*Тускаева Л.Ю.*

Рабочая программа

по русскому языку

6 класс

204 часа

Учебник: Литература. 6 класс. Учеб. для общеобразовательных

организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. /

В П. Полухина, В.Я.Коровина и др. М.: Просвещение,

2013.: с илл.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по  русскому языку  М.Т..Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по  русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2013), с учётом целей и задач Программы развития школы,  а также требований стандартов второго поколения ФГОС. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

  Язык  – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.   Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 6 классе продолжает формироваться и развиваться **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.**

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для  6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в  рабочей программе перечнем не только тех

дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок  программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Государственная программа М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. рассчитана на 5 часов в неделю - 170 часов в год. Преподавание ведётся по учебнику «Русский язык. 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 ч./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2013.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию **личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов** к обучению родному языку:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации **надпредметной функции,** которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского  языка совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения:**

* **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
* **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
* **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
* **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса.**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучае­мых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, ор­фографических и пунктуационных правил, обосновывать свои от­веты, приводя нужные примеры.

П. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следую­щими умениями   и   навыками:

* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе ча­стей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребле­ния слова;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

**По орфографии**. Находить в словах изученные орфо­граммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфогра­фические ошибки.Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи**. Составлять сложный план. Подроб­но, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систе­матизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать со­держание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**В результате изучения русского языка ученик должен**

***знать/понимать***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

***уметь***

* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Ι четверть (53 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | § | Дата |
| ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ ( 2+1) | | | |
| 1/1 | Русский язык – один из развитых языков мира | 1 |  |
| 2/2 | Язык, речь, общение. | 2, 3 |  |
| 3/1 | Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (упр.10) |  |  |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (11+1) | | | |
| 4/1 | Фонетика. Орфоэпия | 4 |  |
| 5/2 | Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфограммы в приставках. | 5 |  |
| 6/3 | Орфограммы в корнях слова | 5 |  |
| 7/4 | Части речи. Морфологический разбор | 6 |  |
| 8/5 | Орфограммы в окончаниях слов | 7 |  |
| 9/1 | Сочинение «Интересная встреча» (упр.38) |  |  |
| 10/6 | Словосочетание | 8 |  |
| 11/7 | Простое предложение. Знаки препинания | 9 |  |
| 12/8 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении | 10 |  |
| 13/9 | Синтаксический разбор предложений | 11 |  |
| 14/10 | Прямая речь. Диалог | 12 |  |
| 15/11 | Контрольная работа |  |  |
| ТЕКСТ (7+1) | | | |
| 16/1 | Текст, его особенности | 13 |  |
| 17/2 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | 14 |  |
| 18/3 | Начальные и конечные предложения текста | 15 |  |
| 19/4 | Ключевые слова | 16 |  |
| 20/1 | Сочинение-рассказ о правилах поведения (упр.75) |  |  |
| 21/5 | Основные признаки текста | 17 |  |
| 22/6 | Текст и стили речи | 18 |  |
| 23/7 | Официально-деловой стиль речи | 19 |  |
| ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (9+2) | | | |
| 24/1 | Слово и его лексическое значение | 20 |  |
| 25\1 | Собирание материалов к сочинению | 21 |  |
| 26/2 | Общеупотребительные слова | 22 |  |
| 27/3 | Профессионализмы | 23 |  |
| 28/4 | Диалектизмы | 24 |  |
| 29/2 | Сжатое изложение (упр.119) |  |  |
| 30/5 | Исконно русские и заимствованные слова | 25 |  |
| 31/6 | Новые слова (неологизмы) | 26 |  |
| 32/7 | Устаревшие слова | 27 |  |
| 33/8 | Словари | 28 |  |
| 34/9 | Повторение | с.79 |  |
| ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4) | | | |
| 35/1 | Фразеологизмы | 29 |  |
| 36/2 | Источники фразеологизмов | 30 |  |
| 37/3 | Повторение | с.86 |  |
| 38/4 | Контрольная работа (тест) по теме «Лексика и фразеология» |  |  |
| СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (20+5) | | | |
| 39/1 | Морфемика и словообразование | 31 |  |
| 40/1 | Описание помещения | 32 |  |
| 41/2 | Основные способы образования слов в русском языке. | 33 |  |
| 42/3 | Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов | 34 |  |
| 43/2 | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | 35 |  |
| 44/3 | Сочинение-описание помещения (упр.183) |  |  |
| 45/4 | Тест по теме «Основные способы словообразования слов в русском языке» |  |  |
| 46/5 | Буквы О и А в корне КАС – КОС | 36 |  |
| 47/6 | Буквы О – А в корне ГОР – ГАР | 37 |  |
| 48/7 | Буквы О – А в корне ЗОР – ЗАР | 38 |  |
| 49/8 | Буквы Ы – И после приставок | 39 |  |
| 50/9 | Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ | 40 |  |
| 51/10 | Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ | 40 |  |
| 52/11 | Контрольная работа за I четверть |  |  |
| 53/12 | Резервный урок |  |  |

