

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №39
ИМ. Т.С.ДЗЕБИСОВА

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От « 26 » августа 2024г



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №39
Кочиева И.С.
« 26 » августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный журналист»**

Возраст: 16-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Педагог дополнительного образования:
Джимиева Наталья Ивановна

г. Владикавказ, 2024г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Актуальность и отличительные особенности	5
2.1. Педагогическая целесообразность	6
3. Прогнозируемые результаты	8
4. Формы аттестации.....	8
5. Используемые методы обучения	9
6. Кадровое обеспечение	9
7. Материально-техническое обеспечение программы.....	9
9. Содержание учебного плана	10
10. Календарный учебный график к программе «Юный журналист» на 2024 - 2025 учебный год	11
11. Календарно-тематическое планирование	12
12. Информационное обеспечение	16

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный журналист» является программой социально-гуманитарного направления, по функциональному предназначению – учебно-познавательной.

Данная программа предназначена для содействия социально-психологической адаптации подростков в области профориентации и направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройству общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики» и воспитание социальной компетентности.

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Нормативное правовое обеспечение реализации дополнительного образования детей

В настоящее время требования к структуре, целевым ориентирам, содержанию, назначению и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ закреплены в федеральных нормативных документах, среди которых:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014г. №1726-р;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
- Письмом Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Распоряжением Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 №1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Уставом и нормативно-локальными актами ОО.
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования;
- Устав МБОУ СОШ № 39 им. Дзедисова Т.С.

2. Актуальность и отличительные особенности

Актуальность программы «Юный журналист» обусловлена социальным заказом по результатам анкетирования учащихся общеобразовательной школы, их родителей. Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни уберегает многих подростков от необдуманных шагов.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и общество.

Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет к человеку. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии.

Новизна дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Юный журналист» рассматривается как система социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению подростков в условиях современного динамичного рынка труда. Программа дополнена рядом психологических разработок по саморегуляции личности, проведению профориентационной пробы, развитию познавательных и личностных сфер учащихся, связывающими между собой знания учащихся о своих индивидуальных особенностях с будущим выбором профиля обучения и требованиями профессий, соответствующих этому профилю.

Отличительная особенность программы состоит в её практической и социальной значимости. Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

Направленность программы - социально-гуманитарная

Уровень освоения: базовый.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 16-17 лет.

2.1. Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа воспитания - комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с программой воспитания образовательной организации. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются обязательными структурными элементами дополнительной общеобразовательной программы на основе изменений, внесенных в Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу 1 сентября 2020 г. Как и дополнительные общеобразовательные (общеразвивающая) программы курсов, предметов, модулей, дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа воспитания и календарный план воспитательной работы не требуют отдельного титульного листа и грифа утверждения. Это структурные компоненты дополнительной общеобразовательной программы. Объем дополнительной общеобразовательной (общеразвивающая) программы воспитания и календарного плана воспитательной работы не должен быть большим. Рекомендуем следующие структурные элементы дополнительной общеобразовательной(общеразвивающая) программы воспитания: Цель и особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО. Формы и содержание деятельности. Планируемые результаты и формы их проявления.

Воспитание - это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий (Х.Й.Лийметс, Л.И.Новикова). Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы учреждения, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания.

Цели программы:

- знакомство детей с многообразием журналистских жанров, с основами издательского дела, обучение основным принципам и законам написания и редактирования публицистического, художественного и научного текстов, сделать доступным и посильным издательское дело;
- развитие творческих способностей детей, формирование умения ориентироваться в потоке информации, расширение кругозора детей;
- воспитание человека, гражданина, школьника - задача сложная многогранная, всегда актуальная;
- создание постоянно действующего актива юных корреспондентов.

