = 5\frac{4}{8};$ $5) 1 - \frac{3}{11} = \frac{11}{11} - \frac{3}{11} = \frac{8}{11};$ $6) 1 - \frac{13}{40} = \frac{40}{40} - \frac{13}{40} = \frac{27}{40};$ $7) 4 - 1\frac{4}{7} = 3\frac{7}{7} - 1\frac{4}{7} = 2\frac{3}{7}.$ <p>№ 782.</p> <p>Решение.</p> <p>1 – весь арбуз.</p> <p>1) $\frac{2}{9} + \frac{4}{9} = \frac{6}{9}$ (ч.) – съели Степан и Иван вместе.</p> <p>2) $1 - \frac{6}{9} = \frac{9}{9} - \frac{6}{9} = \frac{3}{9}$ (ч.) – съел Андрей.</p> <p>Ответ: $\frac{3}{9}$ ч.</p>			
6. Итоги урока. Рефлексия		Выдает домашнее задание: § 29, № 776, 778 (1–5), 783	Учащиеся записывают домашнее задание в дневник		2 мин



Кареева Л. А.

Анализ урока учителя математики МБОУ СОШ № 30 г. Владикавказ Маргиевой Елены Феликсовны

Предмет: математика.

Учебник: А.Г. Мерзляк.

Дата: 25.02.2019 г.

Класс, учитель: 5 «Б» класс, Маргиева Елена Феликсовна.

Количество учащихся в классе: 35 человек.

Присутствовали на уроке: 34 человека.

Тема урока: Сложение и вычитание смешанных чисел.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель урока: сформировать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели.

Образовательные ресурсы: презентация на тему: «Сложение и вычитание смешанных чисел».

Методы контроля на уроке: фронтальный и индивидуальный.

Ведущие аспекты анализа урока.

Обучающие: научить учащихся складывать и вычитать смешанные числа, дробная часть которых имеет одинаковый знаменатель.

Задачи:

1. Обучающие: формировать умение видеть и формулировать проблему, использовать имеющиеся знания для ее решения и применять полученные знания на практике,

2. Развивающие: развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

3. Воспитательные: слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

Этапы урока:

– Организационный момент;



Кариева Л. А.

- Мотивация урока и актуализация знаний;
- Изучение нового материала;
- Физкультминутка;
- Закрепление изученного материала;
- Итоги урока, рефлексия.

Материал урока был интересным и познавательным для учащихся. Мне удалось уложиться по времени. Урок было вести интересно, учащиеся класса весьма быстро справлялись с заданиями.

Записи, имеющиеся на доске: дата, тема урока, задания для выполнения классной работы, домашнее задание.

Применение здоровьесберегающих технологий: учителем была проведена физкультминутка.

Цель урока можно считать выполненной, однако необходимо закрепление полученных знаний на следующем уроке в связи с приобретением более углубленных навыков для решения примеров.

Домашнее задание не может вызвать трудности, т.к. на уроке были разобраны аналогичные задания.



Караева Л.А.