II четверть (44 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | § | Дата |
| СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ  (ПРОДОЛЖЕНИЕ) | | | |
| 1/13 | Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ | 40 |  |
| 2/14 | Соединительные гласные О и Е в сложных словах | 41 |  |
| 3/15 | Сложносокращенные слова | 42 |  |
| 4/16 | Сложносокращенные слова | 42 |  |
| 5/4 | Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» |  |  |
| 6/5 |  |
| 7/17 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 43 |  |
| 8/18 | Повторение | с.126 |  |
| 9/19 | Контрольный диктант |  |  |
| 10/20 | Анализ контрольного диктанта |  |  |
| МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ  ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (20+6) | | | |
| 11/1 | Повторение изученного в 5 классе | 44 |  |
| 12/2 | Повторение изученного в 5 классе | 44 |  |
| 13/3 | Разносклоняемые имена существительные. | 45 |  |
| 14/4 | Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ | 46 |  |
| 15/5 | Свободный диктант (упр.265) |  |  |
| 16/1 | Изложение с элементами сочинения |  |  |
| 17/2 |  |
| 18/6 | Несклоняемые имена существительные | 47 |  |
| 19/7 | Род несклоняемых имен существительных | 48 |  |
| 20/8 | Имена существительные общего рода | 49 |  |
| 21/9 | Морфологический разбор имени существительного | 50 |  |
| 22/3 | Сочинение по собственным впечатлениям (упр.273, 284) |  |  |
| 23/4 |  |
| 24/10 | Контрольная работа по теме "Грамматические признаки существительного" |  |  |
| 25/11 | Анализ контрольной работы |  |  |
| 26/12 | Не с существительными | 51 |  |
| 27/13 | Не с существительными | 51 |  |
| 28/14 | Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных  -ЧИК (-ЩИК) | 52 |  |
| 29/15 | Гласные в суффиксах существительных -ЕК  и -ИК | 53 |  |
| 30/5 | Сочинение-описание помещения (упр.301) |  |  |
| 31/6 |  |
| 32/16 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных | 54 |  |
| 33/17 | Повторение | с.159 |  |
| 34/18 | Повторение | с.159 |  |
| 35/19 | Контрольная работа |  |  |
| 36/20 | Анализ контрольной работы |  |  |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (23+8) | | | |
| 37/1 | Повторение изученного в 5 классе | 55 |  |
| 38/2 | Повторение изученного в 5 классе | 55 |  |
| 39/1 | Описание природы. | 56 |  |
| 40/2 | Изложение с элементами описания природы (упр.327) |  |  |
| 41/3 | Степени сравнения имен прилагательных | 57 |  |
| 42/4 | Степени сравнения имен прилагательных | 57 |  |
| 43/5 | Степени сравнения имен прилагательных | 57 |  |
| 44/6 | Контрольная работа за II четверть |  |  |

