

Республика Северная Осетия-Алания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 39 им.Т.Дзедзисова

АТТЕСТАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

учителя географии первой квалификационной категории

Цороевой Нателлы Тепсариковны.



Владикавказ-2019г.



ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

- 1.Фамилия, имя, отчество: Цораева Нателла Тепсариковевна
- 2.Год рождения: 28.02.1966
- 3.Образование: высшее, СОГУ, географический факультет,1991г.
- 4.Квалификация: Географ.Преподаватель
- 5.Место работы: МБОУ СОШ №39 им.Т.Дзедбисова
- 6.Должность: учитель географии
- 7.Общий стаж работы: 30 лет
- 8.Стаж педагогической работы: 27 лет
- 9.Стаж работы в данном ОУ:14 лет
- 10.Наличие квалификационной категории: первая
- 11.Год прохождения курсов повышения квалификации: 2017г.

Регистрационный номер

№ 463

Дата выдачи

08.04.2014 г.

Главная аттестационная комиссия
Министерства образования и науки Республики Северная
Осетия - Алания
по проведению аттестации педагогических работников
государственных и муниципальных образовательных
учреждений

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Главной аттестационной комиссией (протокол от 11.03 2014 года № 2) принято следующее решение, утвержденное приказом Министерства образования и науки Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 11.03 2014 года № 163:

Цороева Наталья Степановна

(фамилия, имя, отчество педагогического работника в именительном падеже)

МБОУ СОШ №39 г. Владикавказ

(место работы в соответствии Уставом)

Наименование должности: учитель географии

<input type="checkbox"/>	соответствует занимаемой должности
<input type="checkbox"/>	не соответствует занимаемой должности
<input checked="" type="checkbox"/>	уровень квалификации по должности соответствует требованиям <i>первой</i> квалификационной категории
<input type="checkbox"/>	уровень квалификации по должности не соответствует требованиям <i>первой</i> квалификационной категории
<input type="checkbox"/>	уровень квалификации по должности соответствует требованиям <i>высшей</i> квалификационной категории
<input type="checkbox"/>	уровень квалификации по должности не соответствует требованиям <i>высшей</i> квалификационной категории

Рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности (при наличии):

Председатель
Главной
аттестационной комиссии

Ответственный
секретарь Главной
аттестационной комиссии



Педагогический работник

(подпись)

(расшифровка подписи)

(подпись)

(расшифровка подписи)

(подпись)

(расшифровка подписи)



Критерий I. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.

1. Качество подготовки обучающихся по географии (по годам) за три года, предшествующие аттестации.

ДЗЕУДЖЫХЪЕУЫ САХАРЫ
БЫНЪЕТОН ХИУЫНАФФЪАЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ
Муниципалон нумейаг ахуырады
управлени
Дзѣбисаты Т.С. номыл астауккаг
нумейаг ахуырады 39-ѣм скъола



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
№39 им. Т.С. Дзѣбисова

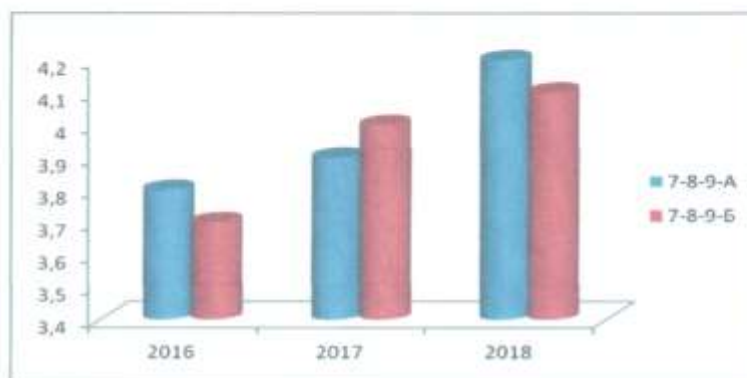
362039, РСО-Алания, г. Владикавказ ул. Галковского 227а т.:57-22-96

№ 58 от «18» 12 2018г.

В экспертную аттестационную комиссию
Министерства образования и науки РСО-Алания

Динамика качества успеваемости по географии

Учитель Цороева Н.Т.



Директор МБОУ СОШ № 39



Кочнева И.С.

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ
Муниципалон нумæйаг ахуырады
управлени
Дзæбисаты Т.С. номыл астауккаг
нумæйаг ахуырады 39-æм скъола



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
№39 им. Т.С. Дзæбисова

362039, РСО-Алания, г. Владикавказ ул. Галковского 227а т.:57-22-96

№59 от «18» 12 2018г.

В экспертную аттестационную комиссию
Министерства образования и науки РСО-Алания

Справка

дана Цорæвой Нателле Тепсариковне, учителю географии МБОУ СОШ № 39 им.Т.С.Дзæбисова, в том, что её обучающиеся имеют положительную динамику результатов освоения образовательных программ.

Директор МБОУ СОШ № 39

Кочиева И.С.



Критерий II. Итоги мониторингов, проводимых системой образования.

2а. Результаты участников сдававших ОГЭ по географии за три года, предшествующие аттестации (или меньшее число лет при отсутствии результатов).

ДЗЕУДЖЫХЪБУЫ САХАРЫ
БЫНЪТТОН ХИУЫНАФФЛЕЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ
Муниципалон нумейаг ахуырады
управлени
Дзедисаты Т.С. номыл астауккаг
нумейаг ахуырады 39-агм ськола



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
№39 им. Т.С. Дзедисова

362039, РСО-Алания, г. Владикавказ ул.
Галковского 227а т.:57-22-96

№ 56 от « 18 » 12 2018г.

В экспертную аттестационную комиссию
Министерства образования и науки РСО-Алания

Справка

дана Цораевой Нателле Тепсарикоевне, учителю географии МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова, в том, что по результатам ОГЭ-2017г., ОГЭ-2018г., средний балл по географии выпускников 9-х классов МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова (4), выше среднего балла по РСО - Алания (3,8).

Директор



Кочиева И.С.

**Критерий II. 2б Качество обученности по предмету (по итогам года)
по годам за три года, предшествующие аттестации.**

ДЗЕУДЖЫХЪЕУЫ САХАРЫ
БЫНЛЕТТОН ХИУЫНАФФЕЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ
Муниципалон нумэйаг ахуырады
управлени
Дзэбисаты Т.С. номыл астæуккаг
нумэйаг ахуырады 39-æм скъола



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
№39 им. Т.С. Дзэбисова

362039, РСО-Алания, г. Владикавказ ул. Галковского 227а т.:57-22-96

№ 62 от «18» 12 2018г.

В экспертную аттестационную комиссию
Министерства образования и науки РСО-Алания

Справка

дана Цораевой Нателле Тепсариковне, учителю географии МБОУ СОШ № 39
им.Т.С.Дзэбисова, в том, что её обучающиеся имеют положительную динамику
результатов освоения образовательных программ.

Директор МБОУ СОШ № 39



Кочиева И.С.

ДЗЕУДЖЫХЪЕУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ
Муниципалон нумæйаг ахуырады
управлени
Дзæбисаты Т.С. номыл астаукаг
нумæйаг ахуырады 39-æм скъола



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
№39 им. Т.С. Дзæбисова

362039, РСО-Алания, г. Владикавказ ул. Галковского 227а т.:57-22-96

№ 63 от « 18 » 12 2018г.

В экспертную аттестационную комиссию
Министерства образования и науки РСО-Алания

Мониторинг освоения обучающимися
образовательных программ по географии за 2015-2016 учебный год
учитель Цораева Н.Т.

Классы	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся на «4» и «5»	% успеваемост и	% качества	Ср.балл
5А	31	22	100	71	4
5Б	33	16	100	51	3,6
6А	26	13	100	50	3,6
6Б	27	12	100	74	3,8
7А	26	14	100	54	3,7
7Б	25	17	100	68	4
8А	26	17	100	65	3,7
8Б	19	8	100	46	3,3
9А	29	12	100	42	3,4
9Б	29	9	100	31	3,2
10А	22	12	100	55	3,7
11А	22	15	100	68	3,8

Директор МБОУ СОШ №39



Кочиева И.С.

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ
Муниципалон нумæйаг ахуырады
управлени
Дзæбисаты Т.С. номыл астаукаг
нумæйаг ахуырады 39-æм скъола



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
№39 им. Т.С. Дзæбисова

362039, РСО-Алания, г. Владикавказ ул. Галковского 227а т.:57-22-96

№64 от «18» 12 2018г.

В экспертную аттестационную комиссию
Министерства образования и науки РСО-Алания

Мониторинг освоения обучающимися
образовательных программ по географии за 2016-2017 учебный год
учитель Цораева Н.Т.

Классы	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся на «4» и «5»	% успеваемости	% качества	Ср.балл
5А	24	20	100	83	4.1
5Б	24	12	100	50	3.7
6А	31	26	100	81	3.7
6Б	30	16	100	53	3.9
7А	25	14	100	51	3.7
7Б	23	19	100	60	3.9
8А	26	15	100	58	3.8
8Б	26	19	100	61	4.1
9А	25	14	100	56	3.8
9Б	14	8	100	52	3.6
10А	26	14	100	51	3.5
11А	20	12	100	63	3.8

Директор МБОУ СОШ №39



Кочиева И.С.

ДЗЕУДЖЫХЪЕУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ
Муниципалон нумæйаг ахуырады
управлени
Дзæбисаты Т.С. номыл астауккаг
нумæйаг ахуырады 39-æм скъола



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
№39 им. Т.С. Дзæбисова

362039, РСО-Алания, г. Владикавказ ул. Галковского 227а т.:57-22-96

№65 от «18» 12 2018г.

В экспертную аттестационную комиссию
Министерства образования и науки РСО-Алания

Мониторинг освоения обучающимися
образовательных программ по географии за 2017-2018 учебный год
учитель Цораева Н.Т.

Классы	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся на «4» и «5»	% успеваемости и	% качества	Ср.балл
5А	24	16	100	66	3,7
5Б	31	23	100	74	3,6
6А	25	22	100	88	4,1
6Б	20	7	100	35	3,7
7А	31	19	100	61	3,7
7Б	32	17	100	53	4
8А	27	8	100	30	3,8
8Б	28	16	100	57	4
9А	30	17	100	58	3,6
9Б	28	18	100	64	3,8
10А	16	14	100	87	3,6
11А	24	11	100	46	3,6

Директор МБОУ СОШ №39



Кочиева И.С.

Критерий II. 2в. Средний балл обучающихся по итогам мониторинга.

ДЗЕУДЖЫХЪЕУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ
Муниципалон нумæйаг ахуырады
управлени
Дзæбисаты Т.С. номыл астаукаг
нумæйаг ахуырады 39-æм скъола



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
№39 им. Т.С. Дзæбисова

362039, РСО-Алания, г. Владикавказ ул. Галковского 227а т.:57-22-96

№ 55 от «17» 12 2018г.

В экспертную аттестационную комиссию
Министерства образования и науки РСО-Алания

Справка

дана Цораевой Нателле Тепсарикоевне, учителю географии МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзæбисова, в том, что по результатам мониторинга по географии в 8 классе, проводимого РЦОКО в 2017г., средний балл обучающихся 8-х классов МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзæбисова (2,7) (учитель Цораева Н.Т.), выше среднего балла по РСО – Алания (2,4), (данные с сайта РЦОКО).

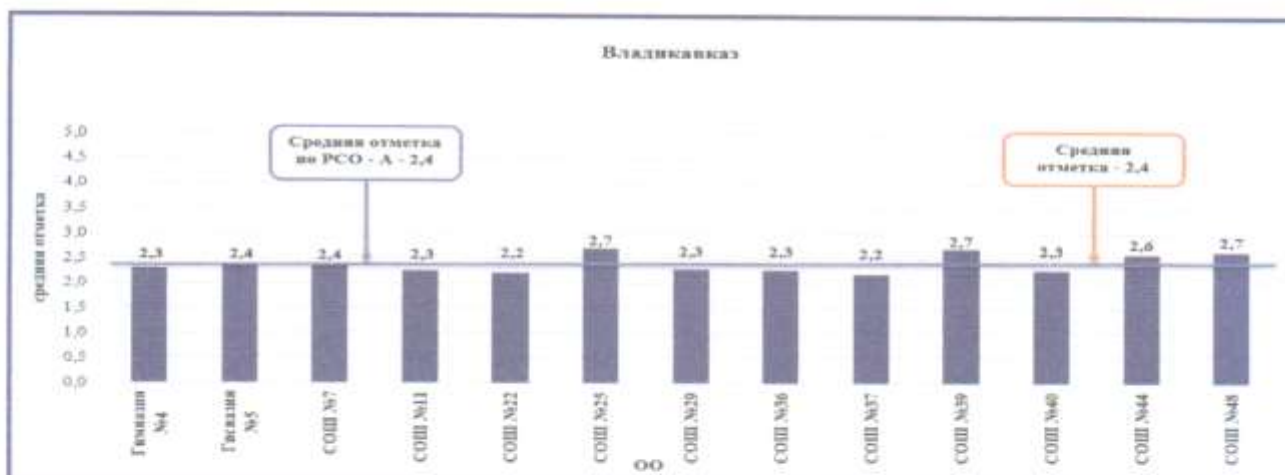
Директор



Кочиева И.С.

Министерство образования и науки РСО – Алания
Государственное бюджетное учреждение
"Республиканский центр оценки качества образования"
Анализ результатов
мониторинга качества освоения образовательных программ обучающимися 8-х классов
общеобразовательных организаций РСО – Алания
по географии в 2017г.

Рис.5 Распределение средней отметки по географии в разрезе ОО г. Владикавказ



Критерий III. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной, творческой, деятельности, а также участие их в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

3. Результаты обучающихся в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников.

ДЗЛУДЖЫХЪАУЫ САХАРЫ
БЫНЪЕТОН ХИУЫНАФЪАЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ
Муниципалон нумайаг ахуырады
управлени
Дзэбисаты Т.С. номыл астеуксаг
нумайаг ахуырады 39-гем скъола



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
№39 им. Т.С. Дзэбисова

362039, РСО-Алания, г. Владикавказ ул.
Галковского 227^а, т.:57-22-96

№ 33 от «13» 12 2018г.

В экспертную аттестационную комиссию
Министерства образования и науки РСО-Алания

Справка

дана учителю географии МБОУ СОШ №39 им Т.С. Дзэбисова Цоревой Нателле Тепсарикоевне, в том, что подготовленный ею обучающийся 11 класса Гадзаонов Тамерлан Эдуардович стал призёром муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии в 2017г.

Директор МБОУ СОШ №39



И.С.Кочиева

ДӘУЛӘТ БҮҖӘТТӨН ХИҮЙНАФФӘВАДЫ АДМИНИСТРАЦИЯ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИИ
УЫНАФФ-Б

АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от «11» декабря 2017 г. № 334 г. Владикавказ

Об итогах муниципального этапа всероссийской
предметной олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году.

В соответствии с Порядком проведения муниципального этапа
всероссийской предметной олимпиады школьников и на основании итоговых
протоколов жюри по проверке олимпиадных работ приказываю:

1. Утвердить списки победителей и призеров муниципального этапа
всероссийской предметной олимпиады школьников (приложение 1);
2. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. начальника Управления образования



Э.Ларникова

Приложение
к приказу Управления образования администрации
местного самоуправления г. Владикавказ
от 11 декабря 2017г. №334

СОСТАВ
призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

№	Ф.И.О.	Образовательная организация	Класс
География			
1.	Бестаева Эммануэлла Теймуровна	МБОУ гимназии №28 г. Владикавказ	7
2.	Гизоев Адамаз Лаврентьевич	МБОУ СОШ №38 г. Владикавказ	10
3.	Коршунова Алина Олеговна	МБОУ СОШ №30 г. Владикавказ	10
4.	Татров Асламаз Александрович	МБОУ гимназия №28 г. Владикавказ	10
5.	Чибиров Руслан Рамазанович	МБОУ СОШ №30 г. Владикавказ	10
6.	Гадванов Тамерлан Эдуардович	МБОУ СОШ №39 г. Владикавказ	11
7.	Дюдеников Муслим Тамерланович	МБОУ СОШ №38 г. Владикавказ	11
8.	Кайтуков Аркадий Таймуразович	ФГКОУ "СКСВУ"	11
9.	Рамонов Тамерлан Батрбекович	МБОУ СОШ №43 г. Владикавказ	11
10.	Хейших Тамиза Айдамировна	МБОУ СОШ №43 г. Владикавказ	11

Критерий Ш. 4. Результаты внеурочной деятельности обучающихся в олимпиадах, конкурсах, турнирах (заочные, дистанционные) конференциях, выставках.

