

Республика Северная Осетия – Алания
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя образовательная школа №39



Документы для прохождения учителем физики

Суановой Фатимы Кимовны

*аттестации на подтверждение первой
квалификационной категории*

по должности

«учитель»



г.Владикавказ

2021г.

Общие сведения

Фамилия, имя, отчество ---- Суанова Фатима Кимовна

Дата рождения --- 25.09.1969г.

Образование --- высшее ,СОГУ, физический факультет,1991г.

Специальность --- преподаватель физики

Преподаваемый предмет --- физика

Место работы --- МБОУ СОШ № 39 им. Т.С.Дзевисова

Общий стаж работы --- 35 лет

Стаж педагогической работы --- 27 года

Стаж работы в данном учреждении --- 19 лет

Наличие квалификационной категории--- первая

Год прохождения курсов повышения квалификации---2020г.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ**

ВЫ П И С К А И З П Р И К А З А

от 09.03.2016 г.

№ 131

г. Владикавказ

**О результатах аттестации
педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную
деятельность и находящихся в ведении Республики Северная Осетия-Алания,
педагогических работников муниципальных и частных организаций,
осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления
квалификационной категории**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 11 августа 2014 года № 541 «О проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Республики Северная Осетия-Алания, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории», на основании решения аттестационной комиссии от 14 февраля 2016 года (протокол № 1) п р и к а з ы в а ю :

1. Установить с 14 февраля 2016 года сроком на пять лет:
первую квалификационную категорию педагогическим работникам,
указанным в приложении 2.

**Список педагогических работников,
которым установлена первая квалификационная категория**

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Место работы
г. Владикавказ		
по должности «Учитель»		
237.	Суанова Фатима Кимовна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 39 им. Т. С. Дзэбисова

Временно исполняющий
обязанности Министра

п/п

З. Салбиева

Копия верна:
Заместитель Министра



А. Аликов

ДИПЛОМ

УВ № 012365



Настоящий диплом выдан *Суановой*
Фатиме Кимовне

в том, что он *а* в *1986* году поступил *а*
в *Северо-Осетинский государственный*
университет им. К.Л. Хетагурова
и в *1991* году окончил *а* полный курс

названного
университета
по специальности *физика*

Решением Государственной экзаменационной
комиссии от *24* " *июня* 19 *91* г.
Суановой Ф.К.

присвоена квалификация *Физик. Препо-*
датель

Председатель Государственной
экзаменационной комиссии

Ректор

Секретарь

М. П.

Город *Владикавказ* *июля* 19 *91* г.

Регистрационный № *957*

Московская типография Гознака. 1988.

І. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ
Муниципалон нумæйаг ахуырады
управлени
Дзæбисаты Т.С. номыл астæуккаг
нумæйаг ахуырады 39-æм скъола

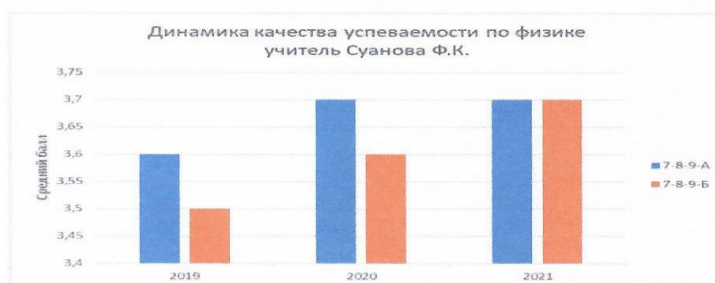


АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
№39 им. Т.С. Дзæбисова

362039, РСО-Алания, г. Владикавказ ул.
Галковского 227, т.:57-22-96

№ 31 от «25» 10 2021 г.

В экспертную аттестационную комиссию
Министерства образования и науки РСО-Алания



Директор МБОУ СОШ №39



Кочиева И.С.



ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ
Муниципалон нумæйаг ахуырады
управлени
Дзедисаты Т.С. номыл астаукаг
нумæйаг ахуырады 39-æм скъола



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
№39 им. Т.С. Дзедисова

362039, РСО-Алания, г. Владикавказ ул.
Галковского 227^а, т.:57-22-96

№ 37 от «27» 10 2021 г.

В экспертную аттестационную комиссию
Министерства образования и науки РСО-Алания

Справка

дана Суановой Фатиме Кимовне, учителю физики МБОУСОШ №39
им. Т.С. Дзедисова, в том, что её обучающиеся имеют положительную
динамику результатов освоения образовательных программ.

Директор МБОУСОШ №39  Кочиева И.С.



Критерий П. Итоги мониторингов, проводимых системой образования.

2а. Результаты участников сдававших ЕГЭ по физике за три года, предшествующие аттестации (или меньшее число лет при отсутствии результатов).

ДЗЕУДЖЫХЪЕУЫ САХАРЫ
БЫНЪЕТОН ХИУЫНАФФЪЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ
Муниципалон нумайаг ахуырады
управлении
Дзедисаты Т.С. номыл астауккаг
нумайаг ахуырады 39-æм скъола



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
№39 им. Т.С. Дзедисова

362039, РСО-Алания, г. Владикавказ ул.
Галковского 227^а, т.:57-22-96

№ 33 от «26» 10 2021 г.

В экспертную аттестационную комиссию
Министерства образования и науки РСО-Алания

Справка

дана Суановой Фатиме Кимовне, учителю физики МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова, в том, что по результатам ЕГЭ - 2019г., средний балл по физике выпускников 11-х классов МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова (50,5), выше среднего балла по РСО-Алания (46,5). По результатам ЕГЭ-2020г., средний по физике выпускников 11-х классов МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова (54,5), выше среднего балла по РСО-Алания (47,4).

Указана доля участников ЕГЭ по предмету от числа зарегистрированных в АТГ

Физика		2017	2018	2019	2020	2021
Сдала		806	692	643	505	436
Средний балл		44,2	44,7	46,5	47,4	50,9
Преодолеи мин. порог	Кол-во	657	584	532	428	346
	%	81,4	84,4	82,4	84,4	79,3
Преодолеи мин. порог	Кол-во	150	708	111	79	89
	%	18,6	15,6	17,6	15,6	20,5
Сдали 81 и более баллов	Кол-во	13	7	23	19	29
	%	1,8	1,2	3,6	3,7	13,6
Сдали 100 баллов	Кол-во	1	0	0	0	0

Основные сводные данные об участниках и результатах ЕГЭ по физике по муниципальным образованиям, видам ОО и категориям участников

Директор МБОУ СОШ №39



Кочиева И.С.

Критерий II. Итоги мониторингов, проводимых системой образования.

26. Качество обученности по физике (по годам) за три года предшествующие аттестации.

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ
Муниципалон иумæйаг ахуырады
управлени
Дзæбисаты Т.С. номыл астæуккаг
иумæйаг ахуырады 39-æм скъола



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
№39 им. Т.С. Дзæбисова

362039, РСО-Алания, г. Владикавказ ул.
Галковского 227^а, т.:57-22-96

№ 37 от «27» 10 2021 г.

В экспертную аттестационную комиссию
Министерства образования и науки РСО-Алания

Справка

дана Суановой Фатиме Кимовне, учителю физики МБОУСОШ №39
им. Т.С. Дзæбисова, в том, что её обучающиеся имеют положительную
динамику результатов освоения образовательных программ.

Директор МБОУСОШ №39  Кочиева И.С.



ДЗЕУДЖЫХЪЕУЫ САХАРЫ
БЫНÆТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ
Муниципалон нумæйаг ахуырады
управлени
Дзедисаты Т.С. номыл астæуккаг
нумæйаг ахуырады 39-æм скъола



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
№39 им. Т.С. Дзедисова

362039, РСО-Алания, г. Владикавказ ул.
Галковского 227^а, т.:57-22-96

№ 40 от «27» 10 2021 г.

В экспертную аттестационную комиссию
Министерства образования и науки РСО-Алания

**Мониторинг освоения обучающимися
образовательных программ по физике за 2018-2019 учебный год
учитель Суанова Ф.К.**

Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся на «4» и «5»	% успеваемости	% качества	Средний балл
7А	25	20	100	80	3,7
7Б	18	5	100	28	3,3
8А	32	17	100	53	3,6
8Б	32	19	100	60	3,7
9А	25	10	100	40	3,4
9Б	26	17	100	65	3,4
10А	26	13	100	48	3,5
11А	14	9	100	64	3,7

Директор МБОУ СОШ №39



Кочиева И.С.

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ
Муниципалон нумæйаг ахуырады
управлени
Дзедисаты Т.С. номыл астауккаг
нумæйаг ахуырады 39-æм скъола



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
№39 им. Т.С. Дзедисова


362039, РСО-Алания, г. Владикавказ ул.
Галковского 227^а, т.:57-22-96

№ 38 от «29» 10 2021 г.

В экспертную аттестационную комиссию
Министерства образования и науки РСО-Алания

**Мониторинг освоения обучающимися
образовательных программ по физике за 2019-2020 учебный год**
учитель Суанова Ф.К.

Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся на «4» и «5»	% успеваемости	% качества	Средний балл
7А	27	14	100	67	3,6
7Б	31	19	100	61	3,7
8А	25	18	100	72	3,8
8Б	21	10	100	65	3,5
9А	31	21	100	68	3,7
9Б	31	18	100	58	3,6
10А	26	11	100	42	3,5
11А	19	10	100	52	3,5

Директор МБОУСОШ №39  Кочиева И.С.



ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ
Муниципалон иумæйаг ахуырады
управлени
Дзæбисаты Т.С. номыл астауккаг
иумæйаг ахуырады 39-æм скъола



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
№39 им. Т.С. Дзæбисова

362039, РСО-Алания, г. Владикавказ ул.
Галковского 227^а, т.:57-22-96

№ 39 от «27» 10 2021 г.

В экспертную аттестационную комиссию
Министерства образования и науки РСО-Алания

**Мониторинг освоения обучающимися
образовательных программ по физике за 2020-2021 учебный год**

учитель Суанова Ф.К.

Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся на «4» и «5»	% успеваемости	% качества	Средний балл
7А	27	18	100	66	3,7
7Б	25	16	100	64	3,7
8А	25	11	100	44	3,6
8Б	30	19	100	63	3,8
9А	26	19	100	43	3,9
9Б	20	9	100	45	3,5
10А	20	9	100	47	3,6
11А	20	12	100	60	3,7

Директор МБОУСОШ №39  Кочиева И.С.



Критерий II. 2в. Средний балл обучающихся по итогам мониторинга.

ДЗЕУДЖЫХЪЛУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ
Муниципалон нумæйаг ахуырады
управлени
Дзедисаты Т.С. номыл астæуккаг
нумæйаг ахуырады 39-æм скъола



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
№39 им. Т.С. Дзедисова

362039, РСО-Алания, г. Владикавказ ул.
Галковского 227^а, т.:57-22-96

№34 от «26» 10 2021 г.

В экспертную аттестационную комиссию
Министерства образования и науки РСО-Алания

Справка

Дана Суановой Фатиме Кимовне, учителю физики МБОУ СОШ №39 им. Т.С.Дзедисова, в том что по результатам ВПР проводимого РЦОКО в 2019г., средний балл обучающихся 7х классов МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзедисова (3,7)(учитель Суанова Ф.К.), выше среднего балла по РСО-Алания (3,3) .Средний балл обучающихся 11класса (3,7), выше среднего балла по РСО-Алания (3,6). (Данные с сайта РЦОКО).

Директор МБОУСОШ №39

И.С. Кочиева



9 КЛАСС

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3
Вся выборка	14730	387936		79,49	47,53	69,39	52,8	42,42	47,94	55,14	33,64	29,14	8,55	3,58
Республика Северная Осетия-Алания	189	5661		80,9	49,83	75,2	62,75	53,61	58,21	58,05	29,09	32,5	9,93	4,21
город Владикавказ	43	2425		83,34	54,7	78,64	63,84	52,91	60,25	60,33	30,66	31,51	11,34	4,63
Сош №39		31		51,61	74,19	96,77	93,55	3,23	96,77	96,77	35,48	27,42	8,6	3,23

8 КЛАСС

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
Вся выборка	35200	1075888		71,92	39,53	64,65	77,2	59,13	47	38,72	40,95	29,85	8,38	5,71
Республика Северная Осетия-Алания	192	6208		77,32	41,84	70,28	76,51	64,08	55,35	35,87	46,78	30,04	7,73	5,03
город Владикавказ	43	2709		78,63	44,44	74,79	78,74	65,41	57,59	35,64	45,15	30,25	8,66	4,21
школа №39 им. Т.С. Дзедисова		40		50	43,75	80	90	60	57,5	20	25	26,25	23,33	15,83

III. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

3. Результаты обучающихся в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников.

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ
Муниципалон иумæйаг ахуырады
управлени
Дзæбисаты Т.С. номыл астæуккаг
иумæйаг ахуырады 39-æм скъола



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
№39 им. Т.С. Дзæбисова

362039, РСО-Алания, г. Владикавказ ул.
Галковского 227^а, т.:57-22-96


№ 43 от «27» 10 2021 г.

В экспертную аттестационную комиссию
Министерства образования и науки РСО-Алания

Справка

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:

№	ФИ	Класс	Год	Место
1	Трушин Леонид	7	2018-2019	Победитель
2	Хабалова Илона	9	2019-2020	Победитель
3	Уртаева Милена	8	2020-2021	Победитель

Директор МБОУСОШ №39  И.С.Кочиева





ГРАМОТА

награждается

Трушин Леонид

ученик «7А» класса МБОУСОШ №39

им. Т.С.Дзедисова

занявший 1 место в школьном туре
всероссийской олимпиады по
физике

Директор МБОУСОШ №39



Кочиева И.С.

Владикавказ

2018г.



ГРАМОТА

награждается

Хабалова Илона

ученица 9«А» класса МБОУСОШ №39

им. Т.С.Дзедзисова

*занявшая 1 место в школьном туре
всероссийской олимпиаде по
физике*

Директор МБОУСОШ №39



Кочиева И.С.

Владикавказ

2019г.



ГРАМОТА

награждается

Уртаева Милена

ученица «8Б» класса МБОУСОШ №39

им. Т.С.Дзевбисова

занявшая 1 место в школьном туре
всероссийской олимпиаде по
физике

Директор МБОУСОШ №39



Кочиева И.С.

Владикавказ

2020г.

Критерий III. 4. Результаты внеурочной деятельности обучающихся в олимпиадах, конкурсах, турнирах (заочные, дистанционные) конференциях, выставках.



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

I МЕСТО

награждается

Суанова Фатима Кимовна

За подготовку победителя Международного конкурса презентаций
«Слайд 2021» от проекта www.myartlab.ru

Участник: Магометова Яна Владленовна

г. Владикавказ МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедзисова

Работа: «Влияние музыки на здоровье человека с точки зрения музыки»

22.01.2021



СЕРИЯ Я №0211/0121
СМИ ЭЛ № ФС 77 - 62653

IV. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ
Муниципалон иумæйаг ахуырады
управлении
Дзæбисаты Т.С. номыл астæуккаг
иумæйаг ахуырады 39-æм скъола



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
№39 им. Т.С. Дзæбисова

362039, РСО-Алания, г. Владикавказ ул.
Галковского 227^а, т.:57-22-96

№ 35 от «26» 10 2021 г.