Проблема влияния массовой информации на формирование мировоззрения школьников рождает новую проблему - проблему «моральной защиты» детей

и подростков от негативных влияний средств массовой информации. С учетом этого определены задачи данной программы.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать духовные качества личности, активную жизненную позицию;
- воспитывать у учащихся потребность в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать им необходимые для этого навыки;

Образовательные:

- развивать критическое мышление;
- развивать коммуникативные умения, самостоятельность при создании материала;
- прививать культуру общения;
- развивать творческие способности школьников - осуществлять выпуск стенгазет, рукописных журналов, альманахов, оформлять альбомы, стенды;
- развивать коммуникативные способности учащихся с использованием технических средств;
- использовать силу воздействия массовой информации для становления духовного мира учащихся;
- активизировать познавательную мыслительную деятельность;

Формирующие:

- формировать у ребят практические навыки журналистской работы: умение собирать информацию пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;
- формировать творческие способности детей.

Срок освоения программы: рассчитана на 1 год.

Объём программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 36 учебных часов.

Наполняемость: 25 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: 40 мин.

Формы организации занятий: Очная, парная, групповая.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающих, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

3. Прогнозируемые результаты

В идеале результатом систематической и планомерной работы в данном направлении должно стать формирование индивидуальной системы самовоспитания школьника. работы по формированию своей личности. Изучение материалов связанных с культурой (историей родного края, страны, элементов мировой художественной культуры) повысит общий уровень развития подростка. И один из важнейших для подростка моментов – осознать, что восприятие - тоже творчество, что каждую минуту происходит самостроительство или саморазрушение личности; необходимость же творческого подхода к делу ежедневно подтверждает практика любой профессии. Выпуск газеты на печатной основе - один из эффективных путей для достижения этого.

Обучающиеся должны овладеть методикой применения правовых и этических норм журналиста; решать различной степени сложности творческие задачи; владеть навыками общения с разными людьми и аудиторией.

Учащиеся должны научиться: определять стиль и тип речи; давать характеристику текста публицистического стиля; в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и использовать им в устных и письменных высказываниях: совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения: пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях публицистического характера; находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки; соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях; строить связные высказывания, используя различные газетные жанры; фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям; проводить литературное редактирование и литературную правку текста.

4.Формы аттестации

Аттестация обучающихся в результате освоения дополнительной общеобразовательной /общеразвивающей/ программы предусматривает промежуточный и итоговый контроль.

Форма промежуточного контроля – участие в акциях, конкурсах, собеседованиях, социальных проектах. Доклады, творческие отчёты, выступления на форумах, фестивалях, семинарах, конференциях, агитационных выступлениях и др. мероприятиях добровольческой направленности.

Формой отслеживания и фиксации результатов успешности овладения обучающимися содержания программы - самоанализ карты достижений, собеседование, тестирование, мониторинг, достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

Эффективность программы предполагает определение динамики уровня мотивации к выполнению волонтерской деятельности обучающимися, уровня самостоятельности в познавательной деятельности.

5. Используемые методы обучения

Словесные: беседа, рассказ, объяснение, лекция, обсуждение, дискуссии.

Наглядные: видеоролики, вебинары, презентации, сценарии, буклеты, листовки, методические разработки.

Практические: круглый стол, тестирование, тренинги, проектная деятельность, деловая игра, акции, конкурсы, экскурсии.

Применяемые педагогические технологии: технология исследовательской деятельности, элементы, приемы проблемного обучения, информационно-коммуникативные и другие технологии.

6. Кадровое обеспечение

Программу реализуют:

педагог дополнительного образования Джимиева Н.И., Амилаханова Р.Г., предполагается приглашение специалистов: педагога-психолога, педагога-организатора.

7. Материально-техническое обеспечение программы

- кабинет;
- школьный транспорт;
- ноутбук;
- фотоаппарат; видеокамера;
- мультимедийная установка.

8. Учебный план (36 часов)

№	Разделы. Те- мы.	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное заня- тие	1	1		Собеседование
2	Обучающие занятия, тре- нинги	9	1	8	Карта самооценки
3	Конференции, семинары, фо- румы, фести- вали, круглый стол, конкур- сы, дискуссии, проектная дея- тельность	6	2	4	Карта самооценки
4	Акции	19	3	16	Карта самооценки
5	Итоговое заня- тие	1		1	Тест, карта достиже- ний
6	Всего	36	7	29	

9. Содержание учебного плана

Данная программа включает практическую направленность. Большое внимание уделяется психодиагностике, как личностной, так и профессиональной. Подростки, пройдя систему психотренинга, проектируют профессиональный план и самостоятельно его корректируют с учетом рынка труда. Происходит более подробное знакомство с учебными заведениями. Обучающиеся приобретают личную уверенность в завтрашнем дне.