ДЗЛУДЖЫХЪЪУЫ САХАРЫ
БЫНЪЕТОН ХИУЫНАФФЪЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ
Муниципалон нумейаг ахуырады
управлени
Дзѳисаты Т.С. номыл астауккаг
нумейаг ахуырады 39-дем скъола



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
№39 им. Т.С. Дзѳисова

362039, РСО-Алания, г. Владикавказ ул.
Галковского 227*, т.:57-22-96

№ 57 от « 17 » 12 2018г.

В экспертную аттестационную комиссию
Министерства образования РСО-Алания

Справка

дана учителю географии МБОУ СОШ №39 им Т.С. Дзѳисова Цораевой Нателле Тепсарикоевне в том, что она в рамках Года Экологии в России в 2017г. участвовала в республиканском форуме общероссийского детского экологического движения «Зелѳная планета» и подготовленные ею обучающиеся показали следующие результаты:

1. Агитбригада «Экокласс» в конкурсе «Природа.Культура.Экология» получила диплом I степени.
2. Дулаева Софья в конкурсе «Природа.Культура.Экология» получила диплом II степени.
3. В конкурсе «Зелѳная планета глазами детей» Сикорская Ксения, Уатинян Джулия, Харѳбов Марат, получили дипломы II степени.

Директор МБОУ СОШ №39



И.С.Кочиева



АГИТБРИГАДА «ЭКОКЛАСС»

МБОУ «СОШ№ 39 им. Т.С. Дзедисова»
г. Владикавказ

ЗА УСПЕХИ В КОНКУРСЕ
«ПРИРОДА. КУЛЬТУРА. ЭКОЛОГИЯ»
VIII Северо-Осетинского
Республиканского
Форума «ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА – 2017»,
приуроченного к Году экологии в России

Председатель Северо-Осетинского
Совета Общероссийского детского
экологического Движения
«ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА»,
к.б.н, доцент,
Заслуженный эколог РСО-Алания



Л.А. БОБЫЛЕВА



ДУЛАЕВА СОФЬЯ

12 лет, МБОУ СОШ № 39 им. Т.С. Дзедзедова,
г. Владикавказ

ЗА УСПЕХИ В КОНКУРСЕ
«ПРИРОДА. КУЛЬТУРА. ЭКОЛОГИЯ»
VIII Северо-Осетинского
Республиканского
Форума «ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА – 2017»,
приуроченного к Году экологии в России

Председатель Северо-Осетинского
Совета Общероссийского детского
экологического Движения
«ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА»,
к.б.н, доцент,
Заслуженный эколог РСО-Алания



Л.А. БОБЫЛЕВА



СИКОРСКАЯ КСЕНИЯ

12 лет, МБОУ СОШ № 39,
г. Владикавказ

ЗА УСПЕХИ В КОНКУРСЕ
«ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»
VIII Северо-Осетинского
Республиканского
Форума «ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА – 2017»,
приуроченного к Году экологии в России

Председатель Северо-Осетинского
Совета Общероссийского детского
экологического Движения
«ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА»,
к.б.н, доцент,
Заслуженный эколог РСО-Алания



Л.А. БОБЫЛЕВА



ХАРЕБОВ МАРАТ

11 лет, МБОУ СОШ № 39
г. Владикавказ

ЗА УСПЕХИ В КОНКУРСЕ
«ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»
VIII СЕВЕРО-ОСЕТИНСКОГО
РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ФОРУМА «ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА – 2017»,
ПРИУРОЧЕННОГО К ГОДУ ЭКОЛОГИИ В РОССИИ

Председатель Северо-Осетинского
Совета Общероссийского детского
экологического Движения
«ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА»,
к.б.н., доцент,
Заслуженный эколог РСО-Алания



Л.А. БОБЫЛЕВА



УАТИНЯН ДЖУЛИЯ

15 лет, МБОУ СОШ № 39
г. Владикавказ

ЗА УСПЕХИ В КОНКУРСЕ
«ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»
VIII СЕВЕРО-ОСЕТИНСКОГО
РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ФОРУМА «ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА – 2017»,
ПРИУРОЧЕННОГО К ГОДУ ЭКОЛОГИИ В РОССИИ

Председатель Северо-Осетинского
Совета Общероссийского детского
экологического Движения
«ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА»,
к.б.н., доцент,
Заслуженный эколог РСО-Алания



Л.А. БОБЫЛЕВА



Проект ИПЭЭ РАН и ПАО «РусГидро»
по реализации Программы
восстановления переднеазиатского
леопарда (барса) в РСО Алания

119071 Россия, Москва, Ленинский
проспект, д.33
+7 (495) 954-75-53 +7 (495) 954-55-34
и (800) 550 89 15
www.ВозвращениеБарса.РФ

От 31.08.18 № 08-31/01

Директору МБОУ
СОШ №39
им. Т.С. Дзедисова г. Владикавказа
И.С. Кочневой

Уважаемая Ирина Сергеевна!

Проект ИПЭЭ РАН и ПАО «РусГидро» по восстановлению переднеазиатского леопарда (кавказского барса) в Осетии выражает Вам благодарность за участие вверенного Вам учебного заведения в конкурсе творческих работ «**Переднеазиатский леопард возвращается домой**» проводимый в рамках эколого-просветительской работы Проекта.

Благодарим за большое количество представленных работ вашими воспитанниками и поздравляем с победой Гутнову Алану, Колоскову Катю, Зангичеву Зарину и Айларову Алану с работой «Осетия ждёт тебя!», занявшей третье место в номинации «Стенгазета», и Тедесву Эллину, занявшую третье место в номинации «Лучший рисунок 10-15 лет». Обе работы выполнены учениками Цороевой Нателлы Тепсарикоевны, за что выражаем ей отдельную благодарность.

Искренне желаем Вам и Вашему коллективу вдохновения и неиссякаемой творческой энергии, свершения всех начинаний и планов, благополучия и успехов, крепкого здоровья, добра и счастья! Надеемся и впредь на плодотворное сотрудничество.

Координатор Проекта

А.Б. Алибеков

SlapovaMadina@mail.ru
+7(918)837-45-35



Проект ИГЭЭ РАН и ПАО "РусГидро" по реализации программы восстановления переднеазиатского леопарда (кавказского барса) в РСО-Алания



ДИПЛОМ

награждается

Алисарова Анна Чершювца

заявший (-ая) 3 место
в конкурсе творческих работ
«Переднеазиатский леопард
(кавказский барс)
возвращается домой»



1.06.2014
Дата

Координатор Проекта ИГЭЭ РАН
и РусГидро А.Б. Алибеков

Проект ИГЭЭ РАН и ПАО "РусГидро" по реализации программы восстановления переднеазиатского леопарда (кавказского барса) в РСО-Алания



ДИПЛОМ

награждается

Тумцова Анна Тимуровна

заявший (-ая) 5 место
в конкурсе творческих работ
«Переднеазиатский леопард
(кавказский барс)
возвращается домой»



1.06.2014
Дата

Координатор Проекта ИГЭЭ РАН
и РусГидро А.Б. Алибеков



Проект ИПЭЭ РАН и ПАО "РусГидро" по реализации программы восстановления переднеазиатского леопарда (кавказского барса) в РСО-Алания



ДИПЛОМ

награждается

Замцова Ирина Александровна

занивший (-ая) 3 место
в конкурсе творческих работ
«Переднеазиатский леопард
(кавказский барс)
возвращается домой»



8.06.2018
Дата

Координатор Проекта ИПЭЭ РАН
и РусГидро А.Б. Алибеков

Проект ИПЭЭ РАН и ПАО "РусГидро" по реализации программы восстановления переднеазиатского леопарда (кавказского барса) в РСО-Алания



ДИПЛОМ

награждается

Кавсцова Катя Петровна

занивший (-ая) 5 место
в конкурсе творческих работ
«Переднеазиатский леопард
(кавказский барс)
возвращается домой»



8.06.2018
Дата

Координатор Проекта ИПЭЭ РАН
и РусГидро А.Б. Алибеков



ЭКОЛОГИЯ
РОССИИ

ДИПЛОМ

Награждается

Петросян Ануш Эдуардовна

занявший(ая) III место в Международном конкурсе
«Экология России» от проекта ekologia-rossii.ru

Количество набранных баллов: 13 из 15
Уровень заданий: 6 класс

МБОУ СОШ №39 им.Т.Дзедбисова, г.Владикавказ



№ AP-7960
15.03.2018



Руководитель проекта
Никита Олегович Янковский

ekologia-rossii.ru

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «НАРТ»

ГРАМОТА

награждается

команда МБОУ СОШ № 39

за активное участие

в рамках городского

экологического

конкурса-акции

«ДЕТИ В ЗАЩИТУ ПРИРОДЫ»

Директор Центра «Нарт»



Фидирова Б.И.

Владикавказ, 2016г

Критерий IV. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.

5. Владение современными образовательными технологиями.

ДЗЕУДЖЫХЪЕУЫ САХАРЫ
БЫНЕТТОН ХИУЫНАФЛЕЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ
Муниципалон нумейаг ахуырады
управлени
Дзедисаты Т.С. номыл астаукаг
нумейаг ахуырады 39-дем скъола



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
№39 им. Т.С. Дзедисова

362039, РСО-Алания, г. Владикавказ ул. Галковского 227а т.:57-22-96

№ 66 от «18» 12 2018г.

В экспертную аттестационную комиссию
Министерства образования и науки РСО-Алания

Отчёт

**об использовании учителем географии МБОУ СОШ № 39 им.Т.Дзедисова,
Цорасовой Н.Т. современных образовательных технологий в образовательном процессе
и эффективность их применения.**

В эпоху стремительного развития высоких технологий, расширения информационного пространства формируется новый тип мышления, меняются требования к личности. Современному ученику уже недостаточно и неинтересно, когда единственными источниками информации в школе являются учитель и учебник.

В системе современной школы география – единственный предмет, формирующий у школьника комплексное и социально - ориентированное представление о Земле как о планете людей. Знание географии – не только общая культура, но и практические умения, необходимые для жизни. Не зря глава государства, принимая участие в заседании Русского географического общества в Санкт-Петербурге, отметил, что география служит основой формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания.

На уроках, Нателла Тепсарикоевна для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе использует современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В центр образовательной системы она ставит личность ученика. Ведь успех ученика – это и есть успех учителя. Анализ посещённых уроков показал, что учитель географии Нателла Тепсарикоевна, хорошо владеет методикой преподавания предмета, использует различные формы и методы преподавания, проводит регулярно открытые уроки и внеклассные мероприятия на школьном, муниципальном и республиканском уровнях. Список используемых учителем современных образовательных технологий в образовательном процессе:

Наименование технологии.	Результативность в деятельности обучающихся.
Информационно-коммуникационные технологии	Формирование познавательной, мыслительной и творческой способностей обучающихся.
Технология критического мышления	Активизация познавательной деятельности, умение критически мыслить, самим определить.

	цели и задачи урока.
Игровая технология	Способствует расширению кругозора, развивает познавательную деятельность, делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении.
Технология проблемного обучения	Пробуждение интеллектуальных мотивов учения. Самостоятельность, уверенность, повышение мыслительной активности.
Интегрированные уроки	Способствуют формированию у учащихся целостной картины мира.

Часто учитель использует в работе технологию проблемного обучения для формирования критического мышления учащихся через создание проблемных ситуаций на уроке. Так, при изучении темы «Экономические районы», в 9 классе обучающиеся работают над проблемой экономического развития районов, выясняют причины низкого экономического роста, находят способы повышения экономики, определяют проблемы развития, разрабатывают пути их решения. Школьники сами формулируют проблемную ситуацию, проблемный вопрос и проводят поиск вариантов решения.

Игровые технологии преобладают на уроках географии в 5-6 классах: «Гео –лото», «Почемучка», «Путешествие вокруг света», «На морском дне», «Собери карту». В процессе игры развиваются все виды памяти по запросам игровой ситуации, а не по требованию учителя. Другими словами игра на уроке является комплексным носителем информации, активизирующая учебную информационную деятельность, формирует устойчивый интерес к предмету.

Здоровьесберегающие технологии, направленные на использование в учебном процессе тех технологий, которые идут на пользу здоровью учащихся, находят применение в практической деятельности на каждом уроке Цораевой Н.Т. Физминутки на уроках географии с применением географической тематики, соответствующие темам уроков. Например, предлагается учащимся на уроках по теме «Атмосфера» в 6 классе игра «Флюгер», где учащимся предлагается имитировать движение ветра, направление, силу ветра. Для уроков характерна соблюдение санитарных норм, высокая работоспособности среди учащихся, психологический комфорт и хорошее настроение.

В рамках достижения качества подготовки школьников по географии Нателла Тепсарикоевна активно внедряет в учебный процесс **информационные технологии**. Использование энциклопедий, справочников, создание собственных презентаций, просмотр фрагментов видеofilмов, способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, активизируют познавательную деятельность учащихся.

Уроки « виртуального» путешествия по обобщающим темам курса географии, с использованием презентаций созданных обучающимися, повышают активность проведения уроков, усиливают привлекательность подачи материалов, вызывают устойчивый интерес и стремление к получению хороших показателей в знаниях у обучающихся.

Практические работы по обработке статистического материала экономической географии в 9 – 11 классах обучающиеся учатся обрабатывать в программе EXCEL по различным темам, оформлять таблицы, строить графики, диаграммы, что повышает огромный познавательный интерес к учебному процессу.

При организации самостоятельной работы обучающихся по формированию основополагающих знаний школьного курса, по коррекции и учёту знаний учеников Нателла Тепсарикоевна использует обучение и тестирование с помощью компьютера.

Исследовательская технология в старших классах направлена на развитие самостоятельности и проявление творчества. В 8-х классах учащиеся представляют исследовательское домашнее задание « Путешествие вокруг моего дома» по теме: « Природные комплексы», где учащимся даётся индивидуальное домашнее задание- исследование ПК возле своего дома. Данная работа предполагает закрепление пройденного материала на основе практической деятельности с элементами исследования. Такая работа вызывает всегда огромный интерес у учащихся, развитие природно - экологического мышления и выполнение домашнего задания на творческом уровне. Технологию учебного исследования учитель применяет при работе с картами атласа. Так, например, в 9 классе при изучении экономико – географического положения различных регионов России учащиеся исследуют факторы, влияющие на их развитие. При изучении темы «Климат России» в 8 классе учащиеся выясняют путём анализа картографических данных факторы усиления континентальности климата с запада на восток.

Один из важнейших показателей учителя-предметника – это успеваемость учащихся.

Применение современных образовательных технологий и методик дает возможность Цораевой Н.Т. повышать качество знаний обучающихся и сохранять 100 % уровень обученности. Наблюдается увеличение числа учащихся получивших оценки «4» и «5» по итогам учебного года, Цораева Н.Т. хорошо владеет практикой подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ. Её учащиеся успешно сдают ОГЭ с момента введения этой формы итоговой аттестации. Нателла Тепсарикоевна стремится сформировать у детей стойкую положительную мотивацию к учению, умеет пробудить любовь и интерес к своему предмету, как в рамках уроков, так и во внеурочной деятельности. Учитель регулярно проводит уроки-экскурсии на промышленные предприятия и ГЭС республики (9класс), при изучении темы «Экономика РСО-Алания», на городскую метеорологическую станцию (5-бкл) при изучении темы «Атмосфера», экскурсии в ущелья республики для обучающихся 8 классов ,при изучении темы «Природа РСО-Алания». Свои уроки Нателла Тепсарикоевна строит по принципу сотрудничества, где работают творчески и ученик и учитель! Учитель старается сделать так, чтобы урок географии стал частью жизни ученика. Так чтобы каждый урок был не только интересным, но и практически значимым для ученика.

Директор МБОУ СОШ №39



Кочиева И.С.



Конспекты и анализы уроков.

Тема урока: Пояса освещённости.

Цель урока: сформировать представление о Солнце как основном источнике энергии, обуславливающем процессы в атмосфере; об особенностях освещённости поясов Земли; выявить причины неравномерного распределения солнечного света и тепла на Земле.

Задачи:

Образовательные:

- Ознакомить обучающихся с терминами: «день солнцестояния», «день равноденствия», «полярный круг», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «зенит».
- Рассмотреть следствия осевого вращения Земли;
- Сформировать представление о причинах, вызывающих смену сезонов года, и неравномерности нагрева земной поверхности.

Развивающие:

- Формирование логического мышления
- Формирование умений устанавливать причинно – следственные связи
- Совершенствовать работу учащихся с различными источниками получения информации
- Активизация познавательной деятельности обучающихся путем решения проблемных вопросов.

Воспитательные:

- Формирование научной картины мира
- Формирование компетенций предметных, социальных, коммуникативных, информационных
- Развитие умений использовать научные методы познания

Когнитивный компонент урока:

зенит, тропики, полярные круги; полярный день, полярная ночь, дни равноденствий, солнцестояний.

