Тускаева Л.Ю.

Русский язык

(домашнее обучение)

11 КЛАСС ( 34 часа)

Учебник: Русский язык 10 – 11 классы /А.Д.Дейкина,

Т.М.Пахнова. – М.: АСТ: Астрель, 2013

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Статус документа.**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

**Цели обучения**

*Курс русского языка в 10–11 классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:*

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

-**дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 70 часов. В том числе: в 10 классе – 36 часов, 11 классе – 34 часов.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: ***коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), ***интеллектуальные*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), ***информационные*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), ***организационные*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Результаты обучения.**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных **в практической деятельности ученика и его повседневной жизни**.

**Требованияк уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения русского языка ученик должен

**знать / понимать:**

· связь языка и истории, культуры русского и других народов;

· смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

· основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

· орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

· осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

· анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

· проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

· использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

· извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

· создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

· применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

· соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

· соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

· использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

· для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

· развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

· увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

· совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

· самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Ι полугодие (16 часов )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
| 1 | Русский язык в современном мире. Значение языка в жизни человека |  |
| 2 | О русском языке, о русской речи. Язык и культура. Слово как «первоэлемент литературы». Эстетическая функция языка |  |
| 3 | Художественная литература как вершина национального языка. Культура чтения. Слово в словаре и слово в тексте |  |
| 4 | Типы и стили речи (№ 22 ЕГЭ) |  |
| 5 | Самостоятельная работа |  |
| 6 | Художественный стиль как совокупность индивидуальных стилей разных писателей |  |
| 7 | Анализ текста (ЕГЭ) |  |
| 8 |  |
| 9 | Текст как речевое произведение. Основные признаки текста |  |
| 10 | Задания 1-3, 21 (ЕГЭ) по прочитанному тексту |  |
| 11 | Средства художественной выразительности (№ 25 ЕГЭ) |  |
| 12 | Сочинение – это тоже текст: от анализа темы и авторского замысла – к тексту (№ 26 ЕГЭ) |  |
| 13 | Сочинение – это тоже текст: от анализа темы и авторского замысла – к тексту (№ 26 ЕГЭ) |  |
| 14 | Сочинение по прочитанному тексту (по типу ЕГЭ) |  |
| 15 |  |
| 16 | Фонетика. Орфоэпия. Графика (№ 4 ЕГЭ) |  |

ΙΙ полугодие ( 18 часов )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Лексика (№ 5, 23, 25 ЕГЭ) |  |
| 2 | Фразеология (№ 23 ЕГЭ) |  |
| 3 | Система языка: взаимодействие единиц разных уровней |  |
| 4 | Морфология. (№ 6, 8 – 10 ЕГЭ) |  |
| 5 | Морфология. (№ 11 – 14 ЕГЭ) |  |
| 6 | Морфологические средства выразительности. |  |
| 7 | Морфологические средства связи в тексте (№ 24 ЕГЭ) |  |
| 8 | Контрольная работа (тест) |  |
| 9 | Синтаксис. Синтаксические единицы. Словосочетание: основные типы, виды, способы и средства подчинительной связи |  |
| 10 | Предложение как единица синтаксиса (№ 7 ЕГЭ) |  |
| 11 | Синонимия простых предложений с однородными членами и ССЧ, простых предложений с обособленными членами и СПЧ. (№ 15 ЕГЭ) |  |
| 12 | Смысловые, интонационные и эстетические особенности обособленных членов предложения (№ 16, 17 ЕГЭ) |  |
| 13 | Контрольная работа |  |
| 14 | Порядок слов как языковое средство выразительности и как средство связи между предложениями в тексте |  |
| 15 | Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов (№ 18, 19 ЕГЭ) |  |
| 16 | Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов (№ 18, 19 ЕГЭ) |  |
| 17 | Контрольное тестирование |  |
| 18 |  |