Раздел 1. Введение в курс;

Раздел 2. Основные принципы журналистской деятельности;

Раздел 3. Психологический портрет журналиста;

Раздел 4. Рефлексия.

10. Календарный учебный график к программе «Юный журналист» на 2024 - 2025 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
04.09.2024	30.05.2025	36	36	1 час в неделю

11. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов			Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
					Всего	Теория	Практика			
1	сентябрь	7	14.00	групповая	1	1		Вводное занятие.	МБОУ СОШ №39	Беседа, обсуждение, презентация
2	сентябрь	14	14.00	групповая	1		1	Журналистика как профессия.	МБОУ СОШ №39	Беседа, обсуждение, презентация
3	сентябрь	21	14.00	групповая	1		1	Функции журналистики.	МБОУ СОШ №39	Обсуждение просмотр видеоматериалов
4	сентябрь	28	14.00	групповая	1		1	Требования к журналисту.	МБОУ СОШ №39	Составление презентаций, работа в группах
5	октябрь	5	14.00	групповая	1		1	История российской журналистики.	МБОУ СОШ №39	Индивидуальные выступления
6	октябрь	12	14.00	групповая	1		1	Формирование жанров журналистики.	МБОУ СОШ №39	Дискуссия с элементами тренинга, обсуждение просмотр видеоматериалов
7	октябрь	19	14.00	групповая	1		1	Язык журналистики.	МБОУ СОШ №39	Экскурсия
8	октябрь	26	14.00	групповая	1		1	Стилистические фигуры речи.	МБОУ СОШ №39	Беседа, обсуждение, презентация
9	ноябрь	2	14.00	групповая	1		1	Стилистические фигуры в тексте.	МБОУ СОШ №39	Просмотр презентации, обсуждение
10	ноябрь	9	14.00	групповая	1		1	Композиция материала.	МБОУ СОШ №39	Индивидуальное занятие
11	ноябрь	16	14.00	групповая	1		1	Публицистический стиль.	МБОУ СОШ №39	Составление презентаций, работа в группах
12	ноябрь	23	14.00	групповая	1		1	Информационные жанры: отчет, репортаж, интервью, заметка.	МБОУ СОШ №39	Тренинг, игра

13	ноябрь	30	14.00	групповая	1		1	Аналитические жанры: статья, обозрение, отзыв, рецензия.	МБОУ СОШ №39	Творческая лаборатория
14	декабрь	7	14.00	групповая	1		1	Художественные жанры: слово, очерк, эссе, фельетон.	МБОУ СОШ №39	Тренинг, игра
15	декабрь	14	14.00	групповая	1		1	Конкурс сочинений в различных публицистических жанрах.	МБОУ СОШ №39	Беседа, обсуждение, презентация
16	декабрь	21	14.00	групповая	1		1	Технические средства журналиста.	МБОУ СОШ №39	Экскурсия
17	декабрь	27	14.00	групповая	1		1	Газетный язык и авторский почерк.	МБОУ СОШ №39	Субботник
18	январь	11	14.00	групповая	1		1	Этика и мораль. Поступок и мотив. Плагиат.	МБОУ СОШ №39	Беседа, обсуждение, презентация
19	январь	18	14.00	групповая	1		1	Эстетика.	МБОУ СОШ №39	Составление презентаций, работа в группах
20	январь	25	14.00	групповая	1		1	Школьная газета.	МБОУ СОШ №39	Беседа, обсуждение, презентация
21	февраль	1	14.00	групповая	1		1	Миссия и название школьной газеты.	МБОУ СОШ №39	Просмотр презентации, обсуждение
22	февраль	8	14.00	групповая	1		1	Читатель и его интересы.	МБОУ СОШ №39	Составление презентаций, работа в группах
23	февраль	15	14.00	групповая	1	1		Как и о чем писать для школьной газеты?	МБОУ СОШ №39	Беседа, обсуждение, презентация
24	февраль	22	14.00	групповая	1	1		Темы, рубрики, полосы.	МБОУ СОШ №39	Мини – лекция
25	февраль	29	14.00	групповая	1	1		Взрослые правила для юных журналистов.	МБОУ СОШ №39	Мини – лекция
26	март	7	14.00	групповая	1		1	Требования к информации.	МБОУ СОШ №39	Творческая лаборатория
27	март	14	14.00	групповая	1	1		Источники информации.	МБОУ СОШ №39	Мини – лекции, тренинг, беседа.
28	март	21	14.00	групповая	1		1	Как придумывать заголовки и писать лиды?	МБОУ СОШ №39	Просмотр презентации, обсуждение
29	март	28	14.00	групповая	1		1	Как вести интервью?	МБОУ СОШ №39	Экскурсия