Деятельностный компонент урока:

определить причинно-следственные связи осевого движения Земли; выявить причинно-следственные связи орбитального движения Земли.

Эмоционально-ценностный компонент урока:

оценить значение знаний о смене дня и ночи, а также о смене сезонов года для себя лично и для жизни на планете.

Тип урока: урок получения новых знаний и первичного закрепления с элементами практикума.

Формы работы обучающихся: фронтальная беседа, индивидуальная работа.

Необходимое техническое оборудование: компьютерный класс; интерактивная доска; ЦОР, используемые на уроке.

Методы обучения:

по источнику передачи и восприятия учебной информации:

- словесные (беседа), видеоиллюстративные, практические (выполнение заданий);

по степени самостоятельности мышления учащихся:

- объяснительно-иллюстративный
- частично-поисковый.

Технологии: игровое обучение, информационно-коммуникативное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, обучение в сотрудничестве.

Форма проведения: парная, индивидуальная, взаимопроверка.

Планируемые результаты

Предметные:

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и времени;

Знать

- Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом.
- Географические следствия вращения Земли: смена дня и ночи, смена сезонов года.
- Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни равноденствия.
- Полярный день и ночь.
- Пояса освещенности;

Уметь

- Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца,
- Фиксировать особенности положения планеты в дни летнего и зимнего солнцестояния, дни равноденствия.
- Определять высоту Солнца над горизонтом, продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года;

Личностные:

- Способствовать формированию навыков практической работы с учебником.
- Способствовать осознанию целостности природы,
- применять систему географических знаний в различных жизненных ситуациях
- способствовать формированию целостного мировоззрения;

Метапредметные:

Коммуникационные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие с учителем, в группе (определять цели, способы взаимодействия).

Познавательные: установят причинно-следственные связи зависимости тепла и света от угла падения солнечных лучей на поверхность земного шара, установят главное при выполнении практических заданий.

Регулятивные: смогут определить цель учебной деятельности, выстроят план для достижения цели.

Основные понятия

Орбитальное движение Земли, день зимнего солнцестояния, день летнего солнцестояния, день весеннего равноденствия, день осеннего равноденствия, полярный день, полярная ночь, тропики и полярные круги, высота солнца над горизонтом.

Ресурсы урока

Интернет- ресурсы (ЦОР) – орбитальное движение Земли, учебник 6 класс линии «Русское слово» под. Ред.Е.М.Домогацких, географический атлас 6 класс, плакат «Орбитальное движение Земли», рабочая тетрадь учащегося.

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты
				Предметные УУД: познавательные,

					коммуникативные, регулятивные
Изучение нового материала	Просмотр ЦОР «Орбитальное движение Земли»;	Демонстрация ЦОР «Орбитальное движение Земли»:	Просмотреть материалы ЦОР	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца, Географические следствия вращения Земли: смена дня и ночи, смена сезонов года.	Л.
	Чтение учебного материала учебника;	Побуждает учащихся ставить учебную задачу	Определить 4 Главных дня года;	Дни летнего и зимнего солнцестояния дни равноденствия Полярный день и ночь. Пояса освещенности;	П., Р.
	Обсуждение в группах особенностей 4 дней года.	Корректирует результаты обсуждения учащихся Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов	Определить особенности дней 22.06, 22.12, 23.09, 21.03.	Определять географические следствия вращения Земли: смена дня и ночи, смена сезонов года.	К.
	Оформлен	Контролирует	Заполнить	Фиксирует	П., Р.

	ие полученны х результато в	ет процесс оформлени я результатов обсуждения	таблицу «Орбитально е движение Земли»	ь особенност и положения планеты в дни летнего и зимнего солнцестоя ния дни равноденств ия солнцестоя ния дни равноденств ия.	
--	---	---	--	--	--

Ход урока:

Просмотр ресурса «Движение Земли».

<http://fcior.edu.ru/card/22586/dvizhenie-zemli.html> либо

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/86e89d71-2634-48c6-a126-9b022ba91b13/block_2_1.swf

По ходу просмотра заполняется таблица

Дни	Северное полушарие		Южное полушарие
22 июня	1) освещено больше; 2) день длиннее ночи; 3) вся приполярная часть в течение суток освещена до параллели $66,5^{\circ}$ с. ш. (полярный день); 4) лучи Солнца падают отвесно на $23,5^{\circ}$ с. ш. (летнее солнцестояние)		1) освещено меньше; 2) день короче ночи; 3) вся приполярная часть в течение суток в тени до параллели $66,5^{\circ}$ ю. ш. (полярная ночь) (зимнее солнцестояние)
23	1) оба полушария		

23 сентября	1) оба полушария освещены одинаково, день равен ночи (по 12 ч); 2) лучи Солнца падают отвесно на экваторе; (осеннее равноденствие) (весеннее равноденствие)		
22 декабря	1) освещено меньше; 2) день короче ночи; 3) вся приполярная часть в течение суток — в тени до $66,5^{\circ}$ с. ш. (полярная ночь) (зимнее солнцестояние)	1) освещено больше; 2) день длиннее ночи; 3) вся приполярная часть в течение суток освещена до $66,5^{\circ}$ ю. ш. (полярный день); 4) лучи Солнца падают отвесно на $23,5^{\circ}$ ю. ш. (летнее солнцестояние)	
21 марта	1) оба полушария освещены одинаково, день равен ночи (по 12 ч); 2) лучи Солнца падают отвесно на экваторе; (весеннее равноденствие) (осеннее равноденствие)		

Работа с моделью «Волшебный купол»

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c4e5c7b9-24be-4edf-a154-458cd3e86576/sphere.swf>

Закрепление материала.

Практическая работа с использованием ресурса «Движение Земли. Практические задания».

<http://fcior.edu.ru/card/22592/dvizhenie-zemli-prakticheskie-zadaniva.html>

Практическая работа: «Обозначение поясов освещенности на контурных картах полушарий и России».

Цель работы: формирование представления о годовом движении Земли по орбите вокруг Солнца, о нагревании и освещении Земли.

Оборудование: Атлас по географии для 6-го класса, контурные карты полушарий, цветные карандаши, рабочая тетрадь.

Задание 1

На контурной карте полушарий обозначьте и надпишите:

1. Синим карандашом — полярные круги, красным карандашом — тропики.
2. Редкой штриховкой обозначьте пояса освещенности: тропический пояс — красным карандашом, умеренные — зеленым, полярные — синим.
3. Надпишите названия поясов освещенности.

Задание 2

Ответьте на вопросы:

1. Почему на Земле происходит смена времен года?
2. Почему солнечное тепло и свет по поверхности Земли распределяются неравномерно?
3. Чем примечательны дни весеннего и осеннего равноденствия?

Задание 3

Схематическим рисунком изобразите положение Земли относительно Солнца 22 декабря.

1. Подумайте, как надо расположить границу света и тени относительно полярных кругов.
2. На чертеже проведите параллель, имеющую широту вашей местности.
3. Синим карандашом обведите те части параллелей, которые находятся в тени.
4. Сделайте вывод о продолжительности дня и ночи на этих параллелях.

IV. **Первичный контроль с использованием ресурса «Движение Земли. Контрольные задания»**

<http://fcior.edu.ru/card/22400/dvizhenie-zemli-kontrolnye-zadaniya.html>

ЭТАП Рефлексия (итог урока).

На каждую парту выдается набор разрезанных карточек и файл, на карточках написаны слова, из которых нужно составить вывод урока, помещая карточки в файл слева направо. Если все выполнено правильно, то на другой стороне файла складывается цельное изображение какого-либо времени года.



Надеюсь, что вы много узнали нового и интересного сегодня на уроке. И нам остается только подвести итог:

Сегодня на уроке мне ...

До начала урока я думал (а), что..., а теперь знаю ...

Меня особенно удивило ...

Было бы хорошо, если бы...

Домашнее задание: § 4; задания в конце параграфа.

Анализ урока

Дата: 27.09.2018г.

Класс: 6 «А»

Учитель: Цораева Нателла Тепсариковна

Количество учащихся в классе: 24

Присутствовали на уроке: 21

Тема урока: Пояса освещённости.

Тип урока: урок получения новых знаний и первичного закрепления с элементами практикума.

Дидактическая задача урока: определить причинно-следственные связи осевого движения Земли; выявить причинно-следственные связи орбитального движения Земли.

Цель урока: сформировать представление о Солнце как основном источнике энергии, обуславливающем процессы в атмосфере; об особенностях освещённости поясов Земли; выявить причины неравномерного распределения солнечного света и тепла на Земле.

Задачи

Образовательные

- Ознакомить обучающихся с терминами: «день солнцестояния», «день равноденствия», «полярный круг», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «зенит».
- Рассмотреть следствия осевого вращения Земли;
- Сформировать представление о причинах, вызывающих смену сезонов года, и неравномерности нагрева земной поверхности.

Развивающие

- Формирование логического мышления
- Формирование умений устанавливать причинно – следственные связи
- Совершенствовать работу учащихся с различными источниками получения информации
- Активизация познавательной деятельности обучающихся путем решения проблемных вопросов.

Воспитательные

- Формирование научной картины мира
- Формирование компетенций предметных, социальных, коммуникативных, информационных
- Развитие умений использовать научные методы познания

Ведущие аспекты анализа урока

Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Отобранное содержание соответствует дидактической задаче урока, дидактическая задача решена.
Содержание урока	Содержание урока соответствует содержанию программы и учебника.
Методы обучения	Приемы и методы обучения и учения соответствуют решению триединой образовательной цели (образовательной: вооружить учащихся системой знаний, умений и навыков, воспитательной: формировать у учащихся, нравственные качества личности, взгляды и убеждения, развивающей: при обучении развивать у учащихся познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности :речь, память, внимание, воображение, восприятие.
Формы обучения	Формы обучения (технология сотрудничества, групповая, проблемное обучение) соответствуют решению основной дидактической задачи урока, предложенные задания целесообразно использовались.
Результативность урока	Дифференцированный подход к учащимся реализовался через творческое домашнее задание. Контроль усвоения знаний, умений и навыков учитель организовал в виде интерактивных вопросов, теста, эвристической беседы. Высокая работоспособность учащихся на уроке поддерживалась за счет поощрения, смены видов деятельности: беседа, составление таблицы, тест, практическая работа. Психологическая атмосфера на уроке благоприятная, поддерживалось доброжелательное отношение «учитель — ученик», «ученик-ученик». Учителю удалось полностью реализовать поставленные цели.
Практическая направленность урока	Предлагаемые для выполнения школьникам задания имели практическую направленность исполнения.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Самостоятельность школьников при решении дидактической задачи урока имела творческий характер учебной деятельности с направленностью на взаимопомощь. В течение всего урока наблюдается интерес обучающихся к изучаемой теме, стремление достичь результата. Они достаточно активны, сосредоточены. На уроке просматриваются навыки работы учеников в группах, умение применять свои знания, умения, навыки на практике, умение логически мыслить,

	делать выводы.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД реализовывались на каждом этапе урока.
Формирование ИКТ компетентности	Активно использовалась подача материала с помощью мультимедийных технологий на всех этапах урока.
Структура урока	Выбранная структура урока была наиболее рациональной. Достаточно времени было уделено для опроса нового материала, закрепления, домашнего задания. Между этапами урока прослеживалась логическая связь. Структура урока соответствует основной дидактической задаче.
Педагогический стиль	Нормы педагогической этики соблюдены.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Формирование УУД на уроке показало позитивное усвоение детьми предметных умений, навыков принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.
Применение здоровьесберегающих технологий	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности.

Зам. директора по УВР



Цгоева С.А.

Тема урока: Система географических координат.

Цель урока: Содействовать формированию у обучающихся целостной системы знаний по определению географических координат.

Задачи урока

Образовательные:

- обеспечить усвоение и закрепление понятий «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»;
- создать условия для формирования и закрепления умений определять географические координаты объектов на картах России, полушарий
- совершенствовать умение ориентироваться по географической карте;
- продолжить формирование картографической грамотности;
- развивать навыки работы с ЭОР.
- воспитывать чувство ответственности в работе, чувство уверенности в себе, самостоятельность, навыки самоконтроля,
- воспитывать уважение к мнению других, толерантность в отношениях в паре

Развивающие:

- способствовать развитию коммуникативных умений в ходе групповой работы;
- развивать умение логически мыслить, обосновывать свой ответ;
- решать задачи творческого содержания;
- развивать умение воспринимать словесную и наглядную информацию;
- расширять познавательный интерес.

Воспитывающие:

Воспитывать интерес к предмету, умение работать самостоятельно и в группах.

Методы обучения:

По источнику знания:

а) словесные – рассказ учителя, беседа с учащимися о географической широте, географической долготе, географических координатах и их значении для практической жизни людей;

б) наглядные – работа с рисунками № 6, 7, 8, 10 в учебнике; с картами на экране, глобусом, презентации урока.

в) практические – выполнение заданий при формировании мотивации, умений определять географическую широту, географическую долготу, географические координаты.

По характеру познавательной деятельности: частично-поисковый;

По степени самостоятельности:

а) с учителем при получении нового знания;

б) в паре при решении пробного упражнения;

в) самостоятельно при закреплении умения определять географические координаты.

Формы обучения: Практическая работа.

Формы организации работы в классе:

1. индивидуальная, при проверке ранее полученных знаний;
2. индивидуальная, при закреплении новых знаний и умений.

Основное содержание темы, термины и понятия:

«географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»; определение географических координат географических объектов на карте.

Планируемые результаты:

предметные

понимание значимости знаний о географических координатах для практической жизни людей;
осознание необходимости понимать и читать карту
стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий

познавательные

умение давать определения понятиям, выявлять их главные признаки, сравнивать объекты;
развитие интеллектуальных способностей

регулятивные

вырабатывание умения управлять своей познавательной деятельностью,
выполнять учебные действия в соответствии с заданием;
самостоятельное приобретение практических умений по работе с картой

коммуникативные

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
умение работать индивидуально и в паре
усвоение понятий «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»;
умение работать с картой (развитие картографической грамотности);
умение определять географические координаты объектов;
использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации

метапредметные

Познавательные:

находить нужную информацию в учебнике (как определить географические координаты),
обобщить полученные знания (чтобы определить географические координаты, нужно определить широту и долготу объекта).

Регулятивные:

оценивать цели и способы достижения цели (чтобы тебя спасли, нашли в бушующем море, нужно точно суметь передать свои географические координаты).

Коммуникативные:

создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения (нахождение координат определённых объектов, нахождение

личностные

осознавать свои черты характера, интересы, цели.

Базовый уровень: знать основные географические понятия и термины; знать результаты выдающихся географических открытий и путешествий. Уметь определять географические координаты и местоположение географических объектов. Использовать знания и умения в повседневной жизни: читать физические карты; самостоятельно проводить поиск географической информации.

Повышенный уровень: знать вклад соотечественников в развитие географических открытий и путешествий; уметь определять расстояния по градусной сетке и географическим координатам; ориентироваться, определять стороны света и объекты относительно друг друга.

Оборудование, УМК: Учебник «География» 6 класс, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, 2017г., «Русское слово», глобусы ученические масштаба 1:106 000 000 (15 штук), настенная карта

полушарий, атласы по географии для 6 класса (изд-во Дрофа), ПК, мультимедиа проектор, презентация Power Point.

выход в Интернет на сайт «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»
<http://fcior.edu.ru>

учебник географии, географический атлас для 6 класса, стенная физическая карта полушарий, стенная физическая карта России:

электронные учебные модули:

1. Изображения земной поверхности и их использование. Географические координаты. II
<http://fcior.edu.ru/card/1237/izobrazheniya-zemnoy-poverhnosti-i-ih-ispolzovanie-geograficheskie-koordinaty-ii.html>

2. Глобус и географические координаты.
<http://fcior.edu.ru/card/22304/globus-i-geograficheskie-koordinaty-kontrolnye-zadaniya.html>

3. Изображения земной поверхности и их использование. Географические координаты. III
<http://fcior.edu.ru/card/1250/izobrazheniya-zemnoy-poverhnosti-i-ih-ispolzovanie-geograficheskie-koordinaty-iii.html>

4. Изображения земной поверхности и их использование. Географические координаты. K1
<http://fcior.edu.ru/card/1240/izobrazheniya-zemnoy-poverhnosti-i-ih-ispolzovanie-geograficheskie-koordinaty-k1.html>

Межпредметные связи

- математика (модуль «Геометрия») - тема «Окружность и круг», 5 класс

Формы организации учебной деятельности

- фронтальная;

- в паре

Методы обучения

- репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)

Педагогическая идея урока (эпиграф):

На карте – огромная планета Земля:

Реки и горы, равнины, моря.

Точка на карте зовётся «объект» -

Такое понятие ввёл человек.