В экспертную аттестационную комиссию
Министерства образования и науки РСО-Алания

**Отчет
об использовании учителем физики МБОУСОШ №39 им. Т.С.Дзæбисова,
Суановой Ф.К. современных образовательных технологий в образовательном процессе и
эффективность их применения.**

Изменения, происходящие в стране, в обществе, реализация национального проекта «Образование», предъявили новые требования к работе учителей. В своей педагогической деятельности Фатима Кимовна руководствуется законом РФ « Об образовании», концепцией модернизации российского образования, образовательной программой и программой развития ОУ. Целью педагогической деятельности учителя является формирование коммуникативной компетенции, включение каждого ребёнка в учебно-воспитательный процесс, обеспечение учащихся качественным образованием.

В связи с поставленной целью учитель реализует следующие задачи: обеспечить каждому школьнику базовый уровень знаний по предмету через внедрение современных технологий; обеспечить индивидуальное развитие детей через организацию учебной работы; выстраивает педагогическую деятельность, учитывая уровень обученности, воспитанности и личностное развитие учащихся; учит собирать, систематизировать и обобщать нужную информацию, осмысленно работать с подобранным материалом, справочным инструментарием. В работе большое внимание уделяет обеспечению успешной познавательной деятельности учащихся и развитию навыков самостоятельной деятельности на уроках физики в процессе подготовки к ЕГЭ ,поэтому работает над темой самообразования «СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ»

В своей работе Фатима Кимовна применяет современные технологии: здоровьесберегающие, игровые, компьютерные, личностно-ориентированные (обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение). Выбор технологии зависит от типа урока, его целей, изучаемого материала.

Здоровьесберегающие технологии.

Учитель старается вести преподавание в ходе личностного общения, совмещения делового и личностного плана общения учителя и учеников на уроке. Обучение каждого ученика ведет на доступном для него уровне и в оптимальном для него темпе. Достигает этого можно путём дифференциации заданий по объёму, сложности и проведением различных форм организации деятельности на уроке (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная). Старается сократить до минимума объём домашних заданий, перенесла большую часть учебной нагрузки на урок. Для предупреждения переутомления и поддержания интереса у школьников к изучаемому материалу, чередует различные виды деятельности на уроке. В содержание урока вводит вопросы, связанные со здоровым образом жизни и деятельности человека.

Игровые технологии.

В своей работе Фатима Кимовна часто дидактические игры: кроссворды, ребусы, загадки, пословицы. На внеклассных мероприятиях (физические брейн-ринги, заседания интеллектуального казино) ,тем самым совершенствуя познавательные способности учащихся,закрепление учебного материала, применение его в новых ситуациях.

Личностно- ориентированные технологии (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение).

Основная цель – учиться вместе, стимулировать интерес ребят к определённым проблемам, организовать учебно – воспитательный процесс, при котором каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом на разных уровнях, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей.

Методы, которые учитель использует в данной технологии: обучение в команде, исследовательская работа в группах. Например, при изучении темы «Электрические цепи» класс разбивается на группы, каждой группе выдаётся необходимое оборудование. Задача группы разобраться в особенностях последовательного и параллельного соединения проводников.

Компьютерные технологии.

В своей работе Фатима Кимовна использует компьютерные информационные технологии. Эта позволяет осуществить индивидуальный подход к учащимся, корректировать учебные планы, исходя из интересов и возможностей отдельных учеников.

На уроках применяет современные образовательные информационно- коммуникационные технологии . Возможности интерактивных презентаций позволяют активизировать работу на уроке, способствуют развитию познавательного интереса к предмету. В своей работе учитель использует учебно - методическую библиотеку, знакомит учащихся с физическими экспериментами, изображенными с помощью видеоряда, применяет мультимедийные задачки, в которых нашли отражение задания по всему школьному курсу физики. Рекомендует своим ученикам использовать диски «Готовимся к ЕГЭ. Физика», где они смогут получить информацию о правилах ЕГЭ, о составе экзаменационной работы по физике, мировых опыта проведения подобных экзаменов, демонстрационных вариантах. Учащиеся смогут воспользоваться конспектами по физике, материалом для рефератов по физике, поразмышлять над занимательными задачами, подробнее ознакомились с историей физических открытий и исследований. Применяет сетевые и дистанционные технологии: систематически провожу дистанционные занятия по подготовке учащихся к ЕГЭ по физике на сайте <http://reshuege.ru> и <http://сдамгиа.рф> Дмитрия Гущина,Я-класс, использует платформу ZOOM В своей работе использует такие сайты как работе использую материалы сайтов:

<https://multiurok.ru/blog/polieznyie-saity-dlia-uchitielei-fiziki>.

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

<http://experiment.edu.ru/>

<http://www.fizika.ru/>

<http://fiz.1september.ru/>

<https://www.google.com/url?q=http://experiment.edu.ru&sa=D&ust=1550527145963000>

<https://www.google.com/url?q=http://college.ru/fizika/&sa=D&ust=1550527145969000>

<https://www.google.com/url?q=http://nano-edu.ulsu.ru&sa=D&ust=1550527145979000>

Делится своим опытом на страничках сайтов:

<https://nsportal.ru/>

<https://infourok.ru/user/>

Уроки Фатимы Кимовны проходят в кабинете, который оснащен компьютером, интерактивной доской, есть выход в интернет. Поэтому на уроках и дополнительных занятиях активно использует онлайн обучение и тестирование. Физика являются одним из самых трудных предметов. Поэтому учитель старается применять на уроках цифровые образовательные ресурсы, разнообразить формы подачи материала. Привлекает учащихся к участию в исследовательской работе, проектной деятельности, созданию презентаций.

Директор МБОУ СОШ №39



И.С.Кочиева

Технологическая карта открытого урока по физике.

Директор МБОУ СОШ №39

Кочиева И.С.



Тема урока: Атмосферное давление. Вес воздуха.

Класс: 7

Учитель: Суанова Ф.К.

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цели по содержанию:

обучающие: ввести определение атмосферного давления и раскрыть его природу; изучить причины возникновения атмосферного давления, ознакомить с явлениями, вызванными действиями атмосферы;

развивающие: развивать умение выделять главное, аргументировать свой ответ, приводить примеры, формулировать выводы, анализировать и систематизировать предлагаемую информацию, давать полный развернутый ответ; способствовать овладению методами научного исследования.

воспитывающие: помочь учащимся увидеть практическую пользу знаний, продолжить формировать умение работать в группах, включаться в диалог друг с другом.

Планируемые результаты учебного занятия:

Предметные : знать и понимать смысл атмосферного давления, объяснять влияние атмосферного давления на живые организмы, использовать знания об атмосферном давлении в повседневной жизни, проводить наблюдения, опыты, делать выводы, докладывать о результатах экспериментов, кратко и четко отвечать на вопросы, представлять результаты смысловой деятельности, экспериментов с помощью таблиц.

Метапредметные :

Регулятивные - ставить цель, оценивают свою работу; исправлять и объяснять свои ошибки.

Коммуникативные - вступать в диалог, уметь слушать и слышать, выражать свои мысли, строить высказывания, участвовать в коллективном обсуждении проблем, учитывают позиции других людей, работают в группах.

Познавательные - анализировать учебную ситуацию; развивать операции мышления; ставить задачу (ответить на вопрос) на основе соотнесения того, что известно, смысловое чтение; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста; выделять существенное.

Личностные: сформировать интерес и практические умения, самостоятельность в приобретении знаний о весе воздуха и атмосферном давлении, ценностное отношение друг к другу, к учителю, к результату обучения, развивать инициативу.

Используемые технологии: технология критического мышления, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационная технология.

Информационно-технологические ресурсы :

Список использованных источников и литературы:

1. Учебник «Физика. 7 класс». Перышкин А.В. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2-е издание - М.: Дрофа, 2011

2. Лукашик В. И. Сборник задач по физике для 7 - 9 классов общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2007-2013
3. Перельман Я. И. Занимательная физика. - М.: Наука, 1979. -с.98.
4. ЦОР по физике 7 класс

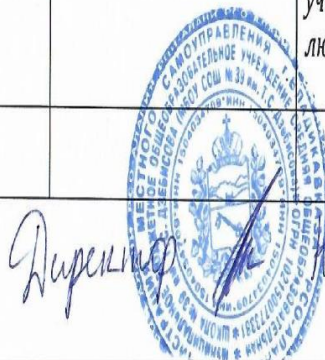
Оборудование: для фронтального эксперимента: стеклянные стаканы, пипетки, шприцы без иголок, трубочки для демонстрационных экспериментов: лист бумаги, стакан с водой, бутылка, яйцо, поилка для животных, бланки отчетов, бланки самооценки, смайлики, компьютер, экран, проектор, авторская презентация.

Содержание урока

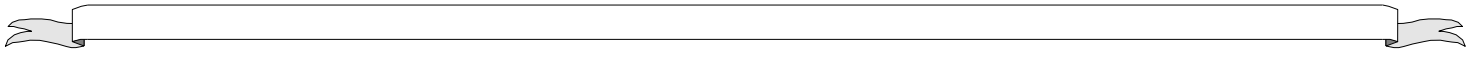
Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие. Краткий настрой на продуктивную работу. Ребята, скажите пожалуйста, какие темы мы изучали на предыдущих уроках? Зачем нам надо знать о давлении в разных средах? Сегодня мы продолжим работу по изучению давления. Но перед этим нам надо вспомнить пройденный материал написав физический диктант.	Приветствие. Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Изучали давление твердых тел, жидкостей и газов. Чтобы использовать в повседневной жизни и т.д. Пишут физический диктант.	Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявляют внимание Коммуникативные: вступление в диалог, отслеживание действий учителя, умение слушать и слышать Познавательные: анализируют учебную ситуацию.
Создание проблемной ситуации, выявления места и причины затруднения;	Обеспечение мотивации учения детей, стимулирование познавательной деятельности	Проводит демонстрационный эксперимент: опыт с яйцом и бутылкой. Почему яйцо вошло в бутылку? Проводит фронтальный эксперимент: опыт со шприцом и стаканом с водой. Наблюдают, как вода поднимается вслед за поршнем. Почему? Рассказывает, как объясняли этот факт во времена Аристотеля. (Аристотель и его последователи объясняли движение воды за	Отвечают на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	Познавательные: развивают операции мышления, ставят задачу (ответить на вопрос) на основе соотнесения того, что известно. Коммуникативные: выражают свои мысли, строят высказывания.




		порешем тем, что «природа боится пустоты». Истинная причина этого явления – атмосферное давление).		
Формулирование темы и целей урока.	Осмысление и принятие детьми целей урока	Объясняя многие явления, мы приоткрываем тайну удивительного и важного физического явления, которое является темой нашего урока. Тема урока: Атмосферное давление. Вес воздуха. Учитель предлагает ученикам сформулировать цель урока. Предлагает сделать записи в тетради. (см. презентацию) Цели урока: доказать, что воздух имеет вес, изучить атмосферное давление и доказать его существование. (запись в тетрадях)	Анализируют проблемную ситуацию. Выделяют проблему. Формулируют цель урока. Делают записи в тетради.	Регулятивные: формулируют цель урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанных высказываний учителя, одноклассников, умение строить логическую цепь размышлений. Коммуникативные: выражают свои мысли, строят высказывания, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учитывают позиции других людей, вступают в диалог
Этап построения проекта выхода из затруднения;	Включение учащихся в целенаправленную деятельность	Учитель предлагает план работы на уроке и обсуждает его. Вспомнить необходимые сведения из курса географии; Ответить на поставленные вопросы в ходе групповой работы Закрепить полученные знания в ходе демонстрации экспериментов.	Учащиеся обсуждают предложенный план.	Коммуникативные: выражают свои мысли, строят высказывания, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учитывают позиции других людей, вступают в диалог
этапы реализации построенного проекта:				



Директор Кочнева И.С.



<p>- актуализация опорных знаний</p>	<p>Вспомнить необходимые сведения об атмосфере из курса географии.</p>	<p>Учитель показывает отрывок из фильма «Хаббл», ведёт фронтальную беседу с классом.</p> <p>- Ребята, кто из вас любит смотреть фантастические фильмы про инопланетян? Я тоже обожаю фантастику. Сейчас мы с вами немного пофантазируем. Представим, что мы пришельцы из космоса.</p> <p>Итак, закройте глаза (музыка и часть из фильма «Хаббл») и представьте, что мы с вами подлетаем к незнакомой, но очень красивой планете. Мы о ней ничего не знаем, и нам её надо исследовать. Можно открыть глаза и посмотреть на нее из космоса. Сканеры нашего корабля уже передают информацию о... И вопрос к вам, ребята, что в первую очередь нужно выяснить перед посадкой? Конечно, атмосфера, состав атмосферы.</p> <p>Предлагает вопросы:</p> <p>- Из курса географии вспомните: что такое атмосфера? Из чего она состоит?</p> <p>- Назовите слои атмосферы?</p> <p>Сообщает познавательную информацию об атмосфере в ходе демонстрации презентации.</p>	<p>Учащиеся участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя</p>	<p>И</p>
<p>-Изучение новой темы</p>	<p>В ходе разрешения проблемной ситуации дети доказывают, что воздух имеет вес</p>	<p>Учитель ведёт фронтальную беседу с классом. Учитель создаёт проблемную ситуацию.</p> <p>- Ребята, вытяните руки вперед ладонями вверх. Что вы чувствуете? Вам тяжело? Нет, странно, а ведь на ваши ладони давит воздух, причем масса этого воздуха равна массе КАМАЗа, груженного кирпичом. То есть около 10 тонн!</p> <p>Как проверить, что воздух имеет вес?</p>		

		<p>Предлагает на примере шара с воздухом предложить теоретически способ определения веса воздуха.</p> <p>Выполнение демонстрационного эксперимента с коромыслом и двумя шарами. Что будем наблюдать, когда положим на одну чашу весов надутый шар, а на другой сдутый? Что доказывает этот опыт?</p>		
<p>-Изучение новой темы. Работа уч-ся по группам</p>	<p>Организация самостоятельной работы учащихся с источниками информации по поиску нового знания, Поиск новых знаний Воспроизведение новых знаний в ходе отчетов групп</p>	<p>Организовывает работу групп по поиску новых знаний:</p> <p>1 группа (искатели) – рассчитывают массу и вес 1 м^3 воздуха.</p> <p>2 группа (экспериментаторы) – изучают п 42, объясняют, что называется атмосферным давлением, с помощью опытов доказывают существование атмосферного давления</p> <p>3 группа (теоретики) – изучают п 43, отвечают на вопросы: почему существует воздушная оболочка Земли, почему молекулы газов, входящих в состав воздуха, не улетают в космическое пространство? Почему не падают на Землю под действием земного притяжения</p> <p>4 группа (любопытные) – вычисляют силу давления атмосферы на парту. Давление атмосферы принять за 100 кПа.</p> <p>5 группа (практики) – выясняют роль атмосферного давления в жизни человека. Изучают дополнительные материалы и отвечают на вопросы. Как мы дышим, как мы пьем, почему выдерживаем такое большое атмосферное давление</p> <p>Учитель консультирует и принимает отчет групп</p>	<p>Учащиеся работают в группах; читают предложенный текст; анализируют его; отвечают на вопросы; делают выводы; обсуждают и анализируют эксперимент; решают задачи</p> <p>делают записи в бланках-отчетах. Краткий отчет – рассказ групп</p>	<p>Коммуникативные: вступление в диалог, отслеживание действий учителя, умение слушать и слышать, выражают свои мысли, строя высказывания.</p> <p>Познавательные: осмысление цели чтения, анализируют текст; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста; развивают операции мышления; анализируют эксперимент, выделение существенного.</p> <p>Регулятивные: ставят цель прочитать текст и выполнить задания к тексту.</p>


 Директор  Кочива И.С.