									№39	
30	апрель	4	14.00	групповая	1	1		Планирование шаг за шагом.	МБОУ СОШ №39	Беседа, обсуждение, презентация
31	апрель	11	14.00	групповая	1		1	Структура школьной редакции.	МБОУ СОШ №39	Индивидуальное занятие
32	апрель	18	14.00	групповая	1		1	Подбор и использование занимательно го материала в газете.	МБОУ СОШ №39	Беседа, обсуждение, презентация
33	апрель	25	14.00	групповая	1		1	Дизайн школьной газеты.	МБОУ СОШ №39	Акция, дискуссия с элементами тренинга, обсуждение просмотр видеоматериалов
34	май	16	14.00	групповая	1		1	Интернет-журналистика.	МБОУ СОШ №39	Творческая лаборатория
35-36	май	23-30	14.00	групповая	2	1	1	Итоговое занятие. Деловая игра «Журналист – око народное».	МБОУ СОШ №39	Акция, дискуссия с элементами тренинга, обсуждение, игра
ИТОГО					36	7	29			

12. Информационное обеспечение

Список литературы

Для педагога:

1. Афанасьев М.Г. Вопросы журналистики. М.: Высшая школа.1987
2. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы.– М.:Просвещение.2002;
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. –М.,2012
4. Кеворков В.В., Рекламный текст. М., 2001
5. Ливанова М.В. Газета в школе. Учебно-методические материалы по организации и выпуску школьного печатного издания. Смоленск, 2011
6. Правовое поле журналиста. Справочник. М., 1999.
7. Работа современного репортера. МГУ им. М.В. Ломоносова, 2012
8. Розенталь Д.Э., Практическая стилистика русского языка. М., 2000.
9. Шкопоров Н.Б., Как психологически правильно брать интервью. М.,2000

Для обучающихся и родителей:

1. Майданова Л.М. и др. Целостность и связность газетного текста. уч.пособие – Екатеринбург, изд. УрГУ 2000г.;
2. 2.Майданова Л.М. Структура и композиция газетного текста – Екатеринбург, изд. УрГУ, 1999г.;
3. Попова М.Ф., «Основы журналистики в средней школе», программа для учащихся 10 классов – Екатеринбург, изд. УрГУ, 2000г.
4. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики. – Москва, МГУ, 2021 г.;
5. Туманов Т.В., Творим золотым пером: Мастер-класс для начинающих журналистов, изд. КГУ, - Казань, 2010г;
6. Фэнг И. Теленовости, радионовости I, II гл. – ВИПК, 1999г.
7. Цвинг А.С. Введение в журналистику. Курс лекций. – Москва, 2020г.
8. Шубина А.М. «Акулы пера». – Санкт-Петербург, Оазис, 2016 год.
9. Щербаков А.С. Организация работы редакции журнала. – Москва, «Высшая школа», 2020г.

Интернет-источники:

1. www.proshkolu.ru
2. www.testoch.com
3. www.festival.1september.ru
4. www.nsportal.ru
5. www.uroki.net