Сегодня мы с вами узнаем о том,

Что каждая точка имеет свой дом,

Чтобы её отыскать в целом мире,

Ей указали этаж и квартиру.

Сложно найти этот адрес ребятам,

Если не следовать координатам.

Этаж называется широтой,

Номер квартиры – её долготой.

Как отыскать в дом заветный ключик?

Карта и глобус нас этому учат.

Нам остаётся припомнить немного,

Какие ведут к каждой точке дороги.

Как только дороги пересекутся.

Тип учебного занятия: урок получения новых знаний.

Вид учебного занятия (формы организации деятельности учащихся): Комбинированное занятие.

Ход урока:

Этапы учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Принципы системного - деятельностного подхода, формируемые УУД
<p>1. Организационный момент</p> <p>Цель: мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки</p>	<p>Приветственное слово учителя: Здравствуйте друзья, я рада всех вас видеть на сегодняшнем уроке. Сегодня на уроке мы отправимся в плавание. Занять свои места. Мы попали в шторм. Корабль терпит бедствие. Необходимо подать сигнал SOS. Как объяснить наше местонахождение?</p>	<p>Приветствуют учителя; Настраиваются на урок, психологически готовятся к общению. Делают вывод о том, что нельзя определить «адрес» корабля в огромном океане</p>	<p>Принцип психологической комфортности. УУД: личные, коммуникативные, познавательные, регулятивные. Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</p>
<p>2. Актуализация знаний</p>	<p>Эпиграфом к нашему сегодняшнему уроку будет следующее стихотворение: На карте – огромная планета Земля: Реки и горы, равнины, моря. Точка на карте зовется «объект» - Такое понятие ввёл человек. - Сегодня мы с вами узнаем о том, Что каждая точка имеет свой дом, Чтобы её отыскать в целом мире, Ей указали этаж и квартиру. Сложно найти этот адрес ребятам, Если не следовать координатам. Этаж называется широтой, Номер квартиры – её долготой. Как отыскать в дом заветный ключик? Карта и глобус нас этому учат. Нам остается припомнить немного, Какие ведут к каждой точке дороги.</p>	<p>Слушают стихотворение.</p>	<p>Принцип деятельности. УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала). Принцип целостности. УУД: познавательные, регулятивные</p>

	<p>Как только дороги пересекутся, Искомые точки сразу найдутся. (слайд1)</p>		<p>(самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)</p> <p>ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.</p>
<p>3. Этап изучения новых знаний и способов действий</p> <p>Постановка учебной цели.</p> <p>Поиск информации.</p> <p>Физкультминут-ка</p>	<p>- Давайте, определим тему нашего урока.</p> <p>- Итак, тема нашего урока «Система географических координат». (слайд 1.2)</p> <p>- Откройте тетради и запишите тему урока.</p> <p>- Кто внимательно слушал стихотворение, тот, наверное, сможет сказать из чего складывается адрес любой точки на карте? Поэтому, сегодня на уроке мы с вами должны: Вспомнить!</p> <p>Что такое экватор? На какие полушария экватор делит Землю? Узнать!</p> <p>Что такое параллель и меридиан? Что такое долгота, широта? Что такое географические координаты? Научись делать! Определять географические координаты.</p> <p>Как вы думаете, вам в вашей дальнейшей жизни пригодятся эти знания? Нам предстоит ответить на главный вопрос: Можно ли одинаково определять координаты на плоскости и на поверхности шара?</p>	<p>Записывают тему в тетрадь.</p> <p>Целеполагание.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся высказывают свои мнения, опираясь на ранее изученное</p> <p>Слушают учителя, работают с текстом учебника на стр. 14-15. делают записи в тетради, выполняют практическую</p>	<p>Принцип деятельности.</p> <p>УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логически</p>

Объясняет понятия:

- Географические координаты - это географическая широта (северная и южная) и географическая долгота (восточная и западная) – это географический адрес объекта на глобусе или карте.

- *Первая часть адреса начинается с географической широты*

«*географическая широта*» это величина дуги меридиана от экватора к северу или к югу до заданной точки (или параллель, на которой расположен географический объект)

- Вспомните, какая параллель находится в центре?

- На какие полушария она делит?

Правило 1: Точки, расположенные к северу от экватора, находятся в северном полушарии, следовательно, имеют северную широту, которая сокращенно записывается – с.ш.

- На основе этого сформулируйте правило для точек с южной широтой.

Правило 2:

Точки, расположенные к югу от экватора, находятся в южном полушарии, следовательно, имеют южную широту, которая сокращенно записывается – ю.ш.

- Параллели, как Вы уже знаете, имеют величину в градусах.

- Откуда начинается отсчет?

ПОМНИТЕ! Отсчет всегда от экватора

Ребята, давайте определим географическую широту Москвы. Как мы будем определять координаты точки?

Задания по группам: (На карте полушарий найти город и определить широту:

работу по определению географических координат

Отвечают на вопрос (экватор, северное и южное)

Правило №1 записывают в тетради.

- Формулируют правило для точек с южной широтой.

- правило №2 записывают в тетради

- отвечают на поставленный вопрос

(от экватора)

х умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).

ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания.

ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.

УУД: регулятив

1 группа – Москва
 2 группа – Пекин
 3 группа – Сидней
 4 группа – Париж
 5 группа – Бразилиа
 Для всех групп – определить широту г. Владикавказ

Ребята, а как вы считаете, зная только географическую широту можно определить координаты точки на местности.

А почему?
 Вспомним рассказ Ж.Верна «Дети капитана Гранта» почему герои рассказа долго не могли найти капитана Гранта?

- Вторая координата, которую необходимо найти, называется географической долготой.

«Географическая долгота» это величина дуги параллели от нулевого меридиана к западу или к востоку до заданной точки (или меридиан, на которой расположен географический объект).

- Как вы думаете, какой меридиан самый главный?

- На какие полушария он делит?

Правило 3:

Точки, расположенные к западу от нулевого меридиана, находятся в западном полушарии, следовательно, имеют западную долготу, которая сокращенно записывается – з.д.

- На основе этого сформулируйте правило для точек с восточной долготой.

Правило 4:

Точки, расположенные к востоку от нулевого меридиана, находятся в восточном полушарии, следовательно, имеют восточную долготу, которая сокращенно записывается – в.д.

Составляют алгоритм действий:
 1. Найти точку на карте полушарий
 2. Определить, в каком полушарии находится точка
 3. На какой параллели находится точка
 Определяют координаты Москвы 56 с.ш.

Работают в группах, определяют широту.

Нет, так как придется «обойти» всю параллель по окружности.

Земля имеет форму шара, поэтому надо знать 2 координаты.

Не знали вторые координаты - географическую долготу

Пытаются ответить на вопрос (Нулевой меридиан или Гринвичский)
 - на западное и восточное).

Правило №3 записывают в тетради

Меридиан, который выделен жирной чертой

ные (прогнозировать, слушать собеседника, умение выражать свою точку зрения). познавательные: формировать умения работать с информацией, с текстом учебника.

Выполняют логические операции самостоятельно.

Коммуникативные Регулятивные УУД проявлять познавательную инициативу

- Меридианы, как Вы уже знаете, имеют величину в градусах

Откуда начинается отсчет? (от нулевого меридиана)

ПОМНИТЕ! Отсчет всегда начинается от нулевого меридиана.

- Для того чтобы определить долготу, необходимо выполнить следующие действия:

- Найти географический объект на карте
- Определить, в каком полушарии расположен объект. (Это определит западную или восточную долготу).
- Найти меридиан, который проходит через объект. (Это и будет долгота)

Задания по группам: (На карте полушарий найти город и определить долготу:

1 группа – Москва

2 группа – Пекин

3 группа – Сидней

4 группа – Париж

5 группа – Бразилиа

Для всех групп – определить долготу г. Владикавказ

Вот вы и определили географические координаты городов.

А теперь давайте ответим на главный вопрос нашего урока.

Можно ли одинаково определять координаты на плоскости и на поверхности шара?

ву в учебном сотрудничестве.

Формулируют правило для точек с восточной долготой.

Правило № 4 записывают в тетради

(от нулевого меридиана)

Выполняют задания.

ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания. Регулятивные УУД: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Коммуникативные, познавательные

4. Этап информации о домашнем задании	п.2. вопр. стр.17,определить координаты городов: Вашингтон, Рио-де-Жанейро, Мехико, Пекин, Канберра, г.Казбек, г. Эверест	Записывают д/з.	
5.Этап закрепления изученного, обобщения и систематизации	С чего начался урок? – С сообщения капитана о бедствии корабля. Помогите составить капитану такой рассказ о своей беде, чтобы ему обязательно помогли.	Составляют рассказ	<p>ЦЕЛЬ: закрепить знания.</p> <p>Личностные: формирование мотивации и к учению Регулятивные: целеполагание, контроль (сопоставление результата действия с эталоном) Познавательные: анализ, синтез</p>
6.Этап подведения итогов	Выставление оценок за урок		
7.Этап рефлексии	сегодня я узнал... было интересно... было трудно... я приобрел... я научился... урок дал мне для жизни... мне захотелось...	Учащиеся в устной форме рассказывают о полученных на уроке знаниях и умениях.	Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего «научения», свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Анализ урока

Дата: 13.09.2018г.

Класс: 6 «Б»

Учитель: Цораева Нателла Теспариковна

Количество учащихся в классе: 31

Присутствовали на уроке: 29

Тема урока: Система географических координат.

Тип урока: урок получения новых знаний.

Дидактическая задача урока: уметь определять географические координаты и местоположение географических объектов. Использовать знания и умения в повседневной жизни.

Цель урока:

- Содействовать формированию у обучающихся целостной системы знаний по определению географических координат.

Задачи урока

Образовательные

обеспечить усвоение и закрепление понятий «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»;
создать условия для формирования и закрепления умений определять географические координаты объектов на картах России, полушарий
совершенствовать умение ориентироваться по географической карте;
продолжить формирование картографической грамотности;
развивать навыки работы с ЭОР.
воспитывать чувство ответственности в работе, чувство уверенности в себе, самостоятельность, навыки самоконтроля,
воспитывать уважение к мнению других, толерантность в отношениях в паре

Развивающие:

способствовать развитию коммуникативных умений в ходе групповой работы;
развивать умение логически мыслить, обосновывать свой ответ;
решать задачи творческого содержания;
развивать умение воспринимать словесную и наглядную информацию;
расширять познавательный интерес.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к предмету, умение работать самостоятельно и в группах.

Ведущие аспекты анализа урока

<p>Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)</p>	<p>Обучающимся представляется возможность определить тему урока самостоятельно. Дети высказывают своё мнение. Отобранное содержание соответствует дидактической задаче урока, дидактическая задача решена.</p>
<p>Содержание урока</p>	<p>Содержание урока соответствует содержанию программы и учебника.</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Приемы и методы обучения и учения соответствуют решению триединой образовательной цели образовательной: вооружить учащихся системой знаний, умений и навыков, использование на уроке компьютера позволяло не только усилить наглядное представление изучаемого материала, но и способствовало более осмысленному его усвоению. Презентация содержала весь необходимый, наглядный и практический материал. воспитательной: формировать у учащихся, нравственные качества личности, взгляды и убеждения, развивающей: при обучении развивать у учащихся познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности - речь, память, внимание, воображение, восприятие.</p>
<p>Формы обучения</p>	<p>В ходе урока развивались навыки работы с картографическими источниками информации, умение работать в парах. ребята вели самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, самостоятельно приобретали новые знания и практические умения; делали выводы, строили логически обоснованные рассуждения, излагали свое мнение, оценивали результаты своей деятельности. Они объясняли значение понятия «широта», «долгота», «географические координаты» осознавали ценность географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>
<p>Результативность урока</p>	<p>Цели и решения основной дидактической задачи урока достигнуты. Учащимся легко дался материал, благодаря эффективности использования наглядных пособий, но не все дети смогли справиться с поставленными задачами, им была оказана методическая помощь. В конце урока подвели итоги общей оценки работы класса. Класс работал активно. Сочеталась коллективная и индивидуальная работы. Дисциплина в классе поддерживалась. Цели и решение основной дидактической задачи урока достигнуты.</p>
<p>Практическая направленность урока</p>	<p>Предлагаемые для выполнения школьникам задания имели практическую направленность исполнения.</p>

Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Основной задачей на уроке являлось создание условий ученикам для самостоятельной работы и помощь ученикам при изучении нового материала. Самостоятельная работа практического характера, которая стимулировала учебно-познавательную деятельность, занимала большую часть урока, что является высоким показателем урока. Самостоятельность школьников при решении дидактической задачи урока имела творческий характер учебной деятельности с направленностью на взаимопомощь.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД реализовывались на каждом этапе урока.
Формирование ИКТ компетентности	Использование на уроке компьютера позволяло не только усилить наглядное представление изучаемого материала, но и способствовало более осмысленному его усвоению. Презентация содержала весь необходимый, наглядный и практический материал.
Структура урока	Методическая структура соответствует целям урока: формированию у обучающихся целостной системы знаний по определению географических координат контроль полученных знаний, умений и навыков, используя источники географической информации и форм его представления. Программа, используемая на уроке, доступна, адаптирована к данному классу. В ходе подготовке и проведения урока используется исследование, педагог ставит проблему, а решение достигается учащимися самостоятельно. Продумана система оценивания и поощрения деятельности на уроке. Используются различные по уровню задания, которые способствуют возможности участия каждого. Просматривается работа по формированию понятийного аппарата учащихся. В течение урока учитель удачно использует форму взаимоконтроля знаний учащихся. Должное место в уроке занимает домашнее задание, которое дается дифференцированно с учетом выбора и возможностей учащихся, используются опережающие и творческие задания. Структура урока соответствует основной дидактической задаче.
Педагогический стиль	Учитель соблюдал нормы педагогической этики и такта
Использование современных образовательных	Формирование УУД на уроке показало позитивное усвоение детьми предметных умений, навыков принимать, сохранять, реализовывать учебные цели,

технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.
Применение здоровьесберегающих технологий	Здоровьесбережению способствовали физкультминутка и смена видов деятельности.

Зам. директора по УВР



Цгоева С.А.

Тема урока: Открытие Южного материка.

Цель урока: сформировать представление об истории открытия материка.

Задачи урока.

Образовательные:

- Рассмотреть причины и следствия экспедиций, направленных на открытие Австралии
- Рассмотреть причины путешествий голландских и английских мореплавателей
- Познакомить обучающихся с ходом экспедиций Абея Тасмана и Джеймса Кука
- Раскрыть практическое значение экспедиций
- Сформировать представление об общечеловеческом значении результатов экспедиции, направленных на освоение Австралии

Развивающие:

- способствовать развитию коммуникативных умений в ходе групповой работы;
- развивать умение логически мыслить, обосновывать свой ответ;
- решать задачи творческого содержания;
- развивать умение воспринимать словесную и наглядную информацию;
- расширять познавательный интерес.

Воспитывающие:

Воспитывать интерес к предмету, умение работать самостоятельно и в группах

Средства обучения: атласы 6 класса, физическая карта полушарий, раздаточный материал, проектор, компьютер, презентация.

Оборудование на партах: атласы 5, 7 классов, контурные карты для детей, цветные карандаши.

Формы работы: Сочетание индивидуальной, фронтальной и групповой работы, практические задания, игровые ситуации.

Тип урока: изучение нового материала

Планируемые образовательные результаты (в соответствии с ФГОС):

Предметные:

- Приобретение сведений о втором и третьем путешествии Джеймса Кука.

Метапредметные умения:

Познавательные:

- Находить в учебнике информацию о вновь открытых землях и находить их на географической карте;
- Анализировать, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной;
- Используя ИКТ уметь представлять интересную информацию;
- Развивать интерес к предмету, эмоции.

Регулятивные:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;

Планировать свою деятельность под руководством учителя;
Выявлять причинно-следственные связи;
Определять критерии для сравнения фактов, явлений.

Коммуникативные:

Выслушивать и объективно оценивать другого;
Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Личностные:

Контролировать свои эмоции во время работы с текстом;
Формировать эстетическое восприятие географической картины мира;
Воспитание любознательности, привитие интереса к путешествиям и открытиям через демонстрацию храбрости, отваги и мужества исследователей;
Формировать толерантное отношение друг к другу.

Основные понятия, изучаемые на уроке:

неизвестная Южная Земля;
имена путешественников: Луис Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук.

Основная идея: изучение поверхности Земли – результат героических усилий многих поколений людей.

Оборудование: Физическая карта, школьные атласы

Необходимое техническое оборудование: компьютер, проектор, экран.

Вид используемых на уроке ИКТ: презентация о путешествиях.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы: частично – поисковой, репродуктивный.

Форма организации обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Ход урока

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний:
Беседа, повторение пройденного и вопросы для восприятия новых знаний.