III четверть (65 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | § | Дата |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) | | | |
| 1/7 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 58 |  |
| 2/3 | Сочинение - описание природы (упр.342) |  |  |
| 3/8 | Относительные прилагательные | 59 |  |
| 4/4 | Выборочное изложение (упр.347) |  |  |
| 5/9 | Притяжательные прилагательные | 60 |  |
| 6/10 | Морфологический разбор прилагательного | 61 |  |
| 7/11 | НЕ с прилагательными | 62 |  |
| 8/12 | НЕ с прилагательными | 62 |  |
| 9/13 | Самостоятельная работа (тест) |  |  |
| 10/14 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | 63 |  |
| 11/5 | Сочинение-описание картины Н. П. Крымова «Зимний вечер» |  |  |
| 12/6 |  |
| 13/15 | Одна и две буквы Н в суффиксах  прилагательных | 64 |  |
| 14/16 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 64 |  |
| 15/7 | Описание предмета (упр.375) |  |  |
| 16/17 | Различение на письме суффиксов -К- и -СК- | 65 |  |
| 17/18 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 66 |  |
| 18/19 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных |  |  |
| 19/20 | Повторение | с.39 |  |
| 20/21 | Повторение | с.39 |  |
| 21/8 | Устное публичное выступление (упр.392, 393) |  |  |
| 22/22 | Контрольная работа |  |  |
| 23/23 | Анализ контрольной работы |  |  |
| ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (12+3) | | | |
| 24/1 | Имя числительное как часть речи | 67 |  |
| 25/2 | Простые и составные числительные | 68 |  |
| 26/3 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 69 |  |
| 27/4 | Порядковые числительные | 70 |  |
| 28/5 | Разряды количественных числительных | 71 |  |
| 29/6 | Числительные, обозначающие целые числа | 72 |  |
| 30/7 | Дробные числа | 73 |  |
| 31/1 | Юмористический рассказ (упр.419) |  |  |
| 32/8 | Собирательные числительные | 74 |  |
| 33/2 | Изложение с элементами сочинения |  |  |
| 34/3 |  |
| 35/9 | Морфологический разбор числительного | 75 |  |
| 36/10 | Повторение | с.62 |  |
| 37/11 | Контрольная работа |  |  |
| 38/12 | Анализ контрольной работы |  |  |
| МЕСТОИМЕНИЕ (19+6) | | | |
| 39/1 | Местоимение как часть речи | 76 |  |
| 40/2 | Личные местоимения | 77 |  |
| 41/3 | Возвратное местоимение *себя* | 78 |  |
| 42/1 | Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам «Как я однажды помогал маме» (упр.448) |  |  |
| 43/4 | Вопросительные местоимения | 79 |  |
| 44/5 | Относительные местоимения | 79 |  |
| 45/6 | Неопределенные местоимения | 80 |  |
| 46/7 | Неопределенные местоимения | 80 |  |
| 47/8 | Отрицательные местоимения | 81 |  |
| 48/9 | Отрицательные местоимения | 81 |  |
| 49/10 | Притяжательные местоимения | 82 |  |
| 50/2 | Рассуждение | 83 |  |
| 51/3 | Сочинение-рассуждение (упр.480 или 481) |  |  |
| 52/11 | Указательные местоимения | 84 |  |
| 53/4 | Подробное изложение с элементами сочинения (упр.486) |  |  |
| 54/5 |  |
| 55/12 | Определительные местоимения | 85 |  |
| 56/13 | Сочинение-рассказ (упр.494) |  |  |
| 57/14 | Местоимения и другие части речи | 86 |  |
| 58/15 | Морфологический разбор местоимения | 87 |  |
| 59/6 | Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители» (упр.499) |  |  |
| 60/16 | Повторение | с.97 |  |
| 61/17 | Повторение | с.97 |  |
| 62/18 | Контрольная работа |  |  |
| 63/19 | Анализ контрольной работы |  |  |
| ГЛАГОЛ (18+5) | | | |
| 64/1 | Повторение изученного в 5 классе | 88 |  |
| 65/2 | Повторение изученного в 5 классе | 88 |  |

IV четверть (42 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | § | Дата |
| ГЛАГОЛ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) | | | |
| 1/1 | Сочинение – рассказ (упр.517) |  |  |
| 2/3 | Разноспрягаемые глаголы | 89 |  |
| 3/4 | Глаголы переходные и непереходные | 90 |  |
| 4/5 | Глаголы возвратные и невозвратные | 90 |  |
| 5/6 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | 91 |  |
| 6/2 | Изложение "Витькина гайка" (упр.541, 542) |  |  |
| 7/3 |  |
| 8/7 | Условное наклонение | 92 |  |
| 9/8 | Повелительное наклонение | 93 |  |
| 10/9 | Повелительное наклонение | 93 |  |
| 11/10 | Употребление наклонений | 94 |  |
| 12/11 | Безличные глаголы | 95 |  |
| 13/12 | Морфологический разбор глагола | 96 |  |
| 14/4 | Сочинение-рассказ на основе услышанного (упр.578) | 97 |  |
| 15/5 |  |
| 16/13 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 98 |  |
| 17/14 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 98 |  |
| 18/15 | Повторение | с.138 |  |
| 19/16 | Повторение | с.138 |  |
| 20/17 | Контрольная работа |  |  |
| 21/18 | Анализ контрольной работы |  |  |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ  ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ () | | | |
| 22/1 | Разделы науки о языке | 99 |  |
| 23/2 | Орфография | 100 |  |
| 24/3 | Орфография | 100 |  |
| 25/4 | Орфография | 100 |  |
| 26/5 | Орфография | 100 |  |
| 27/6 | Пунктуация | 101 |  |
| 28/7 | Пунктуация | 101 |  |
| 29/1 | Контрольное сочинение (упр.610) |  |  |
| 30/2 |  |
| 31/8 | Лексика и фразеология | 102 |  |
| 32/9 | Лексика и фразеология | 102 |  |
| 33/10 | Словообразование | 103 |  |
| 34/11 | Словообразование | 103 |  |
| 35/12 | Словообразование | 103 |  |
| 36/13 | Морфология | 104 |  |
| 37/14 | Морфология | 104 |  |
| 38/15 | Морфология | 104 |  |
| 39/16 | Синтаксис | 105 |  |
| 40/17 | Синтаксис | 105 |  |
| 41/18 | Годовая контрольная работа |  |  |
| 42/19 | Анализ контрольной работы |  |  |