



\_\_\_\_\_

(наименование общеобразовательной организации)

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(должность, подпись, расшифровка подписи, дата)

М.П.

# Рабочая программа ПО ИСТОРИИ РОССИИ

**6 \_\_ класс**

к УМК Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др.  
(М.: Просвещение)

Составитель

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

УДК 371.214.14  
ББК 74.26  
Р13



Методическое сопровождение проекта –  
канд. пед. наук, методист МБОУ ДПО «Учебно-методический центр образования»  
Сергиево-Посадского муниципального района Московской области *Т.Н. Трунцева*.

Составитель – заслуженный учитель России *Е.Н. Сорокина*.

Р13 **Рабочая** программа по истории России. 6 класс / Сост. Е.Н. Сорокина. – М.: ВАКО, 2016. – 56 с. – (Рабочие программы).

ISBN 978-5-408-02704-0

Пособие содержит рабочую программу по истории России с древнейших времен до конца XVI века для 6 класса к УМК Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. (М.: Просвещение), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14  
ББК 74.26

---

*Учебно-методическое пособие*

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Составитель  
**Сорокина Елена Николаевна**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ

**6 класс**

к УМК Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. (*М.: Просвещение*)

Выпускающий редактор *Альбина Гусева*

Дизайн обложки *Юлии Морозовой*

Подписано в печать 29.02.2016. Формат 84×108/16. Гарнитура Newton.

Печать офсетная. Усл. печ. листов 5,9. Тираж 3000 экз. Заказ №

Отпечатано в полном соответствии с предоставленными материалами  
в типографии ООО «Чеховский печатник».

142300 Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.

Тел.: +7-915-222-15-42, +7-926-063-81-80.

ISBN 978-5-408-02704-0

© ООО «ВАКО», 2016

## От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входит разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательной организации.

Рабочая программа — это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача — обеспечить выполнение учителем требований ФГОС и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования ФГОС второго поколения;
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Каждый учитель, опираясь на вышеперечисленные источники, на основе типовой учебной программы составляет рабочую программу. Таким образом, рабочая программа — это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Рабочие программы представляются на утверждение руководителю образовательной организации в начале учебного года. Он вправе провести их экспертизу непосредственно в общеобразовательной организации или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям ФГОС.

Функции рабочей программы:

- *нормативная* — является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- *целеполагания* — определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- *определения содержания образования* — фиксирует состав элементов содержания курса, подлежащих усвоению учащимися (обязательный минимум содержания), а также степень их трудности;
- *процессуальная* — определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания курса, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- *оценочная* — выявляет уровни усвоения элементов содержания курса, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Согласно требованиям ФГОС основного общего образования (ст. 18.2.2, ч. 3), в рабочую программу должны входить следующие элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- общая характеристика учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В структуру рабочей программы может входить список литературы (основной и дополнительной), аннотация и приложение.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

# Пояснительная записка

## Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по истории для 5–9 классов, рабочих программ по истории для 6–9 классов к системе учебников под редакцией А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкина (М.: Просвещение, 2016), базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова «История России. 6 класс» под ред. академика РАН А.В. Торкунова (М.: Просвещение, 2016).

Программа выполняет две основные функции:

- **информационно-методическую** — позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
- **организационно-планирующую** — предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично — в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

## Цели и задачи преподавания истории России в 6 классе

Изучение истории России в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- образование, развитие и воспитание личности, повышение ее духовно-нравственной культуры;
- формирование способности к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом;
- воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации;

- формирование способности активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями получать из разнообразных источников историческую информацию, критически ее осмысливать, систематизировать, анализировать;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для исторического познания.

Достижение поставленных целей предусматривает решение образовательной организацией следующих **основных задач**.

**Предметные задачи:**

- овладение знаниями об основных этапах истории России с древнейших времен до начала XVI в. в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- определение места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умения воспринимать события и явления в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять различные периоды и этапы исторического процесса.

**Метапредметные задачи:**

- формирование и развитие умения систематизировать и соотносить информацию, полученную на уроках истории, обществознания, географии, литературы, естествознания;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической);
- создание содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности).