1. Кто совершил первое кругосветное путешествие?
2. Расскажите о путешествии Магеллана?
3. Какой вклад он внес в географическую науку?
4. Какую трудность испытали Магеллан и его спутники во время путешествия?
5. Кто такой Эль Кано и какой вклад он внес в кругосветное путешествие?
6. Кто дал имя самому большому океану и почему?
7. Посмотрите на карту полушарий и скажите какие материки мы уже изучили?
- 8 Назовите имена путешественников открывших эти материки?
9. Почему мы называем это время Эпохой Великих географических открытий?

Вступительное слово учителя: В XVI веке картографы изображали на картах и глобусах в южном полушарии огромную «Неведомую Южную Землю».

Работа с картой учебника на стр. 76 (фронтальная беседа)
Какие участки суши известны и нанесены на карту?

Какой страной представлена Южная Америка (сравниваем с картой полушарий),
Какие острова уже есть на карте?
Какие водные пространства показаны на карте?

Как вы думаете, почему возникло мнение о существовании огромного южного материка?

Но на самом деле никакого Великого южного материка никогда не существовало.
Посмотрите на физическую карту мира.

Какие материки считались в те времена «Неведомой Южной Землей»?

Как вы думаете, какой из этих материков мы будем изучать сегодня и почему?

Тема урока: Открытие Южного материка

«Terra Australis Incognita», так в старину называли Австралию, и сейчас остается для нас землей, полной загадок, сюрпризов и сокровищ, как ни одно другое место на планете.

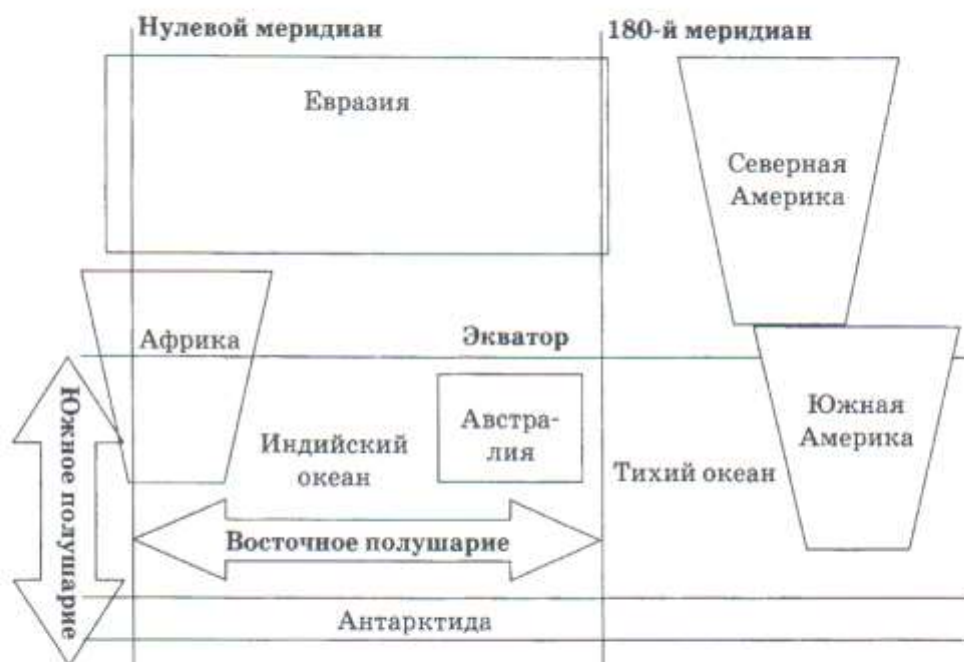
Постановка проблем:

Почему мореплаватели часто скрывали открытие новых земель?

Практическое задание на закрепление теоретического материала.

Определение по картам атласа особенностей географического положения материка, неизвестного во времена Д. Кука

По результатам описания целесообразно составить графический конспект.



Работа с учебником.

Стр. 76 давайте запомним

работа в группах по 4 человека

Задание 1 группе: Работа с учебником. Найти в учебнике описание черт характера Кука.

Задание 2 группе: Работа с учебником. Найти в учебнике, какие цели ставились перед кругосветным путешествием Дж. Кука

Задание 3 группе. Работа с картиной «Высадка Дж. Кука в Австралии» (рис. 44 в учебнике).

Задание 4 группе. Работа с картой на слайде: Путешествие Кука в 1770г.

Задание 5 группе. Путешествие Кука в 1776г. и делает выводы о вкладе Дж. Кука в науку.

Задание 6 группе. Эта группа делает выводы сразу по слайду «Исследователи Австралии. Предварительно работая с текстом учебника, выбирая имена путешественников.

Физкультминутка

Беседа с обучающимися.

Вопросы на репродукцию знаний

1. В чем состоит заслуга испанских моряков в поисках Южного материка?
2. Как голландцы называли южный материк?
3. Почему длительное время открытие нового материка оставалось тайной?
4. Какие цели ставились кругосветным плаванием под руководством Джеймса Кука?
5. Каких необычных животных увидел Джеймс Кук на новом материке?
6. Откуда происходит название «Кенгуру»?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний.

1. Что означает в названиях географических объектов слово «земля»?
2. Какие выводы хотели получить голландцы от тайного владения новым материком?
3. Почему для английского кругосветного плавания на должность капитана был выбран Дж. Кук?
4. Почему англичане назвали новый материк Австралией?
5. Почему первооткрывателем Австралии считают Дж. Кука?

Пользуясь текстом учебника, полученными уже умениями и навыками, определить содержание домашнего задания и составить примерный план следующего урока.

Индивидуальная работа для двух-трех сильных учеников

Домашнее задание § 15 вопрос на стр. 79. *от теории к практике*

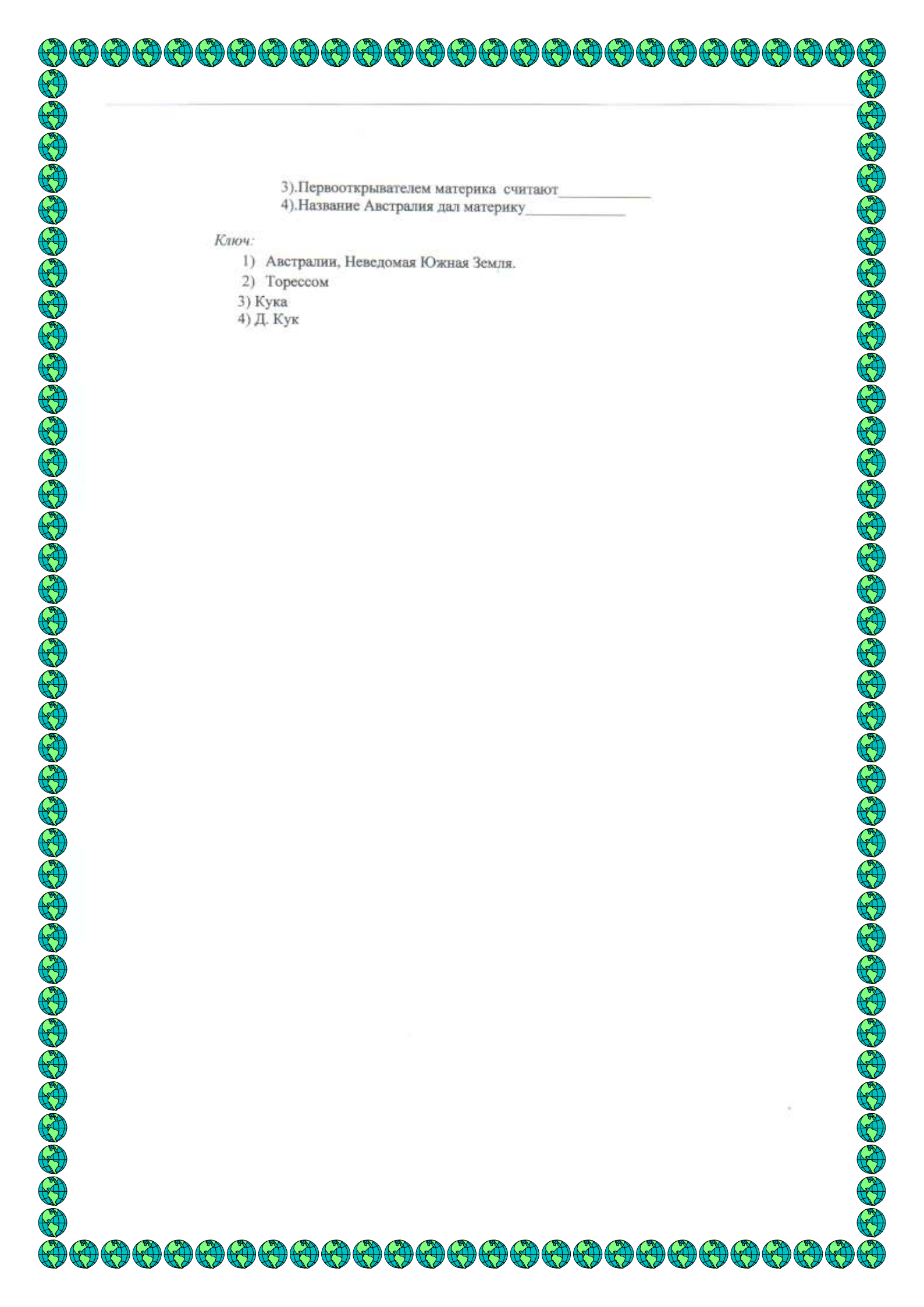
4 Рефлексия.

1. Чтобы лучше запомнить, я предлагаю заполнить таблицу.

<i>Кто</i>	<i>Когда</i>	<i>Что</i>

2. Задание «Пропуски» (проверка усвоения навыка работы с текстом)

- 1). Когда еще не было известно о существовании _____, считалось, что существует _____.
- 2) После открытия исследователем _____ существования материка, еще 150 лет это открытие оставалось тайной.

- 
- 3).Первооткрывателем материка считают _____
4).Название Австралия дал материку _____

Ключ:

- 1) Австралии, Неведомая Южная Земля.
- 2) Торессом
- 3) Кука
- 4) Д. Кук

Анализ урока

Дата: 25.12.2018г.

Класс: 5 «Б»

Учитель: Цораева Нателла Тепсариковевна

Количество учащихся в классе: 24

Присутствовали на уроке: 21

Тема урока: Открытие Южного материка

Тип урока: изучение нового материала

Дидактическая задача урока: изучение поверхности Земли – результат героических усилий многих поколений людей.

Цель урока: сформировать представление об истории открытия материка.

Задачи

Образовательные:

- Рассмотреть причины и следствия экспедиций, направленных на открытие Австралии
- Рассмотреть причины путешествий голландских и английских мореплавателей
- Познакомить обучающихся с ходом экспедиций Абель Тасмана и Джеймса Кука
- Раскрыть практическое значение экспедиций
- Сформировать представление об общечеловеческом значении результатов экспедиции, направленных на освоение Австралии

Развивающие:

- способствовать развитию коммуникативных умений в ходе групповой работы;
- развивать умение логически мыслить, обосновывать свой ответ;
- решать задачи творческого содержания;
- развивать умение воспринимать словесную и наглядную информацию;
- расширять познавательный интерес.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к предмету, умение работать самостоятельно и в группах.

Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Учитель совместно с учащимися определили цель урока, чему должны научиться в ходе урока, какими знаниями, умениями и навыками должны овладеть. Отобранное содержание соответствует дидактической задаче урока, дидактическая задача решена.
Содержание урока	Учебный материал урока соответствовал принципу научности и доступности и был посилен для уч-ся 5 кл.

	Содержание урока соответствует содержанию программы и учебника.
Методы обучения	Приемы и методы обучения и учения соответствуют решению триединой образовательной цели (образовательной: вооружить учащихся системой знаний, умений и навыков. воспитательной: формировать у учащихся, нравственные качества личности, взгляды и убеждения, развивающей: при обучении развивать у учащихся познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности : речь, память, внимание, воображение, восприятие.
Формы обучения	Формы обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) соответствуют решению основной дидактической задачи урока, предложенные задания целесообразно использовались.
Результативность урока	Цели и решение основной дидактической задачи урока достигнуты. Урок прошёл плодотворно
Практическая направленность урока	Предлагаемые для выполнения школьникам задания имели практическую направленность исполнения. Большое внимание уделялось навыкам работы с картой.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Самостоятельность школьников при решении дидактической задачи урока имела творческий характер учебной деятельности с направленностью на взаимопомощь. Была создана обстановка, способствующая полноценному мышлению на уроке ,работа группах направлена на выработку у учащихся таких важных умений, как: - самостоятельно изучать новый материал; - мыслить творчески; - передавать свои мысли другим учащимся полностью, без искажений; - слушать, и получать информацию; - поставить вопрос и сформулировать проблему; - осуществлять организационно-управленческую деятельность, самоконтроль и самооценку.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД реализовывались на каждом этапе урока.
Формирование ИКТ компетентности	Применение ИКТ на уроке в виде презентации
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической

	задаче.
Педагогический стиль	Нормы педагогической этики соблюдены
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Формирование УУД на уроке показало позитивное усвоение детьми предметных умений, навыков принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.
Применение здоровьесберегающих технологий	Была проведена физкультминутка, также был создан благоприятный психологический климат.

Зам. директора по УВР



Цгоева С.А.

Тема: По следам путешественников каменного века.

Цель: Формирование представление об эпохе каменного века и расселении первобытных людей, о возможности совершения длительных путешествий в древности

Тип урока: урок формирования умений и навыков.

Задачи урока:

Образовательные:

- Рассмотреть возможности путешествий древних людей по просторам Тихого океана.
- Познакомить учащихся с путешественниками современности.
- Раскрыть причины организации путешествия Тура Хейердала.
- Сформировать представление о значении путешествия Тура Хейердала.
- Продолжить формировать на основе предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Развивающие:

- способствовать развитию коммуникативных умений в ходе групповой работы;
- развивать умение логически мыслить, обосновывать свой ответ;
- решать задачи творческого содержания;
- развивать умение воспринимать словесную и наглядную информацию;
- расширять познавательный интерес.

Воспитывающие:

- Воспитывать интерес к предмету, умение работать самостоятельно и в группах.

Средства обучения: атласы 6 класса, физическая карта полушарий, раздаточный материал, проектор, компьютер, презентация.

Оборудование на партах: атласы 5, 7 классов, контурные карты для детей, цветные карандаши.

Формы работы: Сочетание индивидуальной, фронтальной и групповой работы, практические задания, игровые ситуации

Планируемые образовательные результаты

1.Предметные

Обучающиеся смогут дать определение понятию: путешествие, расскажут и покажут на карте пути расселения людей по материкам и островам, покажут маршрут движения Тура Хейердала.

2.Метапредметные

Регулятивные

- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно;
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения;

- ставить оценку результатам своей работы.

Коммуникативные

- определять цели, функции участников для работы в группе, способы взаимодействия;
- ставить вопросы;
- сотрудничать с обучающимися в классе в поиске и сборе информации;
- разрешать конфликты;
- уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами;
- владеть монологической и идеологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

Познавательные

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, решать проблему: о чем могли говорить путешественники в древности у карты перед дальним плаванием?
- искать и выделять необходимую информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи расселения людей по материкам и островам;
- анализировать истинность утверждений;
- самостоятельно решать способы решения проблем творческого и поискового характера.

3. Личностные

- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- вырабатывать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- толерантно определять свое отношение к разным народам;
- использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический.

Организационная структура урока

1. Демонстрация отрывка из фильма «Дети капитана Гранта»

Учитель задает вопросы: О чем пойдет речь на уроке?. Какова цель нашего занятия, попробуйте ее сформулировать?

Учитель подводит итог беседы: на уроке мы узнаем, как в течение времени изменялись представления людей о форме и природе Земли, как развивались знания людей о природе.

3. Рассказ учителя.

Сегодня космический корабль совершает оборот вокруг Земли за полтора часа. Много работ проводят космонавты в полетах, и одна из главных – это исследование нашей планеты. А было время, когда на это уходили года. На ранних стадиях существования первобытных людей природа играла для них главную роль: он изучал ее с целью выжить, добыть пищу, не заблудиться в лесу, добыть огонь, приручить животных. Знания, которые мы имеем сейчас о Земле, конечно же, отличаются от представлений древних людей, и будут отличаться от знаний народов, которые будут жить в будущем. Мы попробуем сгруппировать знания людей, живущих в разные эпохи.

Ваша задача на уроке - прослушать сообщения ребят и составить в тетрадях план, в котором вы отметите разные эпохи изучения Земли.