Физ. минутка	Отдых и настрой на последующую работу	<p>Физ.минутка Делаем вдох! Раз, два, три, четыре – атмосферу мы впустили Делаем выдох- Два, три четыре, пять – Выпустим ее опять. Очень физику мы любим! Шеей влево, вправо крутим. Воздух – это атмосфера, Руки потрусили смело. В атмосфере есть азот, делай вправо поворот. Так же есть и кислород, делай влево поворот, воздух обладает массой, Подними ее над классом. мы друг к другу повернёмся, дружно всем мы улыбнёмся!</p>		
этап первичного закрепления с элементами соревнования по группам	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы:	<p>Учитель демонстрирует опыты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Со стаканом с водой и бумагой 2. Опыт с блюдцем, свечей, стаканом и монеткой – достать монетку не намочив рук 3. Поилка для животных. 	Учащиеся в группах по очереди объясняют эксперимент учителя	<p>Коммуникативные: работают в группах, участвуют в коллективном обсуждении экспериментальной групповой работы, вырабатывают умение слушать и слышать, выражают свои мысли, строят высказывания.</p> <p>Познавательные: выделяют существенное; отрыв от конкретных ситуативных значений; формирование обобщенных знаний развивают операции мышления; анализируют эксперимент.</p>


 Директор / Кочина И.С.

				Регулятивные: вспомнили цель урока.
этап самостоятельной работы с взаимопроверкой по эталону	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков	Итак, в начале урока мы сказали, что на наши вытянутые ладоши давит воздух с силой, равной весу груженого КАМАЗа. Почему мы выдерживаем такое давление? Подведем итоги урока. Для этого в предложения вставьте пропущенные слова: 1. Воздушную оболочку, окружающую Землю, называют (<u>атмосферой</u>). 2. Воздух имеет (<u>вес</u>) и давит на (<u>земную поверхность</u>) и на (<u>все тела</u>), находящиеся на ней. На следующих уроках мы продолжим тему атмосферного давления, мы узнаем, кто и каким способом измерил атмосферное давление, какими приборами можно измерить атмосферное давление, как определить высоту по значениям атмосферного давления.	Выполняют предложенные им задания. Записывают ответы в тетрадь. Проводят взаимоконтроль.	Познавательные: анализируют, сравнивают, и обобщают изученные понятия; развивают операции мышления. Регулятивные: ставят для себя цель - выполнить самостоятельную работу; реализуют самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Учитель даёт дифференцировано домашнее задание с учётом индивидуальных способностей детей. 1. П 42,43, задание 1-4 на стр 125 2. Первый пункт домашнего задания является обязательным для всех.	Слушают, обсуждают.	Коммуникативные: участвуют в обсуждении. Личностные: проявляют уважение, учитывают мнение учителя.
этап рефлексии учебной деятельности на уроке.	Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с	Учитель организует коррекцию работы; - предлагает учащимся вспомнить цель урока. - оценивает работу учащихся; - организует рефлексию;	Оценивают свою работу; - анализируют свою деятельность. Заполняют смайликами ступени достижений	Регулятивные: оценивают свою работу; исправляют и объясняют свои ошибки.


 Директор *Кочина И.С.*

	учителем и другими детьми в классе			
--	---------------------------------------	--	--	--

Структура урока

1. Опыт с яйцом
2. Фр. Опыт со шприцами
3. Постановка темы и целей урока
4. Рассуждения об атмосфере (под музыку)
5. Вытянутые ладони – имеет ли воздух вес
6. Опыты доказывающие, что имеет
7. Работа в группах – показываю
8. Анализ работы

Физ.минутка Делаем вдох!

**Раз, два, три, четыре -
атмосферу мы впустили**

Делаем выдох-

Два, три четыре, пять -

Выпустим ее опять.

Очень физику мы любим!

Шеей влево, вправо крутим.

Воздух - это атмосфера,

Руки потрусили смело.

В атмосфере есть азот,

делай вправо поворот.

Так же есть и кислород,

делай влево поворот,

воздух обладает массой,

Подними ее над классом.

мы друг к другу повернёмся,

дружно всем мы улыбнёмся!

9. Фокусы с атмосферным давлением – работа с группами
10. Тестирование – цор
11. Проверка теста
12. Подведение итогов – рефлексия



Директор МБОУСОШ №39  Кочиева И.С.

Анализ открытого урока учителя физики Суановой Ф.К.

Дата: 07.02.2018г.

7 класс

Количество учащихся в классе: 25

Тема урока «Вес воздуха. Атмосферное давление»

Цели и задачи урока:

обучающие: ввести определение атмосферного давления и раскрыть его природу; изучить причины возникновения атмосферного давления, ознакомить с явлениями, вызванными действиями атмосферы;

развивающие: развивать умение выделять главное, аргументировать свой ответ, приводить примеры, формулировать выводы, анализировать и систематизировать предлагаемую информацию, давать полный развернутый ответ; способствовать овладению методами научного исследования.

воспитывающие: помочь учащимся увидеть практическую пользу знаний, продолжить формировать умение работать в группах, включаться в диалог друг с другом.

Оборудование: для фронтального эксперимента: стеклянные стаканы, пипетки, шприцы без иглолок, трубочки, для демонстрационных экспериментов, лист бумаги, стакан с водой, бутылка, яйцо, поилка для животных, бланки отчетов, бланки самооценки, смайлики, компьютер, экран, проектор, авторская презентация.

Основные этапы урока:

1. Организация класса
2. мотивация (самоопределения) к учебной деятельности.
3. Создание проблемной ситуации, выявления места и причины затруднения;
4. Формулирование темы и целей урока.
5. Построение проекта выхода из затруднения;
Этапы реализации построенного проекта:
6. - актуализация опорных знаний
7. -изучение новой темы .Работа уч-ся по группам
8. Физ. минутка
9. Первичное закрепление с элементами соревнования по группам
10. Информация о домашнем задании
11. Рефлексии учебной деятельности на уроке.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Поставленные цели и задачи урока достигнуты.

В соответствии с поставленными целями урока были использованы различные формы и методы обучения:

Основные формы организации детей: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная.

Методы и прием: Соответствуют решению триединой образовательной цели .

Технология: технология развития критического мышления посредством чтения и письма, ИКТ.

Темп урока: изложение нового материала.

Распределение времени. Время этапов урока было распределено рационально. Каждый этап урока был связан логично с предыдущим, что обеспечило выполнение всей запланированной работы.

Деятельность учащихся на уроке – все учащиеся класса привлекались в различных видах деятельности. Степень интереса к изучаемому материалу - достаточная. Активность и самостоятельность обучаемых проявлялась на каждом этапе урока. Психологическая атмосфера на уроке была доброжелательная. Использование различных видов деятельности позволили избежать умственного и физического перенапряжения учащихся, высокую работоспособность класса. Сознательность усвоения проверена через рефлексию, которая показала, что почти у всех учащихся было хорошее настроение, большинство учащихся оценили свою деятельность. Подготовительный этап, настрой на хорошую работу и также эмоциональное завершение урока обеспечило повышение интереса к изучению физики. Доступность — стандартность терминологии, учет уровня подготовленности класса, выделение уровней усвоения.

Взаимоотношения учителя и учащихся: сотрудничество.

Обратная связь: Объективность самооценки.

Воспитательный эффект урока: умение владеть классом, личная культура, педагогический такт, эрудиция, взаимоотношения с учащимися, организация работы в сотрудничестве, преодоление неуверенности учащихся в высказывании своей точки зрения, создание ситуации успеха.

Результат урока. Считаю, что урок поставленных целей достиг. Плотность урока достаточная. Ребята самостоятельно делали выводы, проводили исследование. Содержания урока с точки зрения общих дидактических принципов соответствовали принципам: научности; наглядности; последовательности; связи с практикой.

Старший преподаватель кафедры ПЕМЦ: _____ Дзеранова А.Л.



Технологическая карта открытого урока

Предмет: физика

Класс: 7

Тема урока: Плавание тел

Тип урока: комбинированный

Форма проведения : изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности «открытие» нового знания

Цели урока:

Личностные:

- повышать мотивацию учебной деятельности;
- формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;

Предметные:

- выяснить с помощью эксперимента условия плавания тел
- повторить понятие выталкивающей силы, способа её определения и расчёта;
- помочь учащимся выяснить, при каком условии тела тонут, всплывают или находятся внутри жидкости. Зависят ли условия плавания тел от архимедовой

силы, силы тяжести, плотности жидкости и плотности тела;

- развивать устную и письменную речь учащихся;

Метапредметные:

регулятивные:

- развивать навыки самоорганизации;

Директор МБОУ СОШ №39



Кочиева И.С.

- развивать умение строить логические цепи и делать выводы;

познавательные:

- формировать умение находить необходимую информацию из различных источников в разных формах;
- развивать творческие способности учащихся;

коммуникативные:

- воспитывать стремление к получению новых знаний;
- формировать умение давать аргументированный ответ.

Коррекционные:

- развивать память, мелкую и крупную моторику;
- развивать логическое мышление и мировоззрение учащихся.



Тип урока: комбинированный.

Оборудование: Пипетка, масло, мензурки с водой, соль, палочка для размешивания, пластилин, картошка, деревянный, железный и алюминиевый бруски, таблица плотностей, компьютер и презентация.

Раздаточный материал: Карточки с формулами условиями плавления тел, тест.

№ п/п	Этапы урока, время.	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
			Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
				Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1	Этап организационный, 1 мин.	Включение в деловой ритм. Подготовка класса к работе.	Обеспечивает готовность класса к уроку. Создает положительный психологический настрой.	Включаются в учебную деятельность, готовятся к восприятию нового материала.	Демонстрируют готовность и способность устанавливать доверительные отношения и достигать взаимопонимания	Осуществляют самоконтроль.
2	Актуализация	Актуализировать опорные знания	Предлагает выполнить задания по теме прошлых	Обобщают знания по	Выражают свои мысли, проверяют свои знания	Корректируют свои знания по теме сила

	знаний, 7 мин.	учащихся для дальнейшей работы на уроке	уроков.	теме сила Архимеда	при решении задач	Архимеда
3	Этап мотивации к учебной деятельности, 3 мин.	Создание проблемной ситуации. Определить цель и задачи урока.	Предлагает учащимся вспомнить какой процент земной поверхности занимает вода и указывает на важность вопроса плавания тел.	Фиксируют проблему. Ставят перед собой цель: выяснить условия, при которых тела тонут, всплывают и плавают внутри жидкости.	Выражают свои мысли. Сотрудничают с учителем и со сверстниками.	Самостоятельно формулируют познавательную цель урока.
4	Этап «Открытия» новых знаний, усвоения новых знаний и способов действий, 15 мин.	Выяснить условия плавания тел.	Предлагает проделать опыт с картофелем, водой и солью. Выяснить, какое положение будет занимать тело, находясь в жидкости, если: 1) $F_A > F_T$; 2) $F_A = F_T$; 3) $F_A < F_T$. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение, опираясь на знания.	Проверить уровень знаний учащихся по темам: «Сила тяжести», «Архимедова сила», «Результирующая двух сил, направленных по одной прямой». Предлагает учащимся для каждого случая: 1) $F_A > F_T$; 2) $F_A = F_T$; 3) $F_A < F_T$ записать в тетрадях предполагаемое положение тела в жидкости.	Осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию. Понимают смысл понятий «Сила тяжести», «Выталкивающая (Архимедова) сила» и умеют применять их на практике. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, опираясь на полученные знания.	Фиксируют результаты опытов. Анализируют, делают выводы в результате проведенных экспериментов.

Директор



Кочуба И.С.

5	Этап закрепления полученных знаний и способов действий, 7 мин	Вывод теоретически условий плавания тел	Задаёт наводящие вопросы подводит к ответу на поставленную задачу, на основе полученных знаний на уроке	Развивают творческое мышление Проявляют учебно – познавательный интерес к новому материалу	Общаются с учителем и с учащимися. Отстаивают свою точку зрения в диалоге. Умеют представить информацию в устной форме.	Анализируют, делают выводы в результате проведенных экспериментов.
6	Этап первичной проверки понимания изученного, 3 мин	Проверить степень усвоения учащимися изучаемого материала и выявить пробелы	Организация решения качественных задач	Применение полученных знаний в решении задач, развитие интереса к предмету	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, способов взаимодействия; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	<i>Проводят самооценку, коррекцию знаний.</i>
7	Этап информации о домашнем задании, 2мин.	Дать информацию и инструктаж по выполнению домашнего задания	Формулирует задание, комментирует его, инструктирует учащихся по его выполнению.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используют знаково-символические средства, проводят сравнения, устанавливают причинно-следственные связи, обобщают	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, используют речь для регуляции своего действия.	Организация учащимися своей учебной деятельности. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей
8	Этап рефлексии, 2 мин.	Выявить качество усвоения материала. Оценить работу класса	Самооценка. Рефлексия по уроку (задаёт вопросы учащимся):	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера	Оценка – выделение и осознание учеником того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Умение выражать свои мысли, умение слушать и вступать в диалог



Директор *Косиба И.*

			1. Что нового узнали? 2. Что понравилось на уроке? 3. Что было самым трудным?			
--	--	--	---	--	--	--

Директор МБОУ СОШ №39  Кочиева И.С.



Тема урока: Плавание тел.

Цель урока: Экспериментальное изучение условия плавания тел, формирование умения объяснять поведение тел в жидкости.

Задачи урока:

Образовательные:

- Экспериментально вывести условия плавания тел в жидкости;
- Установить теоретически и экспериментально соотношение между плотностью тела и жидкости, необходимое для обеспечения условия плавания тел,

Развивающие:

- Развитие исследовательских компетенций через организацию фронтального эксперимента.
- Развитие коммуникативных компетенций через организацию групповой работы.
- Развитие умения анализировать полученную информацию.
- Развитие познавательного интереса к предмету.

Воспитывающие:

- Формирование гуманных отношений на уроке.
- Воспитание дисциплинированности, ответственности, самостоятельности, настойчивости в достижении цели.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: объяснять плавание тел, экспериментально устанавливать условия плавания тел, исследовать условия плавания тел.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности.

Метапредметные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, строить рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Форма организации учебной деятельности: сочетание фронтальной работы и работы в парах, индивидуальная работа.

Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.

Методы обучения: эвристический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, демонстрационные и практические задания, решение качественных задач физического содержания.

УМК: Перышкин А.В. Физика-7-М.




№	Этап урока	Задачи учителя	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Универсальные учебные действия
1	Организационный	Создать условия для благоприятного психологического климата и создание рабочей обстановки	Приветствует учащихся и гостей, высказывает пожелания плодотворной работы. <i>Я отнюдь не философ, но жизнь задаёт вопросы, на которые приходится искать ответы...</i> <i>Евгений Акимцев: (слайд1)</i> И сегодня в очередной раз мы с вами начинаем искать ответы на интересующие нас вопросы, или встающими перед нами, при изучении нашего предмета- физики .	Готовят рабочее место	<u>Личностные</u> нравственно-этического оценивания <u>Коммуникативные</u> умение слушать
2	Актуализация знаний, повторение пройденного материала.	Применение знаний о причинах зависимости силы Архимеда от плотности жидкости и от объёма тела	Ребята , мы с вами знаем , что 2/3 земной поверхности покрыто водой. Поэтому ,вопрос о плавании тел очень важная практическая задача. В природе плавание тел можно наблюдать повсеместно. Плавают животные и птицы, растения и насекомые. Люди с древних времён мечтали передвигаться по воде и по воздуху также легко как это можно делать на суше. (слайд2). В связи с этим стало зарождаться воздухоплавание и судостроение. Жизненно важной необходимостью сейчас является исследование полезных ископаемых подводного мира и освоение воздушного океана на дне которого мы с вами живём. Но для того , чтобы это делать необходимо знать условия плавания тел. Поэтому , мы с вами как люди привыкшие пользоваться всеми земными благами на сегодняшнем уроке постараемся сформулировать в наиболее простой форме условия плавания тел. Тема нашего урока? Открыли тетради, записали число и тему	Определяют тему урока. Отвечают на вопросы учителя, делая различные предположения.Формулируют	<u>Познавательные:</u> Анализируют, работают самостоятельно, <u>Регулятивные:</u> проводят самооценку, коррекцию



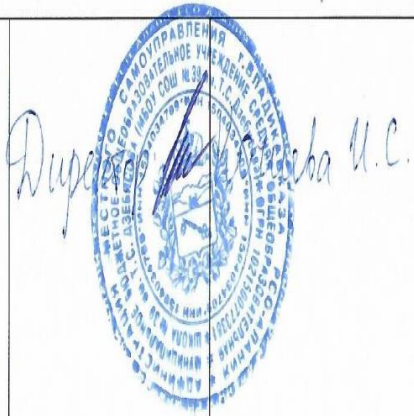



Директор
Сидорова И.С.

