

## Аналитическая справка

### об использовании инновационных педагогических технологий в образовательном процессе в МБОУ СОШ №39.

Проблема неуспеваемости школьников всегда была и остается одной из самых актуальных. Дети не желают учиться, у них пропадает интерес к учебным предметам, к школьной жизни. Важную роль в решении данной проблемы играет учитель-предметник, его работа на уроке. Использование новых технологий в образовательном процессе, методов и приемов, направленных на повышение познавательного интереса к учебному предмету, способствует устранению неуспеваемости школьников.

Оказавшись в списке школ с низкими образовательными результатами, было организовано посещение уроков предметников с целью контроля эффективности использований ими новых технологий на уроках для повышения мотивации качества обучения.

Инновационные педагогические технологии должны быть взаимосвязаны, взаимообусловлены и составлять определенную систему, помогающую свести к минимуму традиционные формы организации образовательной деятельности, способствуют повышению мотивации к обучению и снижению рисков учебной неуспешности школьников.

*Основные педагогические технологии, используемые в образовательном процессе школы.*

#### 1. Информационно-коммуникационные, цифровые технологии.

Информационно-коммуникационные технологии - совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Можно выделить несколько аспектов использования различных образовательных средств ИКТ в образовательном процессе:

- Мотивационный аспект. Применение ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, поскольку создаются условия:

- максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся;
- широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий;
- раскрытия творческого потенциала обучающихся;
- освоения ими современных информационных технологий.

- Содержательный аспект. Возможности ИКТ могут быть использованы:

- при построении интерактивных таблиц, плакатов и других цифровых образовательных ресурсов по отдельным темам и разделам учебной дисциплины,
- для создания индивидуальных тестовых мини-уроков;
- для создания интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы студентов.

- Учебно-методический аспект. Электронные и информационные ресурсы могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса. Учитель может применять различные образовательные средства ИКТ при подготовке к уроку; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т.д. Компьютерные тесты и тестовые задания применяются педагогами для осуществления различных видов контроля и оценки знаний.

Кроме того, учителя используют разнообразные электронные и информационные ресурсы при проектировании учебных и внеаудиторных занятий.

- Организационный аспект. ИКТ используются в различных вариантах организации обучения:

- при обучении каждого учащегося по индивидуальной программе на основе индивидуального плана;
- при фронтальной либо подгрупповой формах работы.

- Контрольно-оценочный аспект. Основным средством контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в ИКТ являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый.

Кроме этого обучающиеся могут самостоятельно создавать презентации, видеоролики, фильмы.

## 2. Проектные технологии .

Лучше раскрыть творческие способности и природный дар помогает метод проектирования, который вызывает у ребят живой интерес.

Также школьники оформляют плакаты, выпускают стенгазеты, делают поделки, выполняют мультимедийные и интерактивные проекты (презентации), затем демонстрируют свои работы, рассказывают об их достоинствах и, таким образом, овладевают искусством презентации и самопрезентации.

3. Технологии сотрудничества. Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной деятельности в разных ситуациях. Методами работы являются совместная деятельность, поиск, всевозможное сотрудничество и продуктивное общение:

- детей и педагогов;
- сотрудничество детей между собой;
- сотрудничество детей, родителей и педагогов.

«Сотрудники» совместно вырабатывают цели, содержание занятия или мероприятия, работают в группе, дают общие оценки работы, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

4. Проблемный метод обучения. Проблемное обучение способствует развитию интеллекта учащихся, его эмоциональной сферы и формированию на этой основе мировоззрения. В этом и заключается главное отличие проблемного обучения от традиционного объяснительно-иллюстрационного. Проблемное обучение предполагает не только усвоение результатов научного познания, но и самого пути познания, способов творческой деятельности. В его основе лежит деятельностный принцип организации процесса обучения, приоритет отдаётся поисковой учебно-познавательной деятельности учащихся.

Проблемное обучение предполагает такую организацию образовательного процесса, при которой обучающиеся как можно больше находились бы в состоянии поиска и подготовки ответа на волнующие их вопросы.