4. Выступления обучающихся по темам: «Первобытные люди», «Древние цивилизации», «Средневековье», «Эпоха Просвещения», «Человек в современном мире», (опережающее задание для обучающихся: краткие сведения об открытиях разных эпох, путешественниках и исследователях)

5. Заслушать несколько вариантов составленных планов, прокомментировать. Дать возможность оценить работы обучающихся сверстникам с пояснением (почему выбран именно этот план)

6. Проблемный вопрос: «Человек отправляется в путешествие. Что его ожидает? О чем могли говорить путешественники в древности у карты перед дальним плаванием?»

7. Работа с текстом учебника.

Вопросы на репродукцию знаний

1. Назовите имя путешественника, доказавшего возможность заселения островов Тихого океана из Южной Америки
2. Как называлось плавательное средство экспедиции?
3. Почему исследователи не смогли завершить свое путешествие?

Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

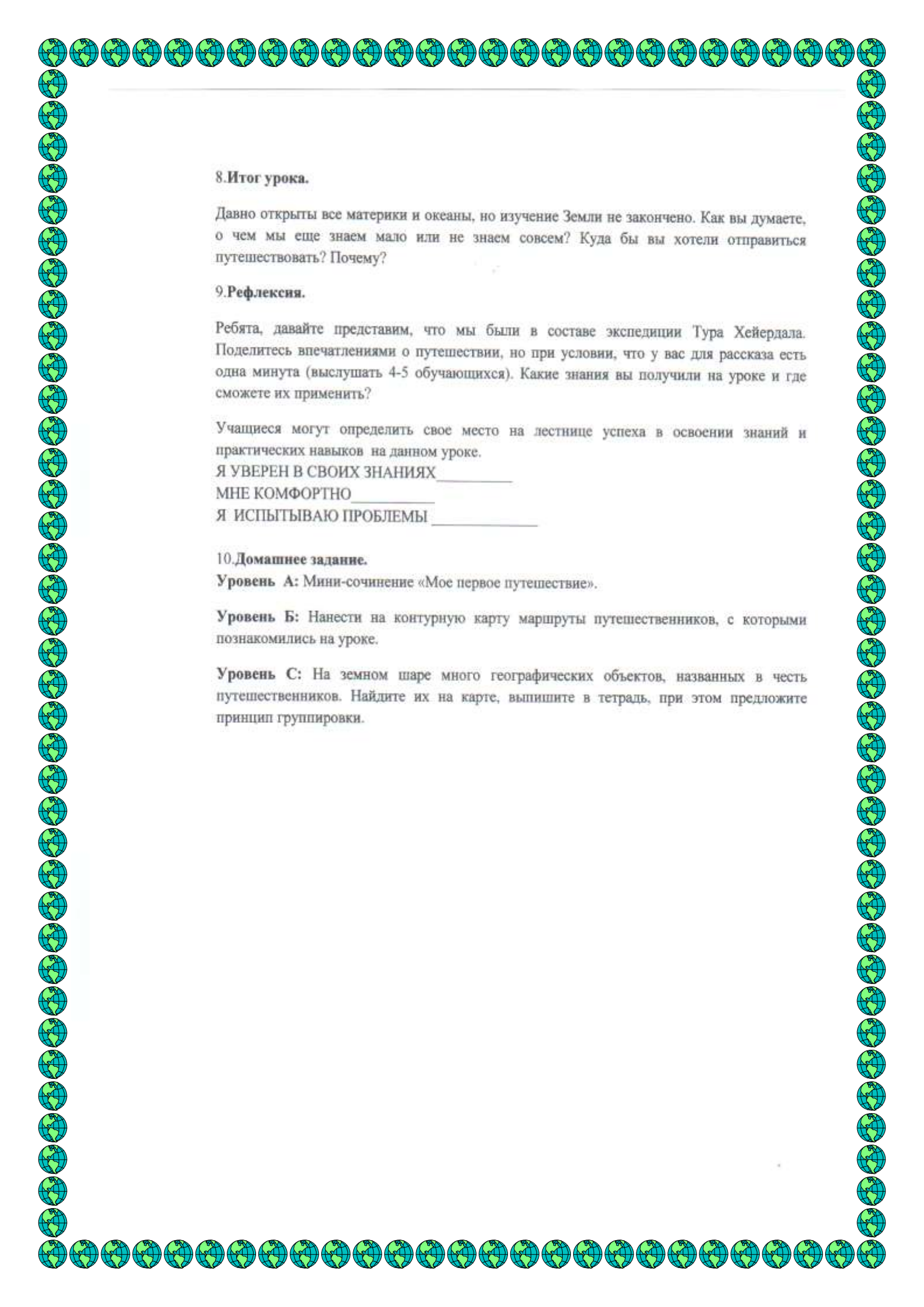
1. Почему некоторые острова в океане остаются незаселенными до сегодняшнего дня?
2. Как можно доказать, что древние люди совершали длительные путешествия?
3. Объясните фразу: «Тур Хейердал доказал не заселение островов Тихого океана людьми из Южной Америки, а только такую возможность»

Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Нахождение на географической карте Тихого океана, Южной Америки и подписание на контурно карте мира этих названий .

Практические работы на формирование учебных действий

Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа.



8. Итог урока.

Давно открыты все материки и океаны, но изучение Земли не закончено. Как вы думаете, о чем мы еще знаем мало или не знаем совсем? Куда бы вы хотели отправиться путешествовать? Почему?

9. Рефлексия.

Ребята, давайте представим, что мы были в составе экспедиции Тура Хейердала. Поделитесь впечатлениями о путешествии, но при условии, что у вас для рассказа есть одна минута (выслушать 4-5 обучающихся). Какие знания вы получили на уроке и где сможете их применить?

Учащиеся могут определить свое место на лестнице успеха в освоении знаний и практических навыков на данном уроке.

Я УВЕРЕН В СВОИХ ЗНАНИЯХ _____

МНЕ КОМФОРТНО _____

Я ИСПЫТЫВАЮ ПРОБЛЕМЫ _____

10. Домашнее задание.

Уровень А: Мини-сочинение «Мое первое путешествие».

Уровень Б: Нанести на контурную карту маршруты путешественников, с которыми познакомились на уроке.

Уровень С: На земном шаре много географических объектов, названных в честь путешественников. Найдите их на карте, выпишите в тетрадь, при этом предложите принцип группировки.

Анализ урока

Дата: 16.10.2018г.

Класс: 5 «А»

Учитель: Цораева Нателла Тепсариковна

Количество учащихся в классе: 31

Присутствовали на уроке: 30

Тема урока: По следам путешественников каменного века.

Тип урока: урок формирования умений и навыков.

Цель: Формирование представление об эпохе каменного века и расселении первобытных людей, о возможности совершения длительных путешествий в древности .

Задачи урока:

Образовательные:

- Рассмотреть возможности путешествий древних людей по просторам Тихого океана.
- Познакомить учащихся с путешественниками современности.
- Раскрыть причины организации путешествия Тура Хейердала.
- Сформировать представление о значении путешествия Тура Хейердала.
- Продолжить формировать на основе предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

Развивающие:

- способствовать развитию коммуникативных умений в ходе групповой работы;
- развивать умение логически мыслить, обосновывать свой ответ;
- решать задачи творческого содержания;
- развивать умение воспринимать словесную и наглядную информацию;
- расширять познавательный интерес.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к предмету, умение работать самостоятельно и в группах.

Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Отобранное содержание соответствует дидактической задачи урока, дидактическая задача решена.
Содержание урока	Содержание урока соответствует содержанию программы и учебника.
Методы обучения	Иллюстративно-словесный, практический, исследовательский. Приемы и методы обучения соответствуют решению трединой образовательной цели (образовательной: вооружить учащихся системой знаний, умений и навыков, воспитательной: формировать у учащихся, нравственные качества личности, взгляды и убеждения, развивающей: при обучении развивать у учащихся

	познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности : речь, память, внимание, воображение, восприятие.
Формы обучения	Формы обучения : фронтальная, групповая, работа с картами, практическая работа, соответствуют решению основной дидактической задачи урока, предложенные задания целесообразно использовались.
Результативность урока	Цели урока были достигнуты. На уроке происходило формирование личностных качеств учащихся, развивалось творческое мышление, закреплялись рациональные приемы учебной деятельности.
Практическая направленность урока	На уроке уделялось большое внимание работе с картой, учащиеся находили самостоятельно географические объекты, указанные в тексте параграфа. Предлагаемые для выполнения школьникам задания имели практическую направленность исполнения.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Самостоятельность школьников при решении дидактической задачи урока имела творческий характер учебной деятельности с направленностью на взаимопомощь.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД реализовывались на каждом этапе урока.
Формирование ИКТ компетентности	Применение ИКТ на уроке.
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче.
Педагогический стиль	Нормы педагогической этики соблюдены
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Формирование УУД на уроке показало позитивное усвоение детьми предметных умений, навыков принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.
Применение здоровьесберегающих технологий	Эмоциональный настрой в начале урока, смена видов деятельности, обеспечили комфортную психологическую атмосферу на протяжении всего урока, о чем свидетельствуют результаты рефлексии.

Зам. директора по УВР



Цгоева С.А.

Тема: Физико-географическое положение Евразии.

Цели урока:

Образовательные:

- Формирование у учащихся представления о природе Евразии.
- Рассмотреть особенности ФГП материка

Воспитательные:

- Формирование целостного представления о величайшем материке, значительную часть которого занимает наша страна.

Развивающие:

- Развивать у учащихся умения осуществлять самооценку своей деятельности, работать в парах, применять знания для сравнительного анализа ФГП материков.

Задачи урока:

Образовательные:

- закрепить понятие географическое положение материка и умение составлять характеристику географического положения
- развивать умения выявлять причинно-следственные связи
- осуществлять картографический тренинг

Воспитательные

- воспитывать интерес к предмету

Развивающие

- использовать математический и сравнительный методы для изучения материала
- стимулировать творческую и мыслительную деятельность обучающихся

Используемые педагогические технологии:

- технология развития критического мышления, информационные технологии обучения.

Тип урока: формирование новых знаний.

Методы и формы обучения: путешествие, игра.

Планируемый результат

Познавательные УУД:

- Критический уровень: ученик(ца) из предложенного учителем источника зафиксировал(а) необходимую информацию о географическом положении Евразии и воспроизвел(а) её;
- Достаточный уровень: ученик(ца) получил(а) информацию о географическом положении материка из нескольких источников и применил(а) её для выполнения предложенного учителем задания, сравнил размеры материков;
- Творческий уровень: ученик(ца) самостоятельно организовал(а) поиск информации о ГП Евразии; описал ГП материка и на основе полученной информации сделал(а) вывод и привел(а) объяснения.

Регулятивные УУД:

- Критический уровень: ученик понял цели и задачи деятельности на уроке, организовал свои действия с помощью товарищей или учителя, высказал своё впечатление о проделанной работе.
- Достаточный уровень: ученик сформулировал цель и задачи своей деятельности с помощью других, организовал свои действия самостоятельно по предложенному алгоритму, по завершению работы сравнил результат своей деятельности с запланированным.

- Творческий уровень: исходя из поставленных задач, ученик самостоятельно сформулировал цель своей деятельности, спланировал и организовал свою работу, продемонстрировал умения оценить и проанализировать результат своей деятельности в группе.

Коммуникативные УУД:

- Критический уровень: ученик отвечает на вопросы с помощью товарищей или учителя по заданному алгоритму;
- Достаточный уровень: ученик даёт односложные ответы по заданному алгоритму самостоятельно;
- Творческий уровень: ученик самостоятельно даёт развернутый аргументированный ответ по существу вопроса, обобщает результаты обсуждения в конце работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять степень успешности выполнения работы;
- осуществлять контроль и взаимоконтроль;
- волевая саморегуляция в ситуации затруднения;

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- формулирование и аргументация своего мнения и позиции, учет разных мнений
- публично защищать свою позицию;
- достижение договоренностей и согласование общего решения

Личностные УУД:

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира
- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности на уроке

Необходимое техническое оборудование:

1. Компьютер;
2. Видеопроектор;
3. Интерактивная доска

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

2. Повторение изученного

Работа на физической карте мира. Определить о каком материке идет речь:

- Материк, покрытый слоем льда. (*Антарктида*)

- Материк, отделенный от Антарктиды самым широким проливом. (*Юж. Америка*)
- На каком материке расположена Большая Песчаная пустыня? (*Австралия*)
- Горы Атлас, Драконовы, капские – это ... (*Африка*)
- Какие континенты разделяет пролив, соединяющий Северный Ледовитый и Тихий океаны? (*Евразию, Северную Америку*)
- Лазарев и Беллинсгаузен открыли ... (*Антарктиду*)
- Дж. Кук открыл ... (*Австралию*)

3. Изучение нового материала

Тибет, Алтай, Памир,
 Карпаты и Балканы.
 Их знает целый мир.
 Здесь реки – Обь и Ангара,
 Дон, Волга, Лена и Кура.
 Лесов многообразие
 В родной для нас ...

Учащиеся: Евразии.

Евразия – материк, на котором мы живем. Это величайший материк земного шара. Он занимает одну треть всей суши планеты. По площади Евразия равна Африке и Северной Америке, вместе взятыми.

– С запада на восток материк протянулся на **16 тыс.км.**

а с севера на юг – на **8 тыс.км.**

Из каких двух частей состоит Евразия? (Европа и Азия)

– Сообщение учащихся: «Европа» и «Азия»

Азия – в переводе с арабского «асу» – восток, часть света, входящая в состав континента Евразия. Занимает наибольший участок Евразии, лежит на восток от Европы. Еще 500 лет назад Азия манила европейцев. Именно из Азии торговцы привозили драгоценные камни, тропические фрукты, тончайшие ткани и пряности (перец, корицу, орех). Европейцы долго мечтали об азиатских богатствах.

Европа – настолько древнее слово, сто проследить его истоки крайне сложно. Название могло произойти от семитского «эреб» или «ириб», что означает «запад» или от финикийского «Ереп» – заход солнца. Еще одна версия: в Древней Греции слово «Эребос» обозначает мрак, темноту, подземное царство мертвых. Европа – часть света, западная часть материка Евразия.

Фронтальная работа с классом с таблицей «Тонкие и толстые вопросы».

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
Согласны ли вы, что Евразия расположена как в Северном, так и в Южном полушарии?	В чем различия понятий «материк» и «часть света»?
Какое положение занимает Евразия по отношению к Северному тропику?	Чем береговая линия Евразии отличается от береговой линии других материков?

Какое положение занимает Евразия по отношению к Северному полярному кругу?	Приведите три доказательства того, что природа Евразии контрастна.
Согласны ли вы, что Евразия расположена только в восточном полушарии?	Объясните, почему Евразию считают музеем уникальных природных «экспонатов»?

Составление графического конспекта при выполнении практических заданий



Практическая часть урока: учащиеся работают самостоятельно с помощью карточек-моделей. По этапам идет коллективное обсуждение поставленных задач. При работе можно пользоваться текстом учебника, картами атласа, дополнительными источниками информации.

КАРТОЧКА-МОДЕЛЬ № 1

1 задание.

Определите название крайних точек Евразии. Найдите, в каких странах находятся крайние точки материка (уч- ся используют атлас).

- Северная – ...
- Южная – ...
- Западная – ...
- Восточная – ...

Крайние точки	Координаты
Северная	
Южная	
Западная	
Восточная	

2 задание.

Какие океаны омывают Евразию?

- С севера – ...
- С востока – ...
- С юга – ...
- С запада – ...

- 1) К какому океану не имеет выход России?
- 2) Береговая линия какого океана длиннее?
- 3) Самое большое по площади море –
- 4) Самое глубокое море –
- 5) Самое мелкое море –
- 6) Самый большой залив –
- 7) Самый длинный пролив –
- 8) «Цветные моря» –

Дополнительные вопросы:

- Какой океан открыл Ф.Магеллан?
- Какой океан был первоначально изучен арабами?
- Какой океан нужно пересечь, чтобы попасть из Европы в Северную Америку?

3 задание.

Какие моря омывают:

- берега Северного Ледовитого океана – ...
- берега Тихого океана – ...
- берега Индийского океана – ...
- берега Атлантического океана – ...

1. Назовите внутренние моря.
2. Воды, каких морей омывают территорию России?

Физминутка для глаз.

КАРТОЧКА-МОДЕЛЬ № 2

1 задание.

1. К какому матерiku Евразия расположена ближе всех?
2. На территории, каких государств расположена граница между Африкой и Евразией?

2 задание.

Какими проливами Евразия отделена:

- от Африки – ...
- от Северной Америки – ...
- от Океании – ...

- 1) Найдите и покажите на карте Суэцкий канал.
- 2) Объясните разницу между понятиями пролив и канал.

Суэцкий канал – был открыт в 1869 году. Длина 161 км, глубина 13 метров, ширина 120–150 метров, без шлюзов. Является основным каналом транспортировки нефти из Азии в Европу.

3 задание.

В каких полушариях расположена Евразия?