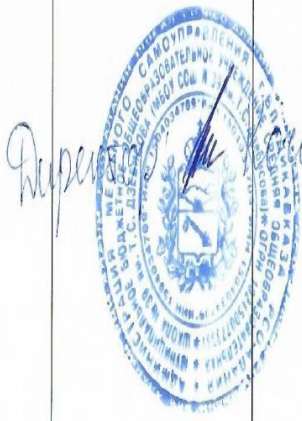
		<p>урока.(Слайд 3) Повторение. А вы знаете, какой учёный изучал плавание тел? (Слайд 4) С какой силой связано это имя? А в чём причина возникновения силы Архимеда?(Слайд 5).</p> <p>Как найти архимедову силу? От каких величин она зависит?(Слайд 6). Давайте подтвердим эту зависимость экспериментально.</p>	<p>совместно цели урока. «Плавание тел.» Записывают тему урока в тетради. Архимед Силой Архимеда Архимедова сила возникает оттого, что жидкость или газ стремятся занять обратно отнятое у них погруженным телом место, и поэтому выталкивают его.</p> $F_A = \rho_{ж} * g * V_T$		
3	Постановка проблемы	<p>Создание условий для формирования умения делать умозаключения через установление причинно-следственной связи</p>	<p>М.В. Ломоносов великий русский учёный писал «Один опыт я ставлю выше, чем тысячу мнений, рождённых только воображением.» Слайд (7) Может ли тело в одной жидкости тонуть, а в другой плавать? Проведём опыт 1. Заставьте кусочки картошки плавать. Попробуйте доказать своё предположение. (Дети, возможно, догадаются, что в один из стаканов нужно добавить соль). Опыт 2. Заставьте пластилин плавать в воде. (Дети, возможно, догадаются сделать из пластилина маленький кораблик.) Почему же одно и то же тело ведёт себя по-разному?</p>	<p>Дети работают в группах по парам. Выдвигают гипотезы. Вывод: в пресной воде картошка тонет, а в солёной плавает. Значит, Архимедова сила действительно зависит от плотности жидкости. Чем больше плотность жидкости, тем больше сила Архимеда. Вывод. Если изменить объём пластилина, то можно заставить его плавать. Чем больше объём тела погружённого в жидкость, тем больше сила Архимеда.</p>	<p>Познавательные: Анализируют, работают самостоятельно, Регулятивные: проводят самооценку, коррекцию</p>

			<p>А попробуйте ребята угадать, о каком плавающем теле пойдет сейчас речь. Сегодня над морем Большая жара; А в море плывёт Ледяная гора. Плывёт и, наверно, Считает: Она и в жару не растает. Учитель показывает Слайд (8) и обращает внимание на подводную часть айсберга.</p> <p>Скажите, пожалуйста, какая сила действует на тело погружённое в жидкость кроме Архимедовой? А как она направлена? Слайд(9)</p>	<p>Айсберг</p> <p>Сила тяжести, направленная вниз.</p>	
4	Формирование конкретного образовательного результата	Сформулировать цели и задачи урока	<p>Вот теперь вспомнив от каких величин зависит сила Архимеда и какая ещё сила действует на любое тело в жидкости можно перейти к выяснению условий плавания тел. Начнём исследование. Проведём опыт 3. Цель работы: Провести наблюдение за поведением деревянного и железного брусков, погруженных в воду, обнаружить на опыте выталкивающее действие воды, указать направление выталкивающей силы. Приборы и материалы: чаша с водой, два бруска: железный и деревянный. Последовательность проведения опыта. Перед вами стакан с водой и два бруска: железный и деревянный. Вес этих брусков разный, т.к. у них совершенно одинаковый объём, но разная плотность. следовательно и сила тяжести действующая на них будет разная. Давайте посмотрим, как они будут вести себя в воде. Опустите их в стакан с водой. Назовите, какие силы, действуют на бруски. Как они направлены? Слайд (10) Сделайте вывод</p>	<p>Сила тяжести и сила Архимеда.</p> <p>Вывод: Железный брусок опустится ниже, т.к. сила тяжести, действующая на него больше архимедовой силы, а деревянный брусок будет выше, т.к. архимедова сила, действующая на него больше силы тяжести. Значит, плавание тел зависит от того, какая из сил приложенных к телу</p>	<p>Личностные: проявлять понимание и уважительное отношение к отвечающему, применять правила делового сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: умение решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы,</p> <p>Познавательные: умение отвечать, формулировать цепочку рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать,</p>

5	<p>Этап закрепления полученных знаний и способов действий</p>	<p>Вывод теоретически условий плавания тел</p>	<p>Проверка по слайду (11): Когда тело плавает на поверхности? (Щелчок по слайду 11). Когда плавает внутри? (Щелчок по слайду 11). Когда тонет? (Щелчок по слайду 11).</p> <p>Докажем это ещё и теоретически. Назовите формулу, выражающую закон Архимеда. (Щелчок по слайду 12). Назовите формулу для вычисления силы тяжести (Щелчок по слайду 12). Что общего в обеих формулах? Чем отличаются? Значит, условие плавания тел будет зависеть от плотности веществ. (Проверим по слайду 12). Посмотрите, как человек плавает в Мёртвом море, плотность солёной воды которого значительно больше плотности пресной. (Слайды 13-14).</p> <p>Большое Солёное озеро, расположенное в США, в западном штате Юта, 120 км в длину и 80 км в ширину. Это самое большое озеро Запада Америки. Но катание на лодке здесь не радует. На водных лыжах кататься тоже рискованно: падение грозит... переломом костей! То же самое относится к нырянию. Был случай, когда подросток, отмахнувшись от советов, разбежался и нырнул. Вытащили его со сломанной шеей. Ударился он не об дно, а о... воду. И не удивительно: анализ показывает, что в ней содержится до 25 % твёрдых веществ, главным образом, окаменевшей соли. Плыть в такой воде нелегко.</p> <p>Любителям географии .Есть ли на Земле ещё похожие водоёмы? Любителям литературы. Какой писатель в</p>	<p>больше.</p> <p>$F_A = \rho_{ж} * g * V_T$</p> <p>$F_T = m * g = \rho_T * V_T * g$</p> <p>$V_T * g$</p>	<p>составлять небольшие монологические высказывания</p>
---	---	--	--	--	---



<p>Директор Ильина И.С.</p>  <p>Этап первичной проверки понимания изученного.</p> <p>6</p>	<p>Проверить степень усвоения учащимися изучаемого материала и выявить пробелы</p>	<p>своём произведении описал поведение животных и человека в этом водоёме?(Д.з.)</p> <p>Давайте вернёмся к Айсбергу. А изменилось бы что-нибудь, если бы воду в океане мы мгновенно поменяли бы на керосин? Мы говорили об условии плавания твёрдых тел в жидкости. Проблема. А как вы думаете, может ли одна жидкость плавать на поверхности другой? Проведём опыт 4. Наблюдение всплытия капли масла, под действием выталкивающей силы воды. Цель работы: Провести наблюдение за всплытием масла, погруженного в воду, обнаружить на опыте выталкивающее действие воды, указать направление выталкивающей силы. Приборы и материалы: сосуды с маслом, водой, пипетка. Последовательность проведения опыта. Возьмите с помощью пипетки несколько капель масла . Опустите пипетку на глубину 3–4 см в стакан с водой. Выпустите масло и про наблюдайте, образование масляного пятна на поверхности воды. На основе проделанного опыта сделайте вывод. Снова вернёмся к таблице плотности веществ. Объясним, почему на воде образуется масляная плёнка. Итак, проблема решена, значит, жидкости, как и твёрдые тела, подчиняются условиям плавания тел. Продолжим беседу о жидкостях. Один неглубокий сосуд пригласил в гости сразу три не смешивающиеся жидкости разной плотности и предложил им располагаться со всеми удобствами. Как расположились жидкости в гостеприимном</p>	<p>(Учащиеся с лёгкостью правильно отвечают на вопрос, используя таблицу плотности веществ).Айсберг утонет.</p>
---	--	---	---



Ирина...
Климова И.С.

сосуде, если это были: масло машинное, мёд и бензин.

Укажите порядок расположения жидкостей.

Проверить по слайду (15).

Где в природе и технике учитываются условия плавания тел?

Любителям биологии. Объясните, как рыбки легко могут изменять глубину погружения?

Вывод: масло всплывет, т.к. его плотность меньше чем у воды.

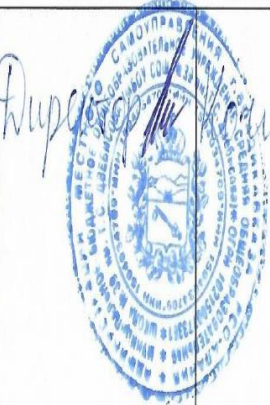
Бензин


Масло

Мед

Ученик: При постройке кораблей. Раньше делали деревянные корабли и лодки. Плотность дерева меньше плотности воды, и корабли плавали в воде. Металлические корабли тоже плавают, а ведь куски стали тонут в воде. С ними поступают так, как мы поступили с пластилином: увеличивают объем, архимедова сила становится больше, и они плавают. Еще плавают и подводные лодки.

Слайд с подводной лодкой и рассказ: Любая подводная лодка – прочный герметичный корпус с множеством отсеков. Принцип погружения и всплытия основан на заборе воды из моря в балластные системы и выдавливании воды сжатым воздухом при

7		<p>Итак, в судостроении используется тот факт, что путем изменения объема можно придать плавучесть практически любому телу.</p> <p>А учитывается ли как-нибудь связь условий плавания тел с изменением плотности жидкости? Да, при переходе из моря в реку меняется глубина осадки судов.</p> <p>Но подробнее мы поговорим об этом на следующих уроках.</p>	<p>всплытии.</p> <p><u>Слайд с рыбкой и рассказ о плавании рыб.</u></p> <p>Плавательный пузырь рыбы легко меняет свой объем. Когда рыба с помощью мышц опускается на большую глубину и давление воды на нее увеличивается, пузырь сжимается, объем тела рыбы уменьшается и она не выталкивается вверх, а плавает в глубине. При подъеме плавательный пузырь и объем всего тела рыбы увеличивается и она плавает уже на меньшей глубине. Таким образом, рыба может в определенных пределах регулировать глубину своего погружения. Киты регулируют глубину своего погружения за счет уменьшения и увеличения объема легких.</p>	
5	Физминутка	Гимнастика для глаз	См презентацию	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Умение ориентироваться</p>
8	Этап включения изученного в систему	Обеспечение усвоения новых знаний и способов	<p>А теперь проверим, как хорошо вы усвоили новый материал.</p> <p>Поработаем с таблицей плотностей</p>	<p>Учащиеся работают с таблицей плотностей и отвечают на</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>проявлять понимание</p>

<p>знаний.</p> 	<p>действий на уровне применения в измененной ситуации</p>	<p>веществ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользуясь таблицей плотности, определите, в какой жидкости утонет лёд? 2. Яйцо тонет в пресной воде, но плавает в солёной. Почему? 3. Будет ли плавать в воде стеклянная бутылка, заполненная водой? 4. А будет ли в ртути плавать стеклянная бутылка, заполненная водой? 5. водой? <p>Ответим на вопросы теста. Поможет нам в этом компьютер. Подведение итогов тестирования, работа над ошибками. Предлагает учащимся выполнить задания. (См. презентацию)</p>	<p>вопросы.</p>	<p>и уважительное отношение к отвечающему, применять правила делового сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: умение решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, Познавательные: умение отвечать, формулировать цепочку рассуждений. Коммуникативные: умение слушать, составлять небольшие монологические высказывания</p>
<p>7</p> <p>Постановка домашнего задания</p>	<p>Контролировать, чтоб все учащиеся поняли и записали домашнее задание</p>	<p>Формулировка домашнего задания, инструктаж по его выполнению.</p> <p>§ 52, вопросы устно, упр. 27 (3)</p>	<p>Слушают учителя и записывают домашнее задание в дневник</p>	<p>Регулятивные УУД: Организация учащимися своей учебной деятельности</p>
<p>8</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения, усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.</p>	<p>Организует обсуждение результатов занятия Анализирует результаты выполнения учащимися заданий.</p> <p>Урок подходит к завершению, я бы хотела вас спросить что вы нового узнали на этом уроке? что для вас осталось не понятным? что было трудно для вас? как в своей жизни вы можете применить эти знания?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Познавательные УУД: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера</p> <p>Коммуникативный</p>

Дадим оценку уроку:

- Урок интересный, и я все понял.



- Урок интересный, но не все было



понятно.

- Урок неинтересный, и я мало что понял.

УУД:

умение выражать
свои мысли

Директор МБОУ СОШ №39



Кочиева И.С.

Анализ урока

Дата : 10.04.2021

Класс: 7Б

Количество учащихся в классе: 25

Учебный предмет: Физика

Учитель: Суанова Ф.К.

Тема урока: «Плавание тел»

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Цели и задачи урока: формировать представление о силе трения, как о физической величине и его единицах измерения; познакомить учащихся с формулой нахождения силы трения и ее использования при решении качественных задач.

Образовательная: углубить знания учащихся при формировании новых понятий, сформировать умения самостоятельно делать выводы, отработать навыки работы с физическими приборами,

Развивающая: развивать логическое мышление и культуру общения, способности к анализу и синтезу при выполнении и обобщении результатов исследования, умения применять знания в жизни, самостоятельность .

Воспитательная: развивать стремление к познанию, учить детей видеть практическую пользу знаний, продолжить формирование коммуникативных умений .

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- Сформировать представление о силе трения;
- Изучить причины и виды трения;
- Экспериментально установить, от чего зависит сила трения;
- Использовать полученные знания в повседневной жизни.

Метапредметные:

- Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности;
- Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- Представлять результаты работы в виде четко сформулированных выводов.

Личностные результаты

- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
- Воспитание культуры взаимодействия в группах.

Техническое оборудование: компьютер, проектор, экран.

Лабораторное оборудование: учебник, учебная презентация, динамометры, плоскости, бруски, покрытые разными материалами, набор грузов, компьютер с мультимедийным проектором, листы

Ведущие аспекты анализа урока:

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдателя
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2. Результативность решения дидактической задачи.
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока, содержанию программы и учебника.



Суанова Ф.К.

	Учебный материал соответствовал принципу научности и доступности , понятен уч-ся 7 класса
Методы обучения	Приемы и методы обучения соответствуют решению триединой образовательной цели: <i>образовательной</i> : углубить знания учащихся при формировании новых понятий, сформировать умения самостоятельно делать выводы, отработать навыки работы с физическими приборами, <i>развивающей</i> : развивать логическое мышление и культуру общения, способности к анализу и синтезу при выполнении и обобщении результатов исследования, умения применять знания в жизни, самостоятельность . <i>воспитательной</i> : развивать стремление к познанию, учить детей видеть практическую пользу знаний, продолжить формирование коммуникативных умений .
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая ,индивидуальная, коллективная) 2.Целесообразность использования предложенных заданий
Результативность урока	Цели и решение основной дидактической задачи урока достигнуты. Урок прошёл плодотворно.
Практическая направленность урока	Предлагаемые для выполнения учащимся вопросы и задания имели практическую направленность исполнения. Большое внимание уделялось самостоятельной работе с лабораторным оборудованием.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	.Самостоятельность школьников при решении дидактической задачи урока имела, репродуктивный, творческий характер , с направлением взаимопомощи.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока.	Личностные, познавательные, коммуникативные ,регулятивные УДД формировались на каждом этапе урока
Формирование ИКТ-компетентности.	Применение ИКТ на уроке в виде презентации
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Нормы педагогической этики соблюдены
Гигиенические требования	Урок проведен в соответствии с рекомендациями СанПиН (температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности)
Применение здоровьесберегательных технологий	Все учащиеся приняли активное участие в физминутке , что способствовало снятию утомления, повышению работоспособности, активности и положительного эмоционального состояния у учащихся.

Зам.директора по УВР  Ватаева А.К..



Технологическая карта открытого урока

Директор МБОУ СОШ №39

Кочиева И.С.



Класс: 7 класс

УМК: «Физика» Автор: А.В.Перышкин

Тема урока: «Сила трения»

Цели: Выяснить, какую роль играет сила трения в нашей жизни; какова природа силы трения; убедиться в факте пользы и вреда силы трения.

Планируемые результаты обучения:

Предметные;

- Сформировать представление о силе трения;
- Изучить причины и виды трения;
- Экспериментально установить, от чего зависит сила трения;
- Использовать полученные знания в повседневной жизни.

Метапредметные:

- Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности;
- Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- Представлять результаты работы в виде четко сформулированных выводов.

Личностные результаты

- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
- Воспитание культуры взаимодействия в группах.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Методы и приемы организации деятельности учащихся: исследовательский метод, объяснительно-иллюстративный, «Дебаты», демонстрации и практические задания, решение задач физического содержания.

Техническое оборудование: компьютер, проектор, экран.

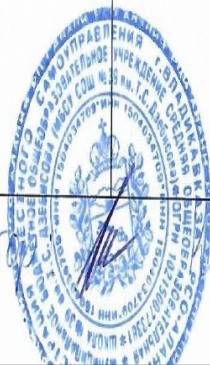
Лабораторное оборудование: учебник, учебная презентация, динамометры, плоскости, бруски, покрытые разными материалами, набор грузов, компьютер с мультимедийным проектором, листы наждачной бумаги, лупы, лист гладкой бумаги, каток, листы с описанием исследовательских работ (Приложение 2); карточки с задачами (Приложение 3).


Повторение материала: Что такое сила? Динамометр, виды сил.

Ожидаемые результаты: Этот урок даст возможность углубить знания по предмету для каждого ученика для понимания процессов, происходящих вокруг нас.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>1. Мотивация к учебной деятельности. Цель этапа: психологически настроить учащихся на учебную деятельность.</p>	<p>Здравствуйте, ребята и уважаемые гости! Я рада приветствовать вас на уроке, на котором мы продолжим открывать страницы в познании окружающего нас мира. Впереди нас ждут интересные открытия (Слайд 1) Девиз урока: «Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять». Представляете по дороге на урок я встретила почтальона, он попросил передать вам письмо от Деда Мороза. Я такая любопытная, мне так натерпелось узнать, о чем идет речь в этом письме. А вам? Давайте прочтем его скорее?</p>	<p>Эмоционально настраиваются на предстоящую учебную деятельность.</p>	<p>Коммуникативные УУД: учатся культуре общения.</p> <p>Регулятивные УУД: понимать цель выполняемых действий.</p>
<p>2. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Цель этапа: формировать умения применять полученные знания на практике.</p>	<p>Учитель. (читает письмо). “Дорогие ребята! Пишу вам письмо в надежде на то, что вы мне поможете. Скоро Новый год, и нам со Снегурочкой предстоит всех поздравлять и дарить новогодние подарки. Но, к сожалению, сейчас мы не можем это сделать! Вы спросите: «Почему?» Сани и лыжи не едут, не скользят коньки, а мой любимый шелковый мешок все время развязывается, потому что мне все время мешает одна вредная физическая величина. Ее имя вы узнаете, когда отгадаете мой кроссворд. Учитель. Отгадаем кроссворд. Внимание на экран. 1. Единица измерения силы.</p>	<p>1. Отвечают на вопросы</p> <p>2. Заполняют таблицу ответов теста.</p> <p>3. Взаимопроверка и выставление оценок.</p>	<p>Познавательные УУД: учатся анализировать, сравнивать, обобщать.</p>

Ирина
Осипова И.С.



	<p>2. Явление сохранение скорости тела при отсутствии действия на него других тел.</p> <p>3. Сила, с которой тело вследствие притяжения к Земле действует на опору или подвес.</p> <p>4. Прибор для измерения силы.</p> <p>5. Физическая величина, характеризующая действие тел друг на друга.</p> <p>6. Мельчайшая частица вещества.</p> <p>Теперь вы знаете название «вредной» физической величины.</p> <p>Прошу вас, помогите мне, дайте совет, как выйти из этой ситуации. С нетерпением жду ваших ответов. Дед Мороз”.</p> <p>Ребята, а знаете, мы сможем ему помочь! Только нам надо разобраться в теме сегодняшнего урока.</p>		
<p>3. Самоопределение к деятельности. Мотивация учебной деятельности</p> <p><i>Цель этапа: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</i></p>	<p><i>Организует работу по формулировке цели учебной деятельности.</i></p> <p>Учитель. Отправимся в физическую мастерскую, где сегодня мы будем мастерить ваши знания. Я буду вашим мастером, а вы моими подмастерьями. Если вам, что – то будет непонятно вы всегда сможете обратиться ко мне за помощью.</p> <p>Учитель. Итак, ребята, вспомните кроссворд и письмо Деда Мороза, как вы считаете какая тема сегодняшнего урока.</p> <p>Ученики (Высказывают мнение)</p> <p>Учитель: Верно тема сегодняшнего урока «Сила трения» (запись в тетради)</p> <p>Чтобы помочь решить проблемы Деда Мороза сегодня на уроке мы должны узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое сила трения? • Какие виды трения встречаются? • Как измерить силу трения? • В чем польза и вред силы трения? 	<p>Систематизируют информацию.</p> <p>Учащиеся пытаются объяснить пословицы и результаты физических явлений.</p> <p>Предсказывая события, выдвигают предположения, что остановка всех движущихся по поверхности тел – это результат действия одной и той же силы,</p>	<p>Познавательные УУД: Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу (вспоминают пословицы, результат движения любого тела без внешнего воздействия.)</p> <p>Систематизируют информацию. Делают предположения. Формулируют что требуется узнать.</p> <p>Коммуникативные УУД: Взаимодействуют с учителем во время беседы,</p>

	<p>Приведите примеры, где вы в своей жизни встречаетесь с трением. Как вы думаете, какая тема урока «ожидает» нас сегодня?</p> <p>А, что бы вы хотели узнать об этой силе?" Молодцы! Чтобы ответить на эти и многие другие вопросы, необходимо знать простые законы физики.</p> <p>Искать ответы на ваши вопросы будем под девизом: «Слушаю – забываю. Смотрю – запоминаю. Делаю - понимаю» Конфуций. (слайд 5)</p>	<p>учащиеся приходят к выводу, что темой урока является сила трения</p> <p>Потому что любое движение сопровождается трением, трение "езде". Ученики приводят примеры.</p> <p>Записывают в тетрадях тему урока</p> <p>Ученики ставят проблемные вопросы. «Почему она возникает? Как можно ее уменьшить или увеличить? От чего зависит эта сила? Куда направлена? Как ее измерить?»</p>	<p>осуществляемой во фронтальном режиме</p> <p>Регулятивные УУД: Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности, оценивают поле своего познания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме)</p>
--	--	--	--

Директор

 Мисева И.С.

<p>4. Первичное усвоение новых знаний</p> <p>Цель: «Открытие» новых знаний</p> <p><i>Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средства реализации</i></p>	<p>Трение. Это явление сопровождает нас буквально на каждом шагу и поэтому стало для нас совсем привычным. И характеризуется оно силой трения. Давайте обратимся к тексту учебника на с. 90 и попробуем дать определение что такое сила трения.</p> <p>Сила, возникающая при соприкосновении поверхностей тел и препятствующая их перемещению относительно друг друга называется силой трения. И обозначается $F_{тр}$.</p> <p>Учитель. А теперь, ребята посмотрите на экран, и представьте такую ситуацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что произойдет со скоростью автомобиля, если водитель выключит двигатель? • Что произошло со скоростью автомобиля, дорогу которого перебежал кот или выкатился мячик? <p>Учитель. В чем причина изменения скорости?</p> <p>Учитель. Как направлена эта сила?</p> <p>Учитель. Почему вы так считаете?</p> <p>Учитель. Как вы думаете, ребята от чего зависит любая сила, в том, числе и сила трения.</p> <p>Учитель. Давайте выясним, в чем же причина возникновения силы трения, а поможет нам ваш лучший друг и помощник – учебник на с. 90.</p> <p>Учитель. Молодцы, да, ребята при шероховатых поверхностях трение обусловлено главным образом первой причиной, а при очень гладких поверхностях сказывается молекулярная природа трения. Давайте запишем причины возникновения трения в тетради.</p>	<p><i>Директор</i></p> <p><i>Иванова И.С.</i></p> <p>Учащиеся оформляют конспект в ходе изучения новой темы</p> <p>Между трущимися поверхностями возникает сила, препятствующее их относительному движению, направленное против движения бруска.</p> <p>Записывают определение</p> <p>Учащиеся приходят к выводу, что сила трения направлена в сторону, противоположную движению.</p> <p>Вместе с учителем делают Учащиеся. Она изменилась.</p> <p>чертеж.</p> <p>Учащиеся. На него действует сила.</p> <p>Учащиеся. Против движения</p> <p>Учащиеся. Если бы она была направлена в сторону движения, то скорость автомобиля возростала бы. А так как скорость уменьшается, значит, сила направлена против движения (запишем в тетради)</p> <p>Учащиеся.</p>	<p>Коммуникативные УУД: учатся слушать и понимать речь другого человека; обсуждают в группах, приходят к единому мнению; выступают с сообщением от группы.</p> <p>Регулятивные УУД: Фиксировать результаты наблюдения и делать выводы.</p>
--	--	--	--

3. Учитель. Проведем небольшой эксперимент, в результате которого выясним, какие виды силы трения бывают, а вы не забывайте записывать определения видов силы трения и примеры в тетрадь.

Виды силы трения		
Сила трения покоя	Сила трения скольжения	Сила трения качения
Определение		
С помощью учебника создадим наклонную плоскость, расположим брусок на ней. Когда тело находится в покое на наклонной плоскости, оно удерживается на ней силой трения. Действительно, если бы не трение, то тело под действием силы тяжести соскользнуло бы вниз по наклонной плоскости. Сила трения, возникающая между полежащими друг	Потяните за нить, прикрепленную к бруску. Старайтесь тянуть равномерно, параллельно поверхности стола. При скольжении одного тела по поверхности другого возникает трение, которое называют трением скольжения.	Подложите под брусок карандаши, ручки, потяните за нить. Если одно тело не скользит, а катится по поверхности другого, то трение, возникающее при этом, называют трением качения.

- от направления
- числового значения
- точки приложения.

Ученики. Высказывают предположения, которые записывают в тетради

- Шероховатость поверхностей.
- При идеально гладких поверхностях возникает взаимное притяжение между молекулами соприкасающихся тел.

Учащиеся под руководством учителя приходят к выводу о существовании трех видов силы трения: *трение покоя, трение скольжения и трение качения.*

Обучающиеся заполняют таблицу (дома приведут примеры)

Учащиеся приводят примеры

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логические рассуждения и делать выводы.



2 группа динамометр и 2 брусок

Прикрепите к бруску динамометр и равномерно перемещаете брусок по поверхности. Динамометр будет показывать силу тяги, равную силе трения. Ставите груз на брусок. Повторяете измерения поочередно с одним грузом, а затем с двумя. Полученные показания записываем в тетради.

3 группа – динамометр и брусок и наждачная бумага.

- Прикрепите к бруску динамометр и равномерно перемещаете брусок сначала по гладкой поверхности стола а затем по шершавой поверхности. Динамометр будет показывать силу тяги, равную силе трения. Сравните значения силы трения скольжения.

Группа 4. Сравнить силу трения скольжения с силой трения качения.

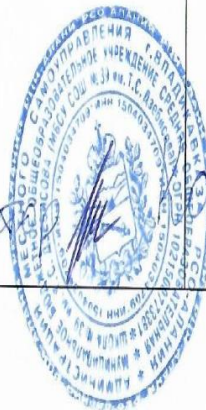
Используя данные своих опытов скажите от чего зависит сила трения

Сила трения:

зависит от	не зависит от
1) рода трущихся поверхностей; 2) силы,	1) площади соприкосновения тела с поверхностью

Выступают ученики третьей группы: подтвердившие свою гипотезу, что сила трения зависит от трущихся поверхностей и качества обработки поверхности

Выступают ученики четвертой группы, сравнившие силу трения скольжения с силой трения качения. Делают вывод, что сила трения качения меньше силы трения скольжения.



прижимающей тело к
поверхности

Учитель. Запишем выводы в тетради..

Учитель. Ребята, жизненный опыт подсказывает нам, что трение очень важно в нашей жизни и играет не только отрицательную, положительную роль. Это даже отражено в народной мудрости т.е. в пословицах.

Например:

Не подмажешь, не поедешь

Пошло дело как по маслу

Что кругло – легко катиться

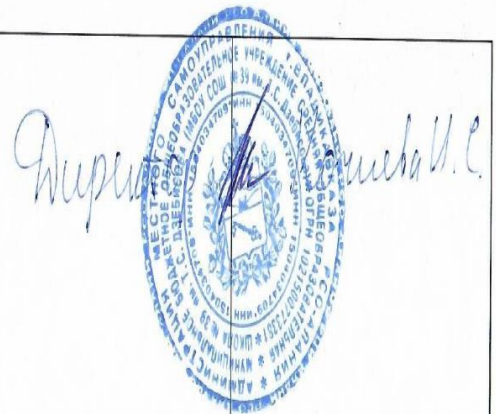
Лыжи скользят по погоде

Нет такого человека, который бы хоть раз не поскользнулся на льду.

Знакомство с отрицательной и положительной стороной силы трения.

Учитель. Как вы думаете ребята, в чем полезная и отрицательная роль трения?

Учащиеся. Полезное трение. Трение помогает человеку и животным ходить по земле, удерживать предметы, остановка автомобиля, начало движения машины, при письме, чистить зубы, накладывать повязку, носить одежду, зажигать огонь и т. д. Если бы между телам не было трения, мы ничего не смогли бы взять и руки. Подошвы кроссовок делают из рифленой резины, чтобы увеличить их трение о землю. Трение используется во многих механизмах. На поверхность шины наносится своего рода «узор». Он улучшает сцепление резины с дорогой. Для увеличения трения в гололед тротуары посыпают песком.



Директор Школа № 11



Учащиеся: Вредное трение:

нагреваются и изнашиваются движущиеся части машин, скрип дверей, полов, мозоли на ногах и руках, боли в суставах. Трение тормозит движение; на преодоление трения всех видов расходуется громадное количество ценного топлива. Трение вызывает износ трущихся поверхностей.

Учащиеся:

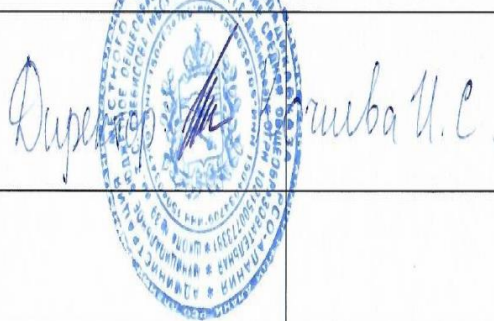
1. Замена трения скольжения трением качения.
2. Введение смазки между трущимися поверхностями.


Учитель: В движущихся частях машин используют подшипники, в которых трение скольжения заменяется трением качения. Рыбы и птицы имеют обтекаемую форму тела, что также уменьшает трение. Поэтому автомобилям, самолетам и ракетам придают обтекаемую форму.

Учитель: Ребята ну а в конце нашего урока давайте подведем итог, что же мы сегодня узнали о силе трения?

Ну а когда мы все выяснили про очень важную для нашей жизни силу – силу трения, что бы вы посоветовали нашему Деду Морозу?

Учащиеся: Поменять мешок на более шероховатый, например плюшевый или ситцевый. Если нет снега, то пересесть из саней на телегу или карету. Так как сила трения качения меньше силы трения скольжения.

		
5. Релаксация (физминутка)	Гимнастика для глаз см. презентацию	
6. Первичная проверка понимания Цель: Самостоятельное применение полученных знаний Воспроизведение изученного материала на уровне логических рассуждений	<p>Организует проверку понимания нового материала, предлагает выполнить задания на применение новых знаний</p> <p><u>Решение качественных задач:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего иголки тщательно полируют? 2. Какую роль играет слюна при глотании пищи? 3. Почему мел оставляет след на классной доске? 4. Почему трудно удержать в руках живую рыбу? 5. Почему после дождя грунтовая дорога становится скользкой? 6. Почему при росе косить траву легче? 7. Почему шелковый шнурок развязывается быстрее шерстяного? 8. Почему металлические ступеньки (лестницы, подножки трамвая, поезда и т.п.) не гладкие, а имеют рельефные выступы? <p>Организует проведение дебатов: Какую роль играет сила трения в природе и технике: положительную или отрицательную (слайд 11) Помогает ведущему дебатов сделать вывод.</p>	<p>Получают карточки по 4 задачи, обсуждают в парах.</p> <p>Отвечают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уменьшают силу трения скольжения и тогда легче пить. – Роль смазки, уменьшается трение и легче глотать. – Когда прижимают мел к доске, создают большую силу трения, которая и отрывает частички мела - возникает след на доске. <p><i>И т.д.</i></p> <p><i>Работают в группах. Решают качественные задачи и проговаривают объяснение.</i></p>
		<p>Коммуникативные УУД: учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формирование умения выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные УУД: учатся анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.</p>

		<p>Двое учеников за трибунами отстаивают свою точку зрения, приводя примеры как положительной, так и отрицательной роли</p> <p>Что на этот вопрос нельзя дать однозначного ответа. Трение может быть как полезным, так и вредным. В первом случае его стараются усилить, во втором – ослабить.</p>	
<p>7.Рефлексия учебной деятельности на уроке. Цель: дать оценку работе класса и отдельных учеников, контроль и самоконтроль.</p>	<p>Организует самооценку учащимися собственной учебной деятельности на уроке: 1. Тест</p> <p>1. Санки скатываются с горы. Какой вид силы трения действует на санки?</p> <p>П. сила трения качения У. сила трения скольжения В. сила трения покоя</p> <p>2. В гололедицу тротуары посыпают песком. При этом сила трения подошв обуви о лед....</p> <p>С. увеличивается Д. не изменяется Е. уменьшается</p> <p>3. Как направлена сила трения при движении тела?</p> <p>А. по движению П. против движения Н. не имеет направления</p> <p>4. При смазке трущихся поверхностей сила трения...</p> <p>И. не изменяется Е. уменьшается У. увеличивается</p> <p>5. Электровоз, двигаясь равномерно,</p>	<p>Выполняют тест с выбором ответов по вариантам</p> <p>Отвечают</p>	<p>Познавательные УУД: Достигать поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти, мышления. Самостоятельное обобщение полученной информации. Выбор необходимых способов действий для решения задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: формирование умения выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивание достигнутых результатов общей и собственной деятельности.</p> <p>Личностные УУД: формирование личностного самоопределения.</p>

7. Иголки отполированы до блеска. Для какой цели нужна такая тщательная полировка? Почему ржавой иглой трудно шить?

8. Отгадайте загадку и ответьте на вопрос: «Шершавое как тёрка на пальчике ведёрко». Почему это ведёрко делают шершавым?

9. С какой целью гимнасты (штангисты), приступая к выполнению упражнений на гимнастических снарядах, натирают ладони рук жжёной магнезией – веществом, хорошо поглощающим влагу?

Учитель: Подводя итог, еще раз вспомним:

- Что такое сила трения?

- Виды силы трения?

- Причина трения??

- От чего зависит сила трения?

Наш урок подходит к завершению. В той обстановке и атмосфере, в которой мы сегодня работали, каждый из нас чувствовал себя по-разному. И сейчас мне бы хотелось, чтобы вы с помощью карточек-смаликов вы оценили насколько комфортно чувствовал себя на этом уроке, каждый из вас, все вместе как класс. Понравилось ли вам то, чем с вами сегодня, насколько вы усвоили материал.

Директор



Кочубяк И.С.

<p>8.Подведение итогов.</p>	<p><i>Организует подводющий диалог:</i> <u>Решать задачи можно вечно</u> <u>Вселенная ведь бесконечна</u> <u>Спасибо всем нам за урок</u> <i>А главное, чтоб был он впрок!</i></p> <p>Домашнее задание:</p> <p>1.Для сильных учащихся:</p> <p>Проекты«Трение и техника»</p> <p>«Трение и спорт»</p> <p>«Трение в быту»</p> <p>«Трение в жизни животных»</p> <p>«Трение в жизни растений»</p> <p>«Подшипники»</p> <p>2.Для слабых учащихся: Оформить интеллект-карту «Сила трения»</p> <p>3.§§ 32-34 (для всех)</p> <p>Творческое задание: Подумайте и ответьте на вопрос “ Если бы исчезла сила трения что бы мы закричали “Ура” или “Караул”?</p>	<p><i>Записывают домашнее задание в дневники.</i></p>	<p>Познавательные УУД: Определяют область применения полученных знаний.</p> <p>Личностные УУД: формирование личностного самоопределения.</p> <p>Регулятивные УУД: мобилизируют свои силы к волевому усилию, т.е. к выбору преодоления препятствий.</p>
------------------------------------	--	---	--

Директор МБОУСОШ №39



Кочиева И.С.

Анализ урока

Дата : 14.12.2019

Класс: 7Б

Количество учащихся в классе:30

Учебный предмет: физика

Учитель: Суанова Ф.К.

Тема урока: «Сила трения»

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Цели и задачи урока: формировать представление о силе трения, как о физической величине и его единицах измерения; познакомить учащихся с формулой нахождения силы трения и ее использования при решении качественных задач.

Образовательная: углубить знания учащихся при формировании новых понятий, сформировать умения самостоятельно делать выводы, отработать навыки работы с физическими приборами,

Развивающая: развивать логическое мышление и культуру общения, способности к анализу и синтезу при выполнении и обобщении результатов исследования, умения применять знания в жизни, самостоятельность .

Воспитательная: развивать стремление к познанию, учить детей видеть практическую пользу знаний, продолжить формирование коммуникативных умений .

Планируемые результаты обучения:

Предметные;

- Сформировать представление о силе трения;
- Изучить причины и виды трения;
- Экспериментально установить, от чего зависит сила трения;
- Использовать полученные знания в повседневной жизни.

Метапредметные:

- Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности;
- Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- Представлять результаты работы в виде четко сформулированных выводов.

Личностные результаты

- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
- Воспитание культуры взаимодействия в группах.

Техническое оборудование: компьютер, проектор, экран.

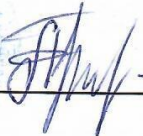
Лабораторное оборудование: учебник, учебная презентация, динамометры, плоскости, бруски, покрытые разными материалами, набор грузов, компьютер с мультимедийным проектором, листы

Ведущие аспекты анализа урока:

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдателя
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.



Содержание урока	2.Результативность решения дидактической задачи. Соответствие основного содержания урока, содержанию программы и учебника. Учебный материал соответствовал принципу научности и доступности , понятен уч-ся 7 класса
Методы обучения	Приемы и методы обучения соответствуют решению триединой образовательной цели: образовательной: углубить знания учащихся при формировании новых понятий, сформировать умения самостоятельно делать выводы, отработать навыки работы с физическими приборами, развивающей: развивать логическое мышление и культуру общения, способности к анализу и синтезу при выполнении и обобщении результатов исследования, умения применять знания в жизни, самостоятельность . воспитательной: развивать стремление к познанию, учить детей видеть практическую пользу знаний, продолжить формирование коммуникативных умений .
Формы обучения	1.Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая ,индивидуальная, коллективная) 2.Целесообразность использования предложенных заданий
Результативность урока	Цели и решение основной дидактической задачи урока достигнуты. Урок прошёл плодотворно.
Практическая направленность урока	Предлагаемые для выполнения учащимся вопросы и задания имели практическую направленность исполнения. Большое внимание уделялось самостоятельной работе с лабораторным оборудованием.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	.Самостоятельность школьников при решении дидактической задачи урока имела, репродуктивный, творческий характер ,с направлением взаимопомощи.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока.	Личностные, познавательные, коммуникативные ,регулятивные УДД формировались на каждом этапе урока
Формирование ИКТ-компетентности.	Применение ИКТ на уроке в виде презентации
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Нормы педагогической этики соблюдены
Гигиенические требования	Урок проведен в соответствии с рекомендациями СанПиН (температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности)
Применение здоровьесберегательных технологий	Все учащиеся приняли активное участие в физминутке , что способствовало снятию утомления, повышению работоспособности, активности и положительного эмоционального состояния у учащихся.

Зам. директора по УВР  Цгоева С.А.



Критерий IV.6 Повышение квалификации по профилю работы за три год

<p>Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания</p> <p><i>Удостоверение является документом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» о повышении квалификации</i></p> <p>Регистрационный номер 00610</p> <p>Город Владикавказ</p> <p>Дата выдачи 31.03.2018г.</p>	<p>УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ</p> <p>Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что</p> <p>Суанова Фатима Кимовна</p> <p>с 26.03.2018 г. по 31.03.2018 г</p> <p>прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО лицензия Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания серия 15Л01 № 0001196, регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.</p> <p>по дополнительной профессиональной образовательной программе «Содержание и особенности преподавания астрономии в старшей школе»</p> <p>в объеме 36 часов</p> <p>Руководитель <i>Л.С.Исакова</i> Л.С.Исакова Секретарь <i>А.Л.Дзеранова</i> А.Л. Дзеранова</p> 
--	---

<p>УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ</p> <p>040000193521</p> <p>Документ о квалификации</p> <p>Регистрационный номер у- 17838 /б</p> <p>Город Москва</p> <p>Дата выдачи 30.11.2020 г.</p>	<p>Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что</p> <p>Суанова Фатима Кимовна</p> <p>с 02 июля 2020 г. по 30 ноября 2020 г.</p> <p>прошёл(а) повышение квалификации в (на) федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p>(лицензия Рособринадзора серия 90Л01 № 0010068 регистрационный № 2938 от 30.11.2020)</p> <p>по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»</p> <p>в объёме 112 часов</p> <p>Руководитель <i>Л.С.Исакова</i> Секретарь <i>А.Л.Дзеранова</i></p> 
---	--

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации

152019001885

Регистрационный номер

1885

Город
Владикавказ

Дата выдачи

25.06.2019г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Суанова Фатима Кимовна

03.06.2019- 25.06.2019 г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15ЛО1 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Профессиональное развитие учителя физики и
астрономии: эффективные практики и современные
подходы»**



Руководитель

Секретарь

И.С.Исакова



Удостоверение является документом
установленного образца

Регистрационный номер

57410

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

20AA 061982

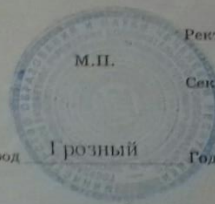
Настоящее удостоверение подтверждает, что Суанова
Фатима Кимовна

прошел(а) обучение с «13» июня 2019г. по «29» июня 2019 г.
в (на) Государственном бюджетном учреждении

дополнительного профессионального образования
«Чеченский институт повышения квалификации
работников образования»

по программе «Использование междисциплинарных технологий в
преподавании физики»

в объеме 36 часов



Ректор (директор)

Секретарь

Город Грозный

Год 2019

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Суанова Фатима Кимовна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 22 10 2021

463-31576

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов.

Генеральный директор



 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Суанова Фатима Кимовна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 15 08 2021

519-31576

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года" в объеме 44 часов.

Генеральный директор


Абрамов С.




ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Суанова Фатима Кимовна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 02 11 2020

459-1736173

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Обработка персональных данных в образовательных организациях" в объеме 17 часов.

Генеральный директор



 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА СЕМИНАРА

«Использование ресурсов современного учебно-методического комплекса для достижения образовательных результатов и создания положительной мотивации в изучении предмета физика» с участием авторов УМК «Физика. СФЕРЫ»

Суанова Фатима Кимовна

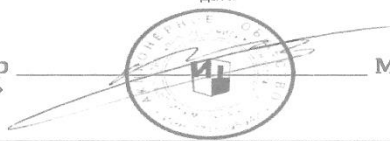
(Фамилия, Имя, Отчество)

г. Владикавказ
город

18 июня 2019 года
дата

6
кол-во часов

Управляющий директор
АО «Издательство «Просвещение»



М. Ю. Кожевников

2019



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА СЕМИНАРА

Роль физики в профессиональном выборе выпускников»

Суанова Фатима Кимовна

(Ф А М И Л И Я , И М Я , О Т Ч Е С Т В О)

г. Владикавказ

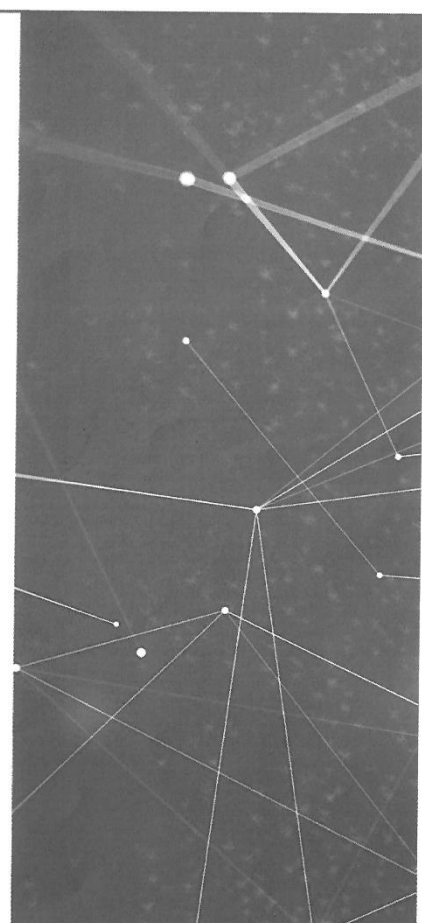
6 июня 2019 года

6 часов

Генеральный директор
АО «Издательство «Просвещение»



Д.А. Климишин





Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

СЕРТИФИКАТ

3.03.2020

№ 27177F1C-A50B-4C14-8529-BD736B12BE9E

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Суанова Фатима Кимовна

успешно прошел(а) дистанционное обучение по учебному курсу:

Подготовка организаторов ПШЭ

Субъект Российской Федерации: Республика Северная Осетия

Выписка из электронного реестра
ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
edu.rustest.ru

Критерий IV.7 Уровень сформированности ИТК педагога

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ
Муниципалон иумæйаг ахуырады
управлени
Дзедисаты Т.С. номыл астауккаг
иумæйаг ахуырады 39-æм скъола



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
№39 им. Т.С. Дзедисова

362039, РСО-Алания, г. Владикавказ ул.
Галковского 227^а, т.:57-22-96

№ 45 от «27» 10 2021г.

В экспертную аттестационную комиссию
Министерства образования и науки РСО-Алания

Справка

дана учителю физики МБОУ СОШ №39 им Т.С. Дзедисова Суановой Фатиме Кимовне в том, что она системно использует в своей работе мультимедийные и интерактивные технологии, публикует авторские учебные материалы в сети Internet.

Фатима Кимовна имеет личные страницы на сайтах:

<https://nsportal.ru/suanova-fatima-kimovna>
<https://infourok.ru/user/suanova-fatima-kimovna>

Кроме того использует в своей работе следующие электронные ресурсы:

<https://multiurok.ru/blog/polieznyie-saity-dlia-uchiteliei-fiziki>
<http://school-collection.edu.ru/>
<http://fcior.edu.ru/>
<http://experiment.edu.ru/>
<http://www.fizika.ru/>
<http://fiz.1september.ru/>
<https://www.google.com/url?q=http://experiment.edu.ru&sa=D&ust=1550527145963000>
<https://www.google.com/url?q=http://college.ru/fizika/&sa=D&ust=1550527145969000>
<https://www.google.com/url?q=http://nano-edu.ulsu.ru&sa=D&ust=1550527145979000>

Директор МБОУ СОШ №39



И.С.Кочиева



9.Наличие обобщенного педагогического опыта и его диссеминация.

**ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОПЫТА**

УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ

МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзедбисова

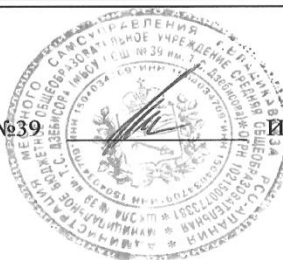
Суановой Фатимы Кимовны

Тема педагогического опыта:

**«СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО
ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЕГЭ
ПО ФИЗИКЕ»**

Директор МБОУ СОШ №39

И.С.Кочиева



Содержание:

I. Информационный раздел .

II. Технологический раздел:

1. Актуальность опыта.
2. Специфика Единого Государственного Экзамена по физике.
- 3.1. Технология подготовки учащихся 11 класса к ЕГЭ по физике на уроке.
- 3.2. Технология подготовки учащихся 11 класса к ЕГЭ по физике во внеурочное время .
4. Основные направления системного подхода в подготовке учащихся к ЕГЭ по физике.

III. Внеурочный раздел.

Директор МБОУ СОШ №39



И.С.Кочиева

I. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Автор опыта:

Суанова Фатима Кимовна, учитель физики

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №39» Владикавказ, РСО-Алания.

Образование: *высшее. В 1991 г. Окончила физический факультет СОГУ.*

Присвоена квалификация «Физик.Преподаватель».

Стаж работы: *общий - 35 лет; педагогический - 27 лет.*

Квалификационная категория: *первая.*

Прохождение курсов повышения квалификации: *в ноябре 1994г.прошла курсы повышения учителей информатики.*

С 25.01.1999г по 2.07.1999г прошла профессиональную переподготовку в РИПКО по информатике.

С02.06.2008г. по 21.06.2008г .повышала свою квалификацию на досрочных курсах в РИКРО РСО-Алания по теме «Модернизация школьного физического образования в связи с введением ЕГЭ».

С03.06.2013г. по 22.06.2013г. прошла обучение в РИПКРО по теме «Актуальные проблемы преподавания физики в основной и старшей школе в свете ФГОС ООО и ФГОС СОО»

С 26.03.2018г. по 31.03.2018г..20 прошла обучение на ГБОУ ДПО СОРИПКРО по дополнительной профессиональной образовательной программе «Содержание и особенности преподавания астрономии в старшей школе».

С 02.07.2020г. по 30.11.2020г. Прошла квалификацию на федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации гос.политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ. По доп. Профессиональной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

Директор МБОУ СОШ №39



И.С.Кочиева

Тема опыта:

«Система работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ по физике»

Цель опыта:

организовать эффективную подготовку учащихся к ЕГЭ по физике на уроке и во внеурочное время.

Задачи опыта:

- ✓ Вооружить учащихся определённым объёмом знаний по физике и умением их применить в конкретной ситуации.
- ✓ Научить учащихся решать стандартные задачи на основе имеющихся предметных знаний и умений.
- ✓ Учить учащихся мыслить.
- ✓ Привить учащимся умение самостоятельно пополнять знания.
- ✓ Развить у учащихся следующие качества: целеустремлённость, самостоятельность, аккуратность, честность, трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца.

Основополагающие принципы данного опыта:

- ✓ Научность.
- ✓ Доступность.
- ✓ Систематичность и последовательность.
- ✓ Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
- ✓ Личностно-ориентированный подход к обучению.
- ✓ Использование диалога как инструмента обучения.

Теоретическая база опыта:

- ✓ Аналитические отчеты ФИПИ по итогам ЕГЭ за прошлые годы.
- ✓ Методические письма об использовании результатов ЕГЭ.

Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ (тематические тренировочные задания) 2018-

2021г. Директор МБОУ СОШ №39

И.С.Кочиева



- ✓ *Тренировочные и диагностические работы* в системе СтатГрад Московского института открытого образования 2018-2021г.

В период с 2018 по 2021 годы Суановой Ф.К. велась опытно-экспериментальная работа по теме самообразования «Система работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ по физике», разрабатывались методы и приемы, позволяющие эффективно готовить учащихся выпускных классов к данному формату экзамена по физике как на уроке, так и во внеурочное время.

Применяя данную систему подготовки учащихся к ЕГЭ, Суанова Ф.К. и её ученики ежегодно показывают успешные результаты ЕГЭ по физике.

Данный педагогический опыт готов помочь учителям физики в нелёгком деле повышения качества обучения по предмету, результативность которого в последнее время проверяется в формате единого государственного экзамена по физике.

II. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.

1. Актуальность опыта.

Хотя ЕГЭ по физике и вошёл в «штатный» режим, но он ещё слишком молод. Как всё новое, он входит в жизнь с известными трудностями, имея свои положительные стороны, и свои недостатки. Но, тем не менее, устанавливая определённую планку, сформулированную в стандартах образования, он позволяет выявить реальные достижения, проблемные области и наметить пути качественного улучшения образования.

ЕГЭ по физике является экзаменом по выбору выпускников и выбирается, в основном, теми выпускниками, которые собираются поступать в высшие учебные заведения, где физика является одним из приёмных испытаний.

Директор МБОУ СОШ №39



И.С.Кочиева

Физика, несомненно, предмет – сложный. Даже у учащихся физико-математического класса вопрос о сдаче ЕГЭ по физике вызывает страх и замешательство. Поэтому одной из главных задач каждого учителя физики является создание благоприятных условий для эффективной подготовки выпускников к экзамену. Всегда будет уважаем тот учитель, который даёт высокую результативность обучения своему предмету. А если она ещё и подтверждается независимой экспертизой в формате ЕГЭ! Как приблизиться к такому уровню? Одного стремления часто не хватает.

Современный старшеклассник относится к ЕГЭ как к серьёзному жизненному испытанию и связывает с его результатами свою возможность поступления в вуз. Поэтому на учителя выпускных классов ложится особая ответственность: с одной стороны, необходимо организовать качественную подготовку к предстоящему экзамену, а с другой стороны, не утратить личностного, творческого, мировоззренческого смысла преподаваемого предмета.

Ведущая идея данного педагогического опыта: подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по физике.

В настоящее время проблема подготовки учащихся к ЕГЭ очень актуальна. Пока решение этой проблемы связано с пробами, ошибками. Но тем этот период и интересен, поскольку заставляет учителя творить. Могу смело утверждать: идеального варианта подготовки учащихся к ЕГЭ – нет. Если учитель стремится к успеху своих учеников на экзамене, то он обязательно выработает свою систему подготовки учащихся к Единому Государственному Экзамену.

2. Специфика Единого Государственного Экзамена по физике.

ЕГЭ по физике является экзаменом по выбору выпускников и сдается, как правило, теми выпускниками, которые собираются поступать в высшие учебные заведения, где физика является одним из вступительных испытаний.

Директор МБОУ СОШ №39



И.С.Кочиева

В связи с этим с 2009 года для конструирования кодификатора контролируемых элементов содержания и перечня проверяемых умений выбран стандарт по физике профильного уровня.

Единый Государственный Экзамен по физике позволяет отслеживать качество усвоения выпускниками знаний и умений по четырём видам деятельности:

- воспроизведение знаний;
- применение знаний и умений в знакомой ситуации;
- применение знаний и умений в изменённой ситуации;
- применение знаний и умений в новой ситуации.

Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по физике разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих групп умений:

- владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики (понимание смысла физических понятий, моделей, явлений, величин, законов, принципов, постулатов);
- владение основами знаний о методах научного познания;
- решение задач различного типа и уровня сложности.

Контрольные измерительные материалы ЕГЭ по физике призваны всесторонне оценить как усвоение выпускниками основных содержательных линий всех разделов школьного курса физики, так и сформированность различных видов деятельности.

Содержание экзаменационной работы соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089). Кодификатор элементов содержания по физике для составления КИМ ЕГЭ разрабатывается на основе раздела стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ».

Директор МБОУ СОШ №39



И.С.Кочиева

Базой для конструирования проверяемых на экзамене умений является другой раздел указанного стандарта: «Требования к уровню подготовки выпускников».

В Методических письмах «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании физики в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования» нашему вниманию представлен подробный перечень разделов, тем, элементов, типовых заданий, которые вызывают у учащихся наибольшие трудности в решении. Анализируя результаты выполнения заданий ЕГЭ выпускниками за предыдущие годы, можно смело утверждать, что направление подготовки учащихся к ЕГЭ по физике сводится не только к отработке КИМов в общем, но и к акцентированию внимания на обобщенный перечень трудностей. Необходимо также усилить экспериментальную поддержку и более эффективно использовать наглядные средства, как можно больше решать задания с использованием графиков и задачи качественного характера.

3.1. Технология подготовки учащихся 11 класса к ЕГЭ по физике на уроке.

Начинаю готовить выпускников к ЕГЭ с первого урока физики в 11 классе. В 10 классе эти учащиеся уже прошли разделы: «Механика», «Молекулярная физика. Термодинамика», «Электростатика. Законы постоянного тока», которым в КИМах по физике отводится значительная часть от всех заданий. И моя первоочередная задача связана с восстановлением в памяти учащихся теоретических основ, необходимых для выполнения практических заданий.

Директор МБОУ СОШ №39



И.С.Кочиева

Для осуществления контроля над процессом повторения на уроках завожу диагностическую таблицу, в которой фиксирую качество выполнения учащимися домашних заданий по повторению и пробелы в знаниях. (Приложение №1).

На подготовку к ЕГЭ отвожу 10 минут в начале каждого урока.

Мой практический опыт проверки прочности запоминания, сохранения и воспроизведения различных элементов знаний выявил определённую закономерность. В начале учебного года учащиеся лучше всего помнят формулы, несколько хуже единицы измерения физических величин. Далее в порядке забывания стоят графические зависимости и определения. На последнем месте по степени забывания находится понимание физического смысла законов. При подготовке к ЕГЭ необходимо эти свойства памяти использовать и учитывать.

Мой «секрет» подготовки выпускников к ЕГЭ по физике на уроке состоит из *четырёх этапов тематического повторения.*

Этап 1 «Подготовительный».

Его цель: вспомнить основной теоретический материал по теме повторения (основные физические величины, их единицы измерения, расчётные формулы, основные понятия и определения).

Период этапа: два урока.

На первом уроке провожу своеобразный аутотренинг:

Как научиться решать задачи по физике? Прежде всего, необходимо понимать теорию. Зубрить формулы и законы бессмысленно — надо вникать в суть физических явлений. Поэтому первое, к чему следует подготовиться, — это постепенное повторение теории пройденного курса физики. Задания ЕГЭ по физике охватывают всю программу. Любой пробел в знаниях обернётся на ЕГЭ потерей баллов. Самое трудное в подготовке к ЕГЭ, — это как раз научиться решать физические задачи. В физике нет алгоритмов и готовых рецептов. Каждая задача уникальна и требует своего особенного подхода. Чтобы увидеть путь решения, нужны знания, навыки и развитая интуиция. Всё это приходит с опытом.

А опыт нарабатывается в результате решения десятков и сотен задач.

Директор МБОУ СОШ №39



И.С. Кочиева

На этом же уроке все учащиеся (независимо от того нужно им сдавать ЕГЭ по физике или нет) получают *домашнее задание*: составить «нулёвку» по теме повторения. «Нулёвка» - это опорный конспект, который учащиеся должны писать собственноручно в отдельную тетрадь. Своего рода, это «шпаргалка», в которую можно и нужно подсматривать при выполнении КИМ. (При написании такого конспекта, как правило, активизируется мышечная и зрительная память). Каждый учащийся составляет «Нулёвку» самостоятельно, индивидуально, включая тот материал, который считает необходимым для себя. Я лишь могу порекомендовать составлять её в форме граф-схем, так как графика лучше запоминается и обязательно учитывать спецификацию ЕГЭ по физике.

На втором уроке проверяю наличие «нулёвок» у учащихся, знакоблю учащихся со своим вариантом тематической «нулёвки» через презентацию, обращая внимание на важные «нюансы» раздела повторения. (Приложение №2).

Учащиеся получают домашнее задание: подготовиться к опросу по теории раздела повторения.

Этап 2 «Контрольный».

Его цель: контроль теории по теме повторения.

Период этапа: один-два урока (в зависимости от качества подготовки учащихся).

Контроль можно провести в различных формах: при опросе у доски, во время фронтальной беседы, с помощью физического диктанта, с помощью теста. Мною разработаны компьютерные регламентированные «вопросники», которые люблю применять на данном этапе повторения (ограничение по времени не даёт возможности ребятам отвлекаться, поэтому подсказки, списывания отсутствуют). Качество знаний по теории фиксирую в диагностической карте по подготовке к ЕГЭ, выявляя степень владения учащимися теоретическим материалом по теме повторения. Анализируя этот этап повторения, я разделяю ребят на две условные группы с хорошей (1 группа) и неважной (2 группа) теоретической подготовкой по теме повторения.

Каждая группа получает *домашнее задание*.

Директор МБОУ СОШ №39



И.С.Кочиева

1 группа должна выполнить тематический тест, состоящего из заданий базового уровня ;

2 группа – качественно подготовить теорию по теме повторения

Как показывает практика, контрольный этап зачастую длится два так как не все учащиеся имеют качественную подготовку по теории. Поэтому на втором уроке 1 группа выполняет регламентированный компьютерный тест, состоящий из заданий базового уровня, с последующей самопроверкой, 2 группа – отчитывается по знанию формул, основных понятий, определений. Анализ этого этапа приводит к перемещению учащихся из одной группы в другую и соответственно отражается в диагностической карте.

На этом уроке все учащиеся получают домашнее задание: выполнить тест по теме повторения, содержащий задания базового и повышенного уровня.

Этап 3 «Учебно - контрольный».

Его цель: применение теоретических знаний по теме повторения.

Период этапа: один урок.

На этом этапе вначале урока проверяю наличие домашнего теста по повторению. Затем учащиеся делятся на 2 группы. Одна группа опрашивается по домашнему тесту, вторая группа тестируется с последующей самопроверкой по теме повторения (задания теста подобны домашним).

Данный этап анализируется и фиксируется в диагностической карте.

Домашнее задание этого этапа: выполнить задания (задания указываются) по теме повторения из сборника по подготовки к ЕГЭ.

Этап 4 «Заключительный».

Его цель: контроль знаний по теме повторения.

Период этапа: один урок.

Все учащиеся выполняют тест. Данное тестирование поможет выявить уровень теоретической и практической подготовки по теме повторения.

Домашнее задание этого этапа: составить нулёвку по следующей теме повторения.

Директор МБОУ СОШ №39



И.С.Кочиева

Тематическое повторение за 10 класс провожу в следующей последовательности:

- ✓ Кинематика.
- ✓ Динамика.
- ✓ Статика твёрдых тел. Гидростатика.
- ✓ Работа, Мощность. Энергия.
- ✓ Законы сохранения в механике.
- ✓ Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.
- ✓ Основы МКТ.
- ✓ Термодинамика.
- ✓ Электростатика.
- ✓ Постоянный электрический ток.

Немаловажно следующее: как правило, когда начинается актуализация знаний по новой теме повторения, предыдущая тема повторения многими учащимися забывается. Для исключения такой «забывчивости» в тесты учебно-контрольного и заключительного этапов необходимо включать задания пройденного тематического повторения.

Таким образом, повторение одной темы проходит в течение 5-6 уроков. Исходя из практики, повторение курса физики 10 класса осуществляется в первой и второй четверти. Важно не забывать в ходе повторения заставлять учащихся составлять «Нулёвки» по темам, пройденным во время повторения уже в 11 классе, а именно: электромагнитная индукция, переменный ток, механические колебания, электромагнитные колебания, механические волны, электромагнитные волны, специальная теория относительности, геометрическая оптика, волновая оптика, квантовая физика.

Во втором полугодии подготовка учащихся к ЕГЭ сводится к выполнению тестов из сборников по подготовке к ЕГЭ, включающим в себя задания разных тем, либо из материалов открытых вариантов ЕГЭ прошлых лет, опубликованные в открытом сегменте ЕГЭ на сайте ФИПИ, а также издания, рекомендованные ФИПИ к использованию в учебном процессе.

Директор МБОУ СОШ №39 _____ И.С.Кочиева



Необходимо постоянно обращать внимание на тонкости каждого раздела физики, отрабатывать практические умения и навыки решения задач различного типа: расчетных, графических, качественных, экспериментальных, формировать умения работать с различного вида условиями: графиком, экспериментальными данными, представленными в виде таблицы, фотоснимком экспериментальной установки. А для этого необходимо тщательно подбирать задания на этап повторения

Технология подготовки учащихся 11 класса к ЕГЭ по физике во внеурочное время.

а) подготовка к ЕГЭ на консультациях по физике.

Если на уроке передо мной стоит цель актуализировать опорные знания учащихся, то на консультациях, проводимых раз в неделю, необходимо эти знания применить при решении задач различного уровня сложности. Но проблема в том, что качество знаний у учащихся посещающих консультации по физике - разный. У кого-то затруднения по-прежнему вызывают задания части А, а кто-то готов разбираться в задачах высокого уровня сложности. Как сделать так, чтобы консультации были полезными для всех? Для этого мною разработана программа консультаций по физике, в которой отражена технология подготовки учащихся к экзамену во внеурочное время.

Первую консультацию я называю организационной. На ней я знакомлю учащихся с процедурой проведения ЕГЭ по физике, демоверсией КИМа, бланками и правилами их заполнения, критериями оценивания, кодификатором и спецификацией.

Для решения тестов рекомендую учащимся приобрести печатные пособия по подготовке к ЕГЭ.

Серия "ЕГЭ. ФИПИ - школе" подготовлена разработчиками контрольных измерительных материалов.

Тематические варианты представлены тренировочными и итоговыми вариантами работ, что предоставляет возможность систематической подготовки к ЕГЭ.

Директор МБОУ СОШ №39



И.С.Кочиева

Выполнение заданий типовых экзаменационных вариантов позволяет учащимся объективно оценить уровень своей подготовки.

Для самостоятельной подготовки дома рекомендую сайты с онлайн-тестами (Приложение № 4), показываю как зайти на сайт, если нужно зарегистрироваться на данном сайте, как выполнять тест.

<http://phys.reshuege.ru/>

<http://fipi.ru/view/sections/154/docs/>

<http://www.ege.edu.ru/>

<http://www.ctege.org/>

<http://www.ege.ru/>

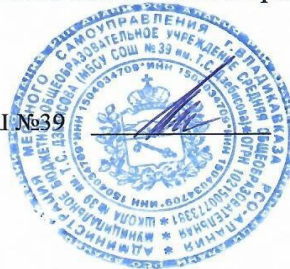
<http://pedsovet.su/>

<http://www.fipi.ru/>

<http://www.alleng.ru/>

Обращаю внимание учащихся на то, что тест ЕГЭ по физике имеет большой объем и рассчитан на выполнение в течение 3,5 часов. Очень важно учащимся научиться правильно, распределять время на экзамене. Желательно, сначала выполнить все те задания, которые для данного тестируемого являются легкими или знакомыми. Затем в оставшееся время можно вернуться к выполнению более трудных заданий, а в конце обязательно оставить время на быструю проверку всей работы на предмет правильности записи ответов в соответствующие бланки. При выполнении заданий с выбором ответа необходимо внимательно дочитывать до конца не только текст самого задания, но и все ответы к нему. При невнимательном чтении можно попасться в «ловушку» знакомой по первым словам формулировки задания или, например, указать частично верный ответ вместо стоящего за ним полностью верного ответа.

Директор МБОУ СОШ №39 _____ И.С.Кочиева



Учащиеся должны четко понимать свои возможности и помнить, что при выполнении теста ЕГЭ для получения хорошей или отличной оценки необязательно выполнять все задания, однако надо представлять себе тот оптимальный набор числа заданий из всех частей работы, который приведет к запланированному результату.

На этой же консультации на основании кодификатора и спецификации составляем таблицу, в которой отражаем темы, проверяемые в каждом задании КИМа ЕГЭ по физике (Приложение № 3).

На второй консультации начинаем разбор Демонстрационного варианта контрольно - измерительного материала, рекомендованного МО РФ на данный учебный год.

Решение проводим всех задач подряд, без выбора темы, так, чтобы учащиеся тренировались легко переключаться от темы к теме, от задачи к задаче.

Особое внимание обращаю на технику решения стандартных задач и на скорость выполнения заданий.

На последующих консультациях применяю тесты тренировочных и диагностических работ прошлых лет, разработанных в системе СтатГрад Московского института открытого образования, которые можно найти в Интернете.

Важно подготовку к экзамену осуществлять используя "правило спирали" - от простейших типовых заданий до заданий повышенного уровня сложности, от комплексных типовых заданий до заданий раздела части С. Благодаря этому методу повторяемый материал рассматривается с разных сторон, выявляются связи его с другими разделами курса физики, что способствует более полной и глубокой систематизации знаний учащихся. В результате этого происходит перенос знаний, умений и навыков на более высокий уровень.

Директор МБОУ СОШ №39 _____ И.С.Кочиева



Анализируя результаты централизованного тестирования предыдущих лет, выделяю темы по которым ученик получает самый низкий процент решения. Поэтому на консультациях особо обращаю внимание учащихся именно на эти темы.

В течение всего года на консультациях по физике проводится групповая форма и взаимообучение. Здесь ведется работа по анализу заданий и выработке умений быстро и качественно выполнять задания, разрабатывается стратегия экзамена. Работа организуется в малых и больших группах. Два- три ученика решают задачу и представляют решение на доске остальным. Задачи даются параллельные, т.е. на один и тот же раздел, при решении необходимо применить одни и те же законы, формулы, но найти различные величины, хотя общий круг величин, входящих в формулу один и тот же.

Так же дается одна задача всем группам, но предлагается решить ее несколькими способами. Для такой работы подходят задачи, которые можно решать динамическим и энергетическим способом, или задачи, которые можно решать аналитически и графически. Таких задач много в механике и молекулярной физике, оптике, электродинамике.

Непременное условие хорошей результативности экзамена – стремление самого школьника к успеху. Необходимо предоставить учащимся возможность неоднократно выполнить тесты в форме ЕГЭ с записью результатов в аналогичные требуемым бланки ответов. Школьники должны научиться, например, решать на черновике задачи части «В», не тратя время на лишние записи. В этом случае на экзамене выпускники не будут тратить время на чтение инструкций или допускать ошибки при перенесении ответов в бланки.

На консультациях выпускник систематически оценивает свою готовность к ЕГЭ, проходя пробные испытания. Сначала выполняя короткие тесты на 45 минут, составленных мною из различных сборников по подготовке к ЕГЭ, а затем репетиционный тест в форме ЕГЭ. с заполнением бланков ответов. Все тестовые работы впоследствии будут проанализированы на консультациях: будут разобраны ошибки и получены ответы на появившиеся вопросы.

Директор МБОУ СОШ №39

И.С.Кочиева





На консультациях я выделяю для себя четыре этапа работы по формированию системы подготовки к ЕГЭ и успешной его сдачи.

Этап	Умения и навыки учащихся	Методы, приемы и средства работы с учащимися
I. Предварительный (создание психологического комфорта)	-психологическая поддержка учащихся, работа с родителями	-психологическое тестирование -тренинги -классные часы; родительские собрания
II. Подготовительный (накопление теоретического материала)	- знание теорий, основных законов, формул -формирование межпредметных связей (с математикой и др. естественными науками), -умений переноса знаний из одной предметной области в другую - формирование математического аппарата	- поурочное составление краткого справочника школьника, использование системы опорных конспектов -анализ тематических тестов по индивидуальной карте -дифференцированный подход при выполнении домашнего задания -самодиагностика по компьютерным тестам - работа в группах и парах при решении задач -индивидуальные консультации
III. Практический (формирование умений и навыков решения задач)	- отработка практических умений и навыков решения задач различного типа:расчетных,графических, качественных,экспериментальных - формирование умений работы с различного вида условиями: графиком, экспериментальными данными, представленными в виде таблицы, фотоснимком экспериментальной установки	- отработка алгоритма решения задач различного типа: анализ задачи с вопроса; осмысление содержания задачи; - работа с лабораторным оборудованием формирование экспериментальных умений и навыков
IV. Углубленный	-формирование умений и	- индивидуальный

(отработка умений и навыков решения комбинированных задач и применение знаний в измененной ситуации)	отработка навыков решения типовых задач ЕГЭ: - поэлементный анализ условия задачи (разбивка условия на вспомогательные подзадачи) - установление связи между элементами задачи - составление общего решения (соединение элементов в единое решение) - отработка навыков решения комбинированных задач, задач исследовательского характера - формирование таких мыслительных операций, как: логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать знания разных разделов физики, проводить аналогии	подход - алгоритмизация решения задач разных типов - выделение общих подходов при решении (от простого к сложному)
--	---	--

Структура консультаций по физике выглядит следующим образом:

1. Детальное изучение некоторых особенностей и тонкостей темы;
2. Самостоятельная работа с дополнительными источниками информации;
3. Отработка материала в режиме проверочных работ, промежуточного тестирования, проговаривания основных моментов темы;
4. Изучение вопросов повышенной трудности, непредусмотренных школьной программой;
5. Тренинг полученных знаний на тестах;
6. Итоговый контроль в виде зачетного теста.

Применяя такой механизм подготовки учащихся к ЕГЭ в тандеме «урок + консультация» с упором в большинстве своём на самостоятельную работу выпускников, я считаю можно добиться успешной сдачи экзамена по физике.

Конечно, можно говорить о том, что дети будут перегружены домашним заданием, так как помимо основной темы, за изучением которой будет также осуществляться контроль, ещё добавляется объемное задание по повторению

Директор МБОУ СОШ №39

И.С.Кочиева



III. ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.

Данный педагогический опыт апробировался в МБОУ СОШ № 39г.Владикавказ, РСО-Алания, в классах общеобразовательного профиля.

В сложившейся ситуации, когда произошёл переход к новому методу оценки знаний выпускников и абитуриентов, школьным учителям нужно сделать как можно больше для подготовки своих учеников к успешной сдаче экзамена. Подготовиться к ЕГЭ за одно- два занятия невозможно. Должна быть хорошо отлаженная система подготовки учащихся к данному экзамену, опирающаяся на тестовую, лично-ориентированную, информационно-коммуникационную технологии. Применяя данный опыт подготовки выпускников к ЕГЭ по физике, учащиеся Суановой Ф.К.. добиваются средних результатов на экзаменах, о чём свидетельствуют следующая таблица:

Учебный год	Число учащихся, сдававших ЕГЭ по физике	Средний балл
2018-2019	3	45,2
2019-2020	2	57,3

Учителем накоплен и систематизирован дидактический материал. Уровень профессиональной культуры учителя достаточно высок. Суанова Ф.К.. принимает активное участие в работе методического объединения школьного и муниципального уровней, делится педагогическим опытом.

Директор МБОУ СОШ №39



И.С.Кочиева

. С этим можно согласиться. Но сдавать экзамен, от результата которого будет зависеть дальнейшая жизнь выпускника, всё равно придётся. Поэтому нужно будет приложить максимум усилий в ущерб, быть может, свободному времени и получать необходимые знания не у репетитора, а на уроках и консультациях и совершенно бесплатно.

Механизм такой подготовки, быть может, в первое время будет сложен и для учителей. Во-первых, необходимо подобрать дидактический материал по подготовке к ЕГЭ, желательно в нескольких вариантах, для устранения списывания. Во-вторых, приспособиться к «выкраиванию» из, так необходимых, 45 минут на рассмотрение текущего материала, 5-7 минут на повторение. Но при желании и творческом подходе это всё можно сделать.

4. Основные направления системного подхода в подготовке учащихся к ЕГЭ по физике.

Подготовка к ЕГЭ требует от учителя и ученика полной выкладки, это конечно титанический труд. Чтобы ученик успешно сдал экзамен, учитель должен вдохновить его своей неутомимостью и применением многочисленного ряда форм и методов работы по подготовке к итоговой аттестации. Для планомерной работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации учителю необходимо:

1. Составить перспективный план работы по подготовке к ЕГЭ с учащимися, родителями.
2. Оборудовать информационный стенд «Единый государственный экзамен» в учебном кабинете.
3. Проводить тестирование в форме ЕГЭ на уроках, анализировать результаты и корректировать дальнейшую деятельность.
4. Повышать мотивацию учащихся для успешной сдачи ЕГЭ совместно с психологами, классным руководителем и родителями.

Директор МБОУ СОШ №39



И.С.Кочиева

Приложение № 1

Диагностическая таблица по тематическому повторению на уроке.

Готовность учащихся по теме _____ --

Ф.И. уч-ся	Наличие «Нулёвки»	Оценка знаний теоретических основ (формулы, определения)	Тест №1 (базовый уровень)	Тест №2 (базовый уровень и повышенный уровни)	Тест №4 (из заданий сборных тем)	Результат	Примечание

**Диагностическая таблица по подготовке к ЕГЭ на консультациях
(выполнение КИМ ЕГЭ)**