**Личностные задачи:**

- формирование ценностных ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающихся;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свое Отечество — многонациональное Российское государство, духовно-нравственное развитие;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Достижение поставленных целей и обозначенных задач, успешное овладение учебным содержанием курса «История России» предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Формы текущего и итогового контроля: тестовые задания, практические работы, в том числе с документами и другими историческими источниками.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный и личностно ориентированный подходы. **Основные методы обучения:** проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные. Методики личностно ориентированного обучения помогают раскрыть и конкретизировать рассматриваемые понятия и положения, проследить связи знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами) об истории России, ее месте в мире. Современные требования к результатам обучения предполагают использование в учебном процессе компьютерных технологий.

### **Общая характеристика курса «История России. 6 класс»**

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой и обществом. В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История России» в подготовке шестиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает ответить на сущностные вопросы миропонимания: Кто я? кто мы? кто они? что значит жить вместе в одном мире? как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История России» дает учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Историзм как принцип познания и мышления предполагает осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповтори-

мости конкретных событий и вместе с тем понимание изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем.

Учебный предмет «История России» дает обучающимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом предков. У школьников формируется научное понимание истории как закономерного, поступательного процесса.

В 6 классе обучающиеся последовательно знакомятся с процессом образования и развития государственности на Руси, получают целостное представление об истории Руси, сопоставляя ее с историей европейских и азиатских государств. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся находились в мире синхронизированной, сравнительной истории, что является непременным условием прогрессивного исторического мышления.

В программе курса предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной и всеобщей истории. У школьников развиваются умения выявлять причинно-следственные связи, анализировать исторические документы, выделять в них главное.

Изучая отечественную историю, обучающиеся знакомятся с ролью народных масс в развитии производства, культуры, общества в целом. Курс содержит огромные возможности для нравственного образования, способствует воспитанию патриотизма в ходе изучения ряда тем истории России, где показана борьба народа за свою независимость. Одна из задач курса — ознакомление учащихся с важнейшими достижениями культуры разных стран и народов эпохи средневековья. Представлено взаимодействие и взаимовлияние культур народов России. В процессе изучения памятников искусства осуществляется эстетическое воспитание.

В 6 классе закрепляются и усиливаются элементы сложности и самостоятельности в работе учащихся: развитие мышления, формирование умений и навыков самостоятельной работы, начатой в 5 классе. Продолжается развитие умений локализовать события в пространстве и времени (например, работа с картой), совершать логические операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение. Закрепляются и развиваются общие практические умения.

Отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся,

### 3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать разные исторические источники, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

### 4. Описание (реконструкция):

- последовательно выстраивать повествование (устно или письменно) об исторических событиях и их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в изучаемую историческую эпоху;
- описывать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять описание исторических объектов и явлений на основе текста учебника, дополнительного и иллюстративного материала.

### 5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий и явлений, излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- характеризовать основные исторические объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества в изучаемый период как целостной системы;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия.

### 6. Работа с версиями, оценками:

- приводить изложенные в учебной литературе версии и оценки исторических событий и личностей;
- определять и объяснять свое отношение к историческим событиям и личностям, их оценкам.

### 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- способствовать сохранению памятников культуры;
- использовать знания об истории своего народа и других народов в общении с людьми; формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах.

Обучающийся получит *возможность научиться*:

- конспектировать информацию, выделять главное;
- использовать дополнительные источники исторической информации (энциклопедии, справочники, интернет-ресурсы);
- классифицировать, систематизировать информацию — составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;
- правильно применять специальные термины и понятия;
- связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в исторических явлениях.

## Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение Всеобщей истории и истории России в 6 классе отведено 2 ч в неделю (всего 70 ч). Данная программа рассчитана на 40 ч (за счет резервного времени), что является оптимальным для изучения дисциплины. Особое внимание уделяется урокам-практикумам, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с базисным учебным планом.

Межпредметные связи:

- обществознание — формирование единой системы понятий, структуры общественных связей; формирование целостного представления о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, оценивание и изучение различных моделей поведения;
- литература — общая ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры;
- география — закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий, пространственная организация мира, умение оперировать картографическим материалом.

## Используемый учебно-методический комплект

1. *Арсеньев Н.М., Данилов А.А. и др.* История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. / Под ред. академика РАН А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016.

2. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы. М.: Просвещение, 2016.

3. *Артасов И.А., Данилов А.А. и др.* Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. М.: Просвещение, 2016.

# Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Параграф учебника	Тема урока
<b>Введение (1 ч)</b>		
1	—	Наша Родина — Россия
<b>Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)</b>		
2	1	Древние люди и их стоянки на территории современной России
3	—	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники
4	2	Образование первых государств
5	3	Восточные славяне и их соседи
6	—	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»
<b>Глава II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)</b>		
7	4	Первые известия о Руси
8, 9	5	Становление Древнерусского государства
10	6	Правление князя Владимира. Крещение Руси
11	7	Русское государство при Ярославе Мудром
12	8	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах
13	9	Общественный строй и церковная организация на Руси
14	10	Культурное пространство Европы и культура Руси
15	11	Повседневная жизнь населения
16	—	Место и роль Руси в Европе
17	—	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»
<b>Глава III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)</b>		
18	12	Политическая раздробленность на Руси
19	13	Владимиро-Суздальское княжество
20	14	Новгородская республика
21	—	Южные и юго-западные русские княжества

№ урока	Параграф учебника	Тема урока
22	—	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»
<b>Глава IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)</b>		
23	15	Монгольская империя и изменение политической карты мира
24	16	Батыево нашествие на Русь
25	17	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом
26	18	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура
27	19	Литовское государство и Русь
28	20	Усиление Московского княжества
29	21	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва
30	22	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV в.
31	—	Родной край в истории и культуре Руси
32	—	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»
<b>Глава V. Формирование единого Русского государства (8 ч)</b>		
33	23	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.
34	24	Московское княжество в первой половине XV в.
35	25	Распад Золотой Орды и его последствия
36	26	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.
37	—	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.
38	—	Человек в Российском государстве второй половины XV в.
39	27	Формирование культурного пространства единого Российского государства
40	—	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Формирование единого Русского государства»

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Введение (1 ч)</b>								
1			Наша Родина – Россия	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Почему историю России называют коллективной памятью?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – составление схемы, в которой указано где расселились представители различных языковых групп; заполнение таблиц «Исторические источники», «Вспомогательные исторические науки»; работа в группах – знакомство со структурой учебника и формами работы; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	
<b>Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)</b>								
2			Древние люди и их стоянки на территории современной России	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Можно ли утверждать, что древнейшие люди, пришедшие на территорию современной России, прошли в своем развитии такой же путь, как и остальные жители Земли?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах – составление схемы «Первые люди на территории современной России», подготовка сообщений и презентаций о стоянках древнего человека, жизни родовой общины, орудиях труда; фронтальная беседа, комплексное повторение, работа с исторической картой и иллюстрациями учебника; работа в парах (сильный – слабый) – овладение приемами ознакомительного и изучающего чтения; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	



## планирование

	Планируемые результаты			Комментарий учителя
	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
	9	10	11	12
	<p>Научиться использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал</p>	<p>Формирование и развитие стартовой мотивации изучения нового материала; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	
	<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин появления первых стоянок на территории современной России; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; осознавать основные закономерности развития человеческого общества с древности; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливать аналогии; классифицировать явления; устанавливать причинно-следственные</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	

# Список рекомендуемой литературы

## Основной

1. *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. *Данилов А.А.* История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. Учебное пособие. М.: Проспект, 2016.
3. *Данилов А.А.* История. 6 класс. Россия с древнейших времен до конца XVI в. Поурочное планирование. М.: Просвещение, 2009.
4. *Данилов А.А.* Справочник школьника «История России IX–XIX вв.». М.: Дрофа, 2002.
5. *Данилов А.А., Косулина Л.Г.* История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс. Поурочные разработки: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007.
6. История России с древнейших времен до конца XV в. М.: Мир книг, 2006.
7. Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2016.
8. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
9. *Леонтович А.В., Саввичев А.С.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы. М.: ВАКО, 2014.
10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
11. Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
12. *Поливанова К.Н.* Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821–10).
14. Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
15. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/rnp>
16. *Сорокина Е.Н.* Поурочные разработки по истории России. 6 класс. М.: ВАКО, 2016.

17. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

18. *Соловьев К.А., Серов Б.Н.* Поурочный разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс. М.: ВАКО, 2006.

19. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–20 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4952>

20. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

21. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

22. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

23. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

## Дополнительный

1. *Асмолов А.Г.* Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.

2. *Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.* Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.

3. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

4. *Жильцова О.А.* Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.

5. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011–2012.

6. *Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.* Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.

7. История: интерактивные дидактические материалы. 6 класс. М.: Планета, 2012.

8. *Морозова С.А.* Обществознание. Учебно-методическое пособие. СПб.: Паритет, 2001.

9. *Поливанова К.А.* Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.

10. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>