КАРТОЧКА-МОДЕЛЬ № 3

Номенклатура. Найдите и покажите перечисленные географические объекты.

1 задание.

- 1) Что такое остров?
- 2) Показать на карте острова: Исландия, Ирландия, Великобритания, Сицилия, Шри-Ланка, Сахалин, Врангеля.

2 задание.

- 1) Что такое архипелаг?
- 2) Показать на карте: Шпицберген, Новая Земля, Северная Земля, Курильские острова, Японские острова, Филиппинские острова.

3 задание.

- 1) Что называют полуостровом?
- 2) Покажите полуострова: Пиренейский, Скандинавский, Кольский, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Корея, Индокитай, Индостан, Аравийский, Малая Азия, Балканский.

Интересные факты:

- Самый большой остров у берегов Евразии Великобритания.
- Самый большой полуостров – Аравийский.
- Самое большое по площади море – Средиземное.
- Самое мелкое море – Азовское.
- Самый большой залив – Бенгальский.
- «Цветные моря» – Черное, Красное, Желтое, Белое.

Рефлексия.

Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями по подготовленному тесту;

Создание условий для соотнесения полученного результата и эталона (проверка по образцу);
Формирование адекватной оценки правильности результатов действия (взаимопроверка);
Создание ситуации успеха для мотивации познавательной деятельности на перспективу.

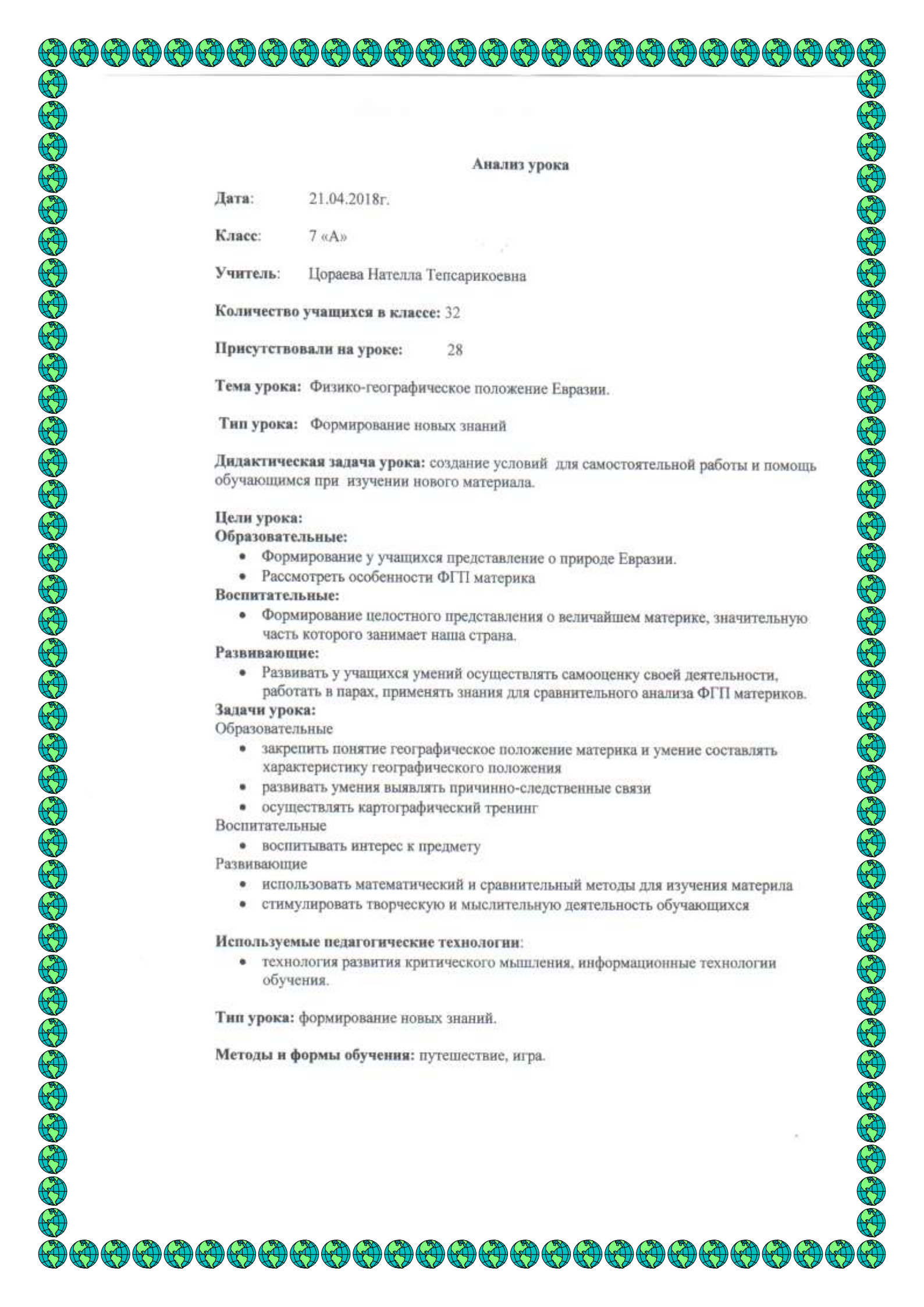
Перед тем, как выходить из кабинета, заполните и сдайте карточку.

Что на уроке было особенно интересно?	
Что вызвало затруднения?	
Оцени по 5-тибальной шкале свой вклад в работу группы.	
Напиши слово или фразу, характеризующую твоё настроение сейчас.	
Оцени работу своих товарищей по группе.	

4. Домашнее задание

Прочитать параграф № 49.
Заполнить таблицу: «Исследование Евразии»

Имена исследователей	Заслуги и достижения



Анализ урока

Дата: 21.04.2018г.

Класс: 7 «А»

Учитель: Цораева Нателла Тепсариковна

Количество учащихся в классе: 32

Присутствовали на уроке: 28

Тема урока: Физико-географическое положение Евразии.

Тип урока: Формирование новых знаний

Дидактическая задача урока: создание условий для самостоятельной работы и помощь обучающимся при изучении нового материала.

Цели урока:

Образовательные:

- Формирование у учащихся представление о природе Евразии.
- Рассмотреть особенности ФГП материка

Воспитательные:

- Формирование целостного представления о величайшем материке, значительную часть которого занимает наша страна.

Развивающие:

- Развивать у учащихся умений осуществлять самооценку своей деятельности, работать в парах, применять знания для сравнительного анализа ФГП материков.

Задачи урока:

Образовательные

- закрепить понятие географическое положение материка и умение составлять характеристику географического положения
- развивать умения выявлять причинно-следственные связи
- осуществлять картографический тренинг

Воспитательные

- воспитывать интерес к предмету

Развивающие

- использовать математический и сравнительный методы для изучения материка
- стимулировать творческую и мыслительную деятельность обучающихся

Используемые педагогические технологии:

- технология развития критического мышления, информационные технологии обучения.

Тип урока: формирование новых знаний.

Методы и формы обучения: путешествие, игра.

Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Цель и задачи урока сформулированы с учетом особенностей учебного материала, уровня подготовленности класса и места данного урока в тематическом цикле. Отобранное содержание соответствует дидактической задаче урока, дидактическая задача решена.
Содержание урока	Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для обучающихся 7 класса. Содержание урока соответствует содержанию программы и учебника.
Методы обучения	Наглядный, частично-поисковый, практический, контроля Приемы и методы обучения и учения соответствуют решению триединой образовательной цели (образовательной: вооружить учащихся системой знаний, умений и навыков, воспитательной: формировать у учащихся, нравственные качества личности, взгляды и убеждения, развивающей: при обучении развивать у учащихся познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности : речь, память, внимание, воображение, восприятие.)
Формы обучения	Формы обучения : фронтальная, путешествие, игра, групповая, индивидуальная) соответствуют решению основной дидактической задачи урока, предложенные задания целесообразно использовались. В ходе урока развивались навыки работы с различными источниками информации.
Результативность урока	Цель и планируемые результаты урока были достигнуты. На уроке происходило формирование личностных качеств обучающихся, развивалось творческое мышление, закреплялись рациональные приемы учебной деятельности.
Практическая направленность урока	Предлагаемые для выполнения школьникам задания имели практическую направленность исполнения.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Основной задачей на уроке являлось создание условий обучающимся для самостоятельной работы и помощь обучающимся при изучении нового материала. Самостоятельная работа практического характера, которая стимулировала учебно - познавательную деятельность, занимала большую часть урока, что является высоким показателем урока.

Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД реализовывались на каждом этапе урока.
Формирование ИКТ компетентности	Использование на уроке компьютера позволяло не только усилить наглядное представление изучаемого материала, но и способствовало более осмысленному его усвоению. На уроке использовалась презентация
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче.
Педагогический стиль	Нормы педагогической этики соблюдены
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Формирование УУД на уроке показало позитивное усвоение детьми предметных умений, навыков принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.
Применение здоровьесберегающих технологий	Здоровьесбережению способствовали физкультминутка и смена видов деятельности.

Зам. директора по УВР



Цгоева С.А.

Критерий IV.6 Повышение квалификации по профилю работы за три года.



Комитет образования и науки
Волгоградской области
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Волгоградская государственная академия
последипломного образования»
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)

Документ о квалификации

ПК 51650

Регистрационный номер 4827-5

Город Волгоград

Дата выдачи « 10 » июня 20 17 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Цорасва
Нателла Генсариковна
(фамилия ил. отчество)

прошел(а) повышение квалификации в ГАУ ДПО «ВГАПО»
(лицензия на осуществление образовательной деятельности
от 28 июня 2016 г. рег. №502, серия 34/01 №0001318, выданная
Комитетом образования и науки Волгоградской области)

с « 05 » июня 20 17 г. по « 10 » июня 20 17 г.
по дополнительной профессиональной программе

Система оценивания образовательных результатов

освоения учащимися программ по географии

в соответствии с ФГОС ООО

в объеме 36 часов

(количество часов)

Освоил(а) стажировочный модуль по направлению

в объеме _____ часов.

Ректор Смир

Руководитель
структурного подразделения



Критерий IV.7 Уровень сформированности ИТК педагога.

ДЗЕУДЖЫХЪЕУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ
Муниципалон нумæйаг ахуырады
управлени
Дзæбисаты Т.С. номыл астаукаг
нумæйаг ахуырады 39-æм скъола



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
№39 им. Т.С. Дзæбисова

362039, РСО-Алания, г. Владикавказ ул.
Галковского 227*, т.:57-22-96

№30 от «13» 12 2018г

В экспертную аттестационную комиссию
Министерства образования и науки РСО-Алания

Справка

дана учителю географии МБОУ СОШ №39 им Т.С. Дзæбисова Цорæевой Нателле Тепсариковæне в том, что она системно использует в своей работе мультимедийные и интерактивные технологии, публикует авторские учебные материалы в сети Internet.

Нателла Тепсариковæна имеет личные страницы на сайтах:
<http://artamonova-vv.ru/учителя-географин-PCO-Аланий/-Цорæева-Н.Т.>
<https://nsportal.ru/tsoraeva-natella-tepsarikoevna>
<https://infourok.ru/user/coraeva-natella-tepsarikoevna>

Кроме того использует в своей работе следующие электронные ресурсы:

<http://rgo.ru>
<http://www.terrus.ru>
<http://www.geo.1september.ru>
<http://www.geo2000.nm.ru>
<http://www.georus.by.ru/>
<http://school-collection.edu.ru/>
<http://fcior.edu.ru/>
<http://pedsovet.org/>
fipi.ru
eduniko.ru
vpr.statgrad.org
Earth-Google.ru

Директор МБОУ СОШ №39



И.С.Кочиева



nsportal.ru

Социальная сеть работников
образования

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

**Цораева Нателла
Тепсариковевна**

Учитель географии
МБОУ СОШ № 39 им.Т.Дзедисова

г.Владикавказ
Республика Северная Осетия

создала в социальной сети работников
образования
свой персональный сайт

[http://nsportal.ru/tsoraeva-natella-
tepsarikoevna](http://nsportal.ru/tsoraeva-natella-tepsarikoevna)

Дата создания: 04.11.2018

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.202.150 в дата-центре «Солнечек» (http://nsportal.ru) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, ЛГТ Дубровка, ул. Святителя, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации
электронного СМИ № ФС77-43268

ИНФОУРОК

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 20.05.2016
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждает, что
Цораева
Нателла Тепсариковевна

создал(а) свой персональный сайт.

Адрес сайта:

учительский.сайт/Цораева-Нателла-Тепсариковевна



Проект «Инфоурок» —
обладатель почетной медали
«Национальный знак качества
«Выбор России. Образцовый
налогоплательщик»



№ АА-523300

ИНФОУРОК

Жаборовский И.В.
Автор проекта «Инфоурок»

30.09.2016
Сеть образовательных сайтов «Учительский.сайт» проекта «Инфоурок»
<http://Учительский.сайт>

Критерий IV.10 Выступление на научно – практических конференциях, педчтениях.

ДЗЕУДЖЫХЪЕУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ
Муниципалон нумейаг ахуырады
управлени
Дзедисаты Т.С. номыл астауускаг
нумейаг ахуырады 39-æм скъола



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
№39 им. Т.С. Дзедисова

362039, РСО-Алания, г. Владикавказ ул.
Галковского 227*, т.:57-22-96

№28 от «13» 12 2018г.

В экспертную аттестационную комиссию
Министерства образования и науки РСО-Алания

Справка

дана учителю географии МБОУ СОШ №39 им Т.С. Дзедисова Цорасовой
Нателле Тепсарикоевне в том, что она выступила на педагогических советах
школы с темами:

1. «Организация работы с одарёнными детьми на уроках географии» 03.04.2018г.
2. «Организация внеурочной краеведческой работы по географии» 29.12.2017г.

Директор МБОУ СОШ №39



И.С.Кочиева

**Критерий IV.11 Проведение открытых уроков, мастер-классов, выступления
на постоянно действующих семинарах.**

ДЗЕУДЖЫХЪЕУЫ САХАРЫ
БЫНЕТТОН ХИУЫНАФФЕИДАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ
Муниципалон нумейаг ахуырады
управлени
Дзедисаты Т.С. номыл астаукаг
нумейаг ахуырады 39-агм скъола



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
№39 им. Т.С. Дзедисова

362039, РСО-Алания, г. Владикавказ ул.
Галсковского 227*, т.:57-22-96

№ 31 от «13» 12 2018г.

В экспертную аттестационную комиссию
Министерства образования и науки РСО-Алания

Справка

дана учителю географии МБОУ СОШ №39 им Т.С. Дзедисова Цораевой
Нателле Тепсарикоевне в том, что она провела открытые уроки:

- 1.«Самая удивительная на свете жидкость» интегрированный урок в 8 классе 11.11.2016г. в рамках выездного тематического занятия для слушателей курсов директоров образовательных организаций РСО-Алания по теме «Повышение качества образования, посредством эффективного управления современной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС».
2. «Осетия,ждёт тебя!» урок в 7 классе 18.04.2018г. в рамках Проекта ИПЭЭ РАН и ПАО «РусГидро» по восстановлению переднеазнатского леопарда (кавказского барса) в Республике Северная Осетия-Алания.
3. 21.11.2018г. в рамках проводимого семинара «Использование опыта лучших учителей республики в повышении качества преподавания географии», для учителей географии РСО-Алания провела открытый урок в соответствии с требованиями ФГОС в 7 классе « Страны мира».

Директор МБОУ СОШ №39



И.С.Кочиева

РЕСПУБЛИКЕ ЦЕГГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУУРАДЫ АЕМЕ НАУКЕЙЫ МВИНИСТРАД
ГБОУ ДШО «ЦЕГГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУУРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЬОНДЗИНЪЕДТЕ
УАЛДЕРГАЕНЕН РЕПУБЛИКОН ИНСТИТУТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
ГБОУ ДШО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УАЕРМЕСЕ, 362040, Республика Цеггат Ирыстон-Алания,
Дзаудзыхъау, пер. Петровский, 9
Телефонга: (8672) 53-62-38
E-mail: soripuro@edu15.ru

РОССИЯ; 362040, РСО-Алания,
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9
Телефона: (8672) 53-62-38
E-mail: soripuro@edu15.ru

на «17» 12 2018 № 749

Справка

дана Цороевой Нателле Тепсарикоевне, учителю географии МБОУ СОШ №39 им. Т.Дзедисова г.Владикавказа, в том, что она в рамках курсов профессиональной переподготовки учителей географии образовательных организаций РСО-Алания 21 ноября 2018 года провела открытый урок на тему «Страны мира».

Справка дана для предоставления по месту требования.

Ректор



Л.Исакова

Исп.: Дзасохова Л.К.
8 918 822 85 17



Проект ИПЭЭ РАН и ПАО «РусГидро»
по реализации Программы
восстановления переднеазиатского
леопарда (барса) в РСО Алания

119071 Россия, Москва, Ленинский
проспект, д.33
+7 (495) 954-75-53 +7 (495) 954-55-34
8 (800) 550 89 15

www.ВозвращениеБарса.РФ

От 31.08.18 № 08-31/01

Благодарность
получает учитель географии
МБОУ СОШ № 39 им.Т.Дзедисова

Уважаемая Цораева Нателла Тенсариковна!

Проект ИПЭЭ РАН и ПАО «РусГидро» по восстановлению переднеазиатского леопарда (кавказского барса) в Республике Северная Осетия-Алания, выражает Вам благодарность за проведение 18 апреля 2018г. открытого урока «Осетия, ждёт тебя!», а также участие ваших воспитанников в конкурсе творческих работ «Переднеазиатский леопард возвращается домой» проводимый в рамках эколого-просветительской работы Проекта.

Благодарим за большое количество представленных работ и поздравляем Гутнову Алану, Колоскову Екатерину, Зангиеву Зарину и Айларову Алану с работой «Осетия ждёт тебя!», занявших третье место в номинации «Стенгазета», и Тедееву Эллину, занявшую третье место в номинации «Лучший рисунок 10-15 лет».

Искренне желаем Вам вдохновения и неиссякаемой творческой энергии, свершения всех начинаний и планов, благополучия и успехов, крепкого здоровья, добра и счастья! Надеемся и впредь на плодотворное сотрудничество.

Координатор Проекта

А.Б. Алибеков

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ
Муниципалон нумæйаг ахуырады
управлени
Дзæбисаты Т.С. номыл астаукаг
нумæйаг ахуырады 39-æм скъола



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
№39 им. Т.С. Дзæбисова

362039, РСО-Алания, г. Владикавказ ул.
Галковского 227^а, т.:57-22-96

№34 от «13» 12 2018г.

В экспертную аттестационную комиссию
Министерства образования РСО-Алания

Справка

дана учителю географии МБОУ СОШ №39 им Т.С. Дзæбисова Цорæвой
Нателле Тепсарикоевне в том, что она в Год экологии и ООПТ в России в 2017г.
провела следующие мероприятия рекомендованные УО г.Владикавказа:

1. Внеклассное мероприятие к всемирному Дню Земли «Дети в защиту природы».
2. Всекавказский экологический урок.
3. Всероссийский урок «Арктика-фасад России».
4. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче.
5. Всероссийский экологический урок «Хранители воды».
6. Всероссийский экологический урок «Мобильные технологии в экологии».
7. В рамках года экологии участвовала в республиканском конкурсе «Зелёная планета».

Директор МБОУ СОШ №39



И.С.Кочиева

ДЗЕУДЖЫХЪЕУЫ САХАРЫ БЫНЪЕТТОН ХИУЫНАФФЪЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
ДЗЕУДЖЫХЪЕУЫ МУНИЦИПАЛОН КУЫСТУАТ
«ОРГАНИЗАЦИОН - МЕТОДИКОН ЦЕНТР»



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ г. ВЛАДИКАВКАЗА
ВЛАДИКАВКАЗСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

362040, РСО-Алания, г.Владикавказ, пл.Штыба 2, 25-51-01, 25-51-64, 25-51-58

На № _____ от _____ 2018г.
от «*11*» *11* _____ 2018г. *11/10*

Справка

Дана Цорасовой Н.Т., учителю географии МБОУ СОШ № 39 г.Владикавказ, в том, что она входила в состав жюри по проверке олимпиадных работ по географии муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018 году.

Принимала участие в работе городского методического объединения учителей географии, 29.11.2017г. выступила с темой: работа с технологическими картами на уроках географии.

Основание: приказ Управления образования АМС г.Владикавказ № 282 от 24.09.2018г.«О проведении школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году в г. Владикавказе».

Начальник ВМКУ «ОМЦ»



Б.Фидарова

ДЗЕУДЖЫХЪЕУЫ САХАРЫ
БЫНЕТТОН ХИУЫНАФФЪЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ
Муниципалон нумайаг ахуырады
управлени
Дзэбисаты Т.С. номыл астæуккаг
нумайаг ахуырады 39-æм скъола



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
№39 им. Т.С. Дзэбисова

362039, РСО-Алания, г. Владикавказ ул.
Галковского 227*, т.:57-22-96

В экспертную аттестационную комиссию
Министерства образования и науки РСО-Алания

№ 32 от «13» 12 2018г.

Справка

дана учителю географии МБОУ СОШ №39 им Т.С. Дзэбисова Цораевой Нателле Тепсариковне в том, что она принимает активное участие в организации и проведении открытых уроков, семинаров и внеклассных мероприятий МО учителей географии на школьном ,муниципальном и республиканском уровнях ,которые проводились на базе МБОУ СОШ № 39, и получили высокую оценку коллег и специалистов СОРИПКРО.

Директор МБОУ СОШ №39



И.С.Кочиева

ДЗЕУДЖЫХЪЕУЫ САХАРЫ
БЫНЕТТОН ХИУЫНАФФЕИДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ
Муниципалон нумейаг ахуырады
управлени
Дзедисаты Т.С. номыл астауккаг
нумейаг ахуырады 39-агм скъола



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
№39 им. Т.С. Дзедисова

362039, РСО-Алания, г. Владикавказ ул.
Галковского 227, т.:57-22-96

№ 28 от « 15 » 12 2018г.

В экспертную аттестационную комиссию
Министерства образования и науки РСО-Алания

Справка

дана учителю географии МБОУ СОШ №39 им Т.С. Дзедисова Цоревой Нателле Тепсарикоевне в том, что она регулярно проводит уроки-экскурсии с целью развития учебных навыков по краеведению.

1. Учебная экскурсия по географии в 9-х кл. в Кобанское ущелье с посещением Гизельдонской ГЭС : приказ № 23/1, от 19.05.2015г.
2. Учебная экскурсия по географии в 8 классе по Военно-Грузинской дороге: приказ № 49, от 29.09.2015г.
3. Учебная экскурсия по географии в 5 классе на городскую метеорологическую станцию: приказ № 5, от 25.02.2016г.
4. Учебная экскурсия по географии в 9-х классах , в ООО «Мясной дар»(мясоперерабатывающий комбинат) приказ № 29/1, от 17.05.2017г.
5. Урок-экскурсия в 9-х классах, в ООО «Дюбуа», приказ №62, от 10.11.2017г.
6. Урок-экскурсия по географии в 6 классе на городскую метеорологическую станцию, приказ №35, от 07.05.2018г.

Директор МБОУ СОШ №39



И.С.Кочиева

Критерий V. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

12. Публикация методических материалов, статей.





ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ
ВСЕРОССИЙСКИЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ ОЛИМПИАДЫ И КОНФЕРЕНЦИИ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации авторских материалов

SV-3194

16 апреля 2017 года

Настоящим подтверждается, что

Цораева Нателла Тепсариковна

Учитель географии

МБОУ СОШ № 39 им.Т.Дзедисова

Владикавказ

обобщил(а) и представил(а) на сайте www.ped-znanie.ru
свой педагогический опыт

Опубликованы материалы:

«"Самая удивительная на свете жидкость"»

<http://ped-znanie.ru/materials/article.php>

Указанный материал доступен для свободного ознакомления по адресу его постоянного размещения на страницах портала ЦРПИ «Знание» в разделе «Педагогическая статья»

Директор ЦРПИ «Знание»
Ильин А. Р.



всероссийские конкурсы конференции олимпиады



nsportal.ru

Социальная сеть работников
образования

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Цораева Нателла
Тепсариковна**

Учитель географии
МБОУ СОШ № 39 им.Т.Дзедисова

г.Владикавказ
Республика Северная Осетия
опубликовала в социальной сети
работников образования

nsportal.ru

методическую разработку

**Методическая разработка урока "Пояса
освещённости" (6 класс)**

<http://nsportal.ru/node/3475488>

Дата публикации: 06.02.2019

* В соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селекстел» (http://selectel.ru) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Социальная сеть работников
образования

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Цораева Нателла
Тепсариковна**

Учитель географии
МБОУ СОШ № 39 им.Т.Дзедисова

г.Владикавказ
Республика Северная Осетия

опубликовала в социальной сети
работников образования

nsportal.ru

методическую разработку

**Методическая разработка внеклассного
мероприятия "Дети в защиту природы" (8
класс)**

<http://nsportal.ru/node/3475488>

Дата публикации: 04.11.2018

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.180 в дата-центре «Селектом» (http://nsportal.ru) по адресу: Ленинградская обл., Волховский р-н, г.т.г. Дубровка, ул. Светский, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации
электронного СМИ № ФС77-43268

Критерий V.13 Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, участие в работе предметных комиссий, руководство методическим объединением.

ДЗЪУДЖЫХЪЪУЫ САХАРЫ
БЫНЪТТОН ХИУЫНАФЪЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ
Муниципалон нумъйаг ахуырады
управлени
Дзѣбисаты Т.С. номыл астауккаг
нумъйаг ахуырады 39-лѣм скъола



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
№39 им. Т.С. Дзѣбисова

362039, РСО-Алания, г. Владикавказ ул.
Галковского 227*, т.:57-22-96

№ 17 от «13» 12 2018г.

В экспертную аттестационную комиссию
Министерства образования и науки РСО-Алания

Справка

дана учителю географии МБОУ СОШ №39 им Т.С. Дзѣбисова, Цораевой Нателле Тепсарикоевне, в том, что она являлась руководителем школьного методического объединения учителей естественно-научного цикла (приказ № 5/5 от 01.02.2013г.) по 01.09.2018г. Также является экспертом по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и членом жюри в школьной исследовательской конференции «Исследование.Познание.Творчество».

Директор МБОУ СОШ №39



И.С.Кочиева



ЗАВУЧ.ИНФО
Свидетельство о регистрации СММ ЭЛ №77-34071 выдано 20.11.2010
Федеральным агентством по массовым коммуникациям и связи Российской
Федерации

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Пользователю педагогического портала
ЗАВУЧ.инфо

Нателла Цораева

ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ

**В ФОРМИРОВАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА**

Член редакционной коллегии

Ватутина Е.

Главный редактор

Барановский Е.

11.09.2017



ДЗЕУДЖЫХЪЕУЫ САХАРЫ БЫНЕТТОН ХИУЫНАФФЕЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
ДЗЕУДЖЫХЪЕУЫ МУНИЦИПАЛОН КУЫСТУАТ
«ОРГАНИЗАЦИОН - МЕТОДИКОН ЦЕНТР»



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ г.ВЛАДИКАВКАЗА
ВЛАДИКАВКАЗСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

362040, РСО-Алания, г.Владикавказ, пл.Штыба 2, 25-51-01, 25-51-64, 25-51-58

На № _____ от _____ 2018г.
от «*12*» *11* _____ 2018г. *№20*

Справка

Дана Цораевой Н.Т., учителю географии МБОУ СОШ № 39 г.Владикавказа, в том, что она входила в состав жюри по проверке олимпиадных работ по географии муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018 году.

Принимала участие в работе городского методического объединения учителей географии, 29.11.2017г. выступила с темой: работа с технологическими картами на уроках географии.

Основание: приказ Управления образования АМС г.Владикавказа № 282 от 24.09.2018г.«О проведении школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году в г. Владикавказе».

Начальник ВМКУ «ОМЦ»



Б.Фидарова

Критерий V.14 Победители и призёры профессиональных конкурсов.

ДИПЛОМ

настоящим подтверждается, что

Цораева Нателла Тепсариковна

Всероссийское тестирование педагогов 2018.

При поддержке Минпросвещения России, Минздрава России и Роспотребнадзора.

Экспертный совет по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации.

успешно прошел(ла) тест "Учитель географии" в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.

Помощник члена Совета Федерации, Председателя Временной комиссии Боковой Л. Н., секретарь Экспертного Совета Абрамов С. А.



 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ



<http://irso-sokrat.ru> info@irso-sokrat.ru

ДИПЛОМ

№ IS 317 - 60938

Награждается

Цораева Нателла Тепсариковна

МБОУ СОШ № 39 г. Владикавказ

Победитель (1 место)

XI Международного педагогического конкурса
"ОТЛИЧНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ"

Номинация: "Открытый урок, занятие"

Конкурсная работа: "Страны мира"

Конкурсная работа соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС,
прошла экспертизу и получила высокую оценку экспертной группы

Сроки проведения конкурса: 1 июля - 31 декабря 2018 г.

Результаты конкурса и список победителей размещены
на сайте ИРСО "Сократ" по адресу: <https://irso-sokrat.ru/result>

ИРСО "Сократ" является проектом Центра
гражданского образования "Восхождение" (<http://civiledu2.ru>)
Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

г. Москва

24.12.18



Председатель орг. комитета конкурса
Вородейко С.М.





<http://irso-sokrat.ru> info@irso-sokrat.ru

ДИПЛОМ

№ IS 317 - 60906

Награждается

Цораева Нателла Тепсариковевна

МБОУ СОШ № 39 г.Владикавказа

Победитель (1 место)

XI Международного педагогического конкурса
"ОТЛИЧНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ"

Номинация: "Краеведение"

Конкурсная работа: «РЕИНТРОДУКЦИЯ (ВОССТАНОВЛЕНИЕ)
КАВКАЗСКОГО БАРСА В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ»

Конкурсная работа соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС,
прошла экспертизу и получила высокую оценку экспертной группы

Сроки проведения конкурса: 1 июля - 31 декабря 2018 г.

Результаты конкурса и список победителей размещены
на сайте ИРСО "Сократ" по адресу: <https://irso-sokrat.ru/result>

ИРСО "Сократ" является проектом Центра
гражданского образования "Восхождение" (<http://civiledu2.ru>)
Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

г.Москва
24.12.18



Председатель орг. комитета конкурса
Вородько С.М.





СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ФОРУМ
ОБЩЕРОССИЙСКОГО ДЕТСКОГО
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ
«ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА»

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ЦОРАЕВА

Нателла Тепсариковна

МБОУ СОШ №39 им.Т.С. Дзедисова

г. Владикавказ

ЗА БОЛЬШОЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ,
ПРИБЛИЖЕНИЕ ИХ К СОХРАНЕНИЮ ПРИРОДНОГО
И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РОДНОГО КРАЯ,
ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ УЧАСТИИ
В VIII Северо-Осетинском республиканском
Форуме «ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА – 2017»,
приуроченном к Году экологии в России

Председатель Северо-Осетинского
Совета Общероссийского детского
экологического Движения
«ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА»,
к.б.н, доцент,
Заслуженный эколог РСО-Алания



Л.А. БОБЫЛЕВА

№6264



ДИПЛОМ

награждается:

**Цороева Нателла
Тепсарикоевна**

РСО-Алания г.Владикавказ МБОУ СОШ №
39 им. Т.Дзедисова

за проведение Всероссийского
экоурока «Хранители воды»
С 12 по 20 апреля 2016

хранителиводы.рф

Сильву Попович

Президент Пепсико
Россия

Марина Кокорина

Руководитель
«Зеленого движения
России ЭКА»



МИНПРИРОДЫ
РОССИИ



ЛИЧНОЕ ПОДПИСАНИЕ

№7076

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Цораева Нателла
Тепсарикоевна**

РСО-Алания г.Владикавказ МБОУ СОШ №
39 им.Т.Дзедисова

За проведение Всероссийского эноурока
"Мобильные технологии для экологии"
с 4 по 10 апреля 2016 года

Михаил Архипов

Член Правления, Вице-президент по
управлению персоналом ПАО «МТС»

Марина Ножорина

Руководитель
«Экологического движения
России ЭКА»





ПедСтарт

ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
pedstart.ru

ДИПЛОМ

награждается победитель

Всероссийской олимпиады для педагогов

Цораева Нателла Тепсариковна

Учитель географии

МБОУ СОШ № 39

РСО-Алания

г.Владикавказ

2 МЕСТО

Онлайн-олимпиада: "Активные методы обучения, соответствующие
ФГОС (развивающее обучение)"

Результат участия в олимпиаде прошел экспертную оценку и получил положительное
заключение оргкомитета всероссийского общеобразовательного интернет-издания
"ПедСтарт"

Дата участия:

20.05.2017

Номер диплома:

22162

Председатель оргкомитета конкурса

Организатор конкурса Всероссийское СМИ
ЗД № ФС 77 - 64909 от 16.02.2016 г., г. Москва
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций
www.pedagogcentr.ru



Федосова И.Г.

Диплом

награждается

МБОУ СОШ № 39 им.Т.Дзедзисова

Организатор: Цораева Нателла Тепсариковна

**За участие в конкурсе по весенним
уборкам территорий**

апрель-май 2017

Горохова Елена

Исполнительный директор
фонда «ЭРА»



Coca-Cola Россия