Таким образом, сущность проблемного обучения составляют:

- организация педагогом проблемных ситуаций в учебно-познавательной работе обучающихся;
- управление их поисковой деятельностью по усвоению новых знаний и способов действий путем решения проблемных задач.

5. Здоровьесберегающие технологии также используются педагогами школы. Эти технологии играют немаловажную роль в воспитании здорового поколения. В структуре проводимых занятий педагогами используются следующие моменты:

- Положительный эмоциональный настрой на занятие (создаёт ситуацию успеха, снимает страх).
- Смена видов деятельности (дети выполняют теоретические и практические задания, играют, слушают музыку, рисуют её и т.д.). На занятиях школьники выполняют разнообразные задания, направленные на поддержание интереса и снижению риска учебной неуспешности.
- Использование игр, игровых моментов (для младших школьников игра - это преобладающая форма деятельности, через которую ребёнок познаёт мир, учится анализировать, обобщать, сравнивать).
- Использование наглядности (способствует конкретизации изучаемого материала).
- Оптимальный темп ведения занятия.
- Подача материала наиболее доступным рациональным способом.

Посещенные уроки математики Тетермазовой И.Э., позволяют сделать вывод о том, что учитель регулярно использует в своей работе современные образовательные технологии: 1. **Игровые технологии**: включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении. В играх различные знания и новые сведения ученик получает свободно. Этот элемент учитель использует на разных этапах урока: в качестве элемента урока («отгадай слово», «подумай и отвечай», «посоревнуемся», инсценировка, задачи-шутки и т.д.), призванного повысить внимание, мотивировать на деятельность или в качестве эмоциональной разгрузки; при проведении целого урока (например: уроки-сказки и уроки-путешествия в 5 классах; уроки-презентации 9 класс; деловые игры и др.).

2. **Проблемную ситуацию** на уроке создает с помощью активизирующих действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность объекта познания. При изучении новой темы ставит проблему, выдвигает гипотезу, показывает путь ее доказательства, формулирует вывод. Например, при доказательстве теорем, выдвигает гипотезу, затем вместе с учащимися ищет пути решения. Учащиеся могут предложить несколько решений. Поэтому на уроках учащиеся – активные и заинтересованные слушатели. Например, в 5 классе при изучении темы «Сложение и вычитание десятичных дробей» (изучение нового материала): использовала метод проблемного изложения, ставила проблему (как сложить две десятичные дроби), вместе с учащимися представляла их в виде смешанных чисел, складывала. Результат был представлен в виде десятичной дроби; было сформулировано правило сложения; правило вычитания учащиеся сформулировали самостоятельно – переход к частично-поисковому уровню.

Обычно на уроках используются **ИКТ технологии**, например, презентации, созданные самостоятельно, что позволяет:

1. повысить уровень наглядности в ходе обучения;
2. продемонстрировать ученикам аккуратные, четкие образцы оформления решений;
3. продемонстрировать абсолютно абстрактные понятия и объекты;
4. изучить большее количество материала;
5. показать ученикам красоту геометрических чертежей;
6. повысить познавательный интерес;
7. внести элементы занимательности, оживить учебный процесс.

Так, повышению интереса к учебному предмету «Физика» у неуспевающих школьников, формированию у них познавательных учебных действий, раскрытию их личностного потенциала служит организованная на уроке **учебно-исследовательская деятельность**, вовлечение их в постановку эксперимента. Учитель физики Суанова Ф.К. привлекает слабых обучающихся в качестве помощников при подготовке оборудования для проведения опытов, при демонстрации самих экспериментов. Дети с большим

энтузиазмом соглашаются на выполнение данных заданий; будучи вовлеченными в ситуацию успеха, они чувствуют свою значимость. Нужно отметить, что формулировка проблемных заданий и вопросы, которые учитель использует в ходе проведения эксперимента, были понятны неуспевающим ученикам. Организованная подобным образом учебно-исследовательская деятельность также дает возможность детям приобретать знания самостоятельно, пользоваться полученными знаниями для решения новых познавательных и практических задач. Например, благодаря экспериментальному методу на уроке физики в 7 классе при изучении темы «Плавание судов» учащиеся приходят к новым заключениям, к новой классификации объектов окружающего мира. Учителем было поставлено два физических эксперимента, были созданы условия для формирования сразу нескольких познавательных учебных действий

- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
- применение разных методов познания окружающего мира;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- высказывание предположений, обсуждение проблемных вопросов, составление плана простого эксперимента;
- проведение простых логических действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- установление причинно-следственных связей, аналогий, построение логической цепи рассуждений.

Универсальные учебные действия, сформированные в ходе исследовательской деятельности, помогут обучающимся справиться с неуспешностью в учебе, неуспеваемостью по учебному предмету; будут использованы ими в дальнейшем на ступенях профессионального образования, в практической жизни.

Технологию **проблемного обучения** использует регулярно в своей работе и учитель истории Цопанова И.Т. Применяя технологию проблемного обучения, она вводит в урок проблемные вопросы в виде «незаконченного предложения» или «ситуативной задачи». Например: «Октябрьский переворот или...», «Сталин вождь народов или...», «Распад или развал СССР...». Например: с целью активизации познавательного процесса, применяет методы: «мозговой штурм», метод синквейна, кластер, дебаты». На проблемном уроке создаётся обстановка, в которой у обучающихся возникают интеллектуально-психологические затруднения, преодоление которого требует поиска новых знаний, новых подходов, поиск путей решения. Поводом к дискуссии могут быть: легенды, притчи и афоризмы, как источники вариантов мнений. На уроках использует факты, идеи, вызывающие «интригу» на уроках истории: «А было ли монголо-татарское иго на Руси?», «А был ли на Руси рабовладельческий строй?». Использует часто приём «реставрации событий». Например: при изучении темы «Февральская буржуазная революция» в 11 классе обучающимся было предложено написать свой сценарий развития февральской буржуазной революции в России. При изучении важнейших этапов Великой Отечественной войны учащимся предлагается выполнить лабораторную работу по историческим источникам, подобранным по методу «противоречивости»: официальные директивные документы, статьи, воспоминания участников войны, литературные

произведения. Изучив предложенные источники, учащимся необходимо сформировать собственные оценочные суждения по данному вопросу, разрешить поставленные проблемы.

Все эти приемы позволяют всех учеников вовлечь в образовательный процесс.


Применение технологии системно - деятельностного подхода предполагает фиксацию знаний учащихся на всех этапах обучения. Для того чтобы опешить каждого ученика учителя составляют задания разного уровня сложности: разноуровневые, дифференцированные задания: базовый, повышенный, вариативный уровни. Для учащихся с высокой мотивацией обучения предмету и имеющих затруднения в усвоении материала разрабатываются и применяются адаптивные рабочие программы.

На уроках биологии Яницкая Д.Э. использует интерактивные модели (коллекция ЭОР) – анимация, ход которой зависит от задаваемых начальных условий. Они могут быть использованы для имитации биологических процессов. К ним можно отнести интерактивные таблицы, фрагменты которых могут «оживать» в короткие анимации или увеличиваться для визуализации мелких деталей. Созданные объемные интерактивные модели позволяют облегчать процесс понимания строения, структуры сложных систем, органов, частей и др. Например, учащимся очень сложно объяснить строение органов человека, имея только плоские изображения. Поэтому на своих уроках в восьмом классе она использует интерактивные модели и рисунки: «Строение головного мозга», «Головной мозг в черепе» - данные модели демонстрируют в трехмерном пространстве расположение и строение головного мозга; «Строение сердца», «Строение легких».

Преимущество такого вида таблиц перед плоскими рисунками и фотографиями, состоит в их объемности, наглядности и динамичности. Все это помогает правильному формированию образных представлений об организации живых организмов.

На уроках использует яркие презентации. Использование ярких реалистичных рисунков, фотографий в презентациях дает дополнительную возможность для запоминания материала учениками. А также они осуществляют помощь при ответе на вопросы, так как многие дети испытывают трудности при решении задачи из-за того, что не могут представить себе группу упомянутых в ней предметов. Помимо этого, иллюстрации расширяют визуальный ряд, который представлен в печатных материалах, повышая, таким образом, наглядность урока, и делает его незаменимым при объяснении нового материала.

Заместитель директора по УВР

 Козлова Ж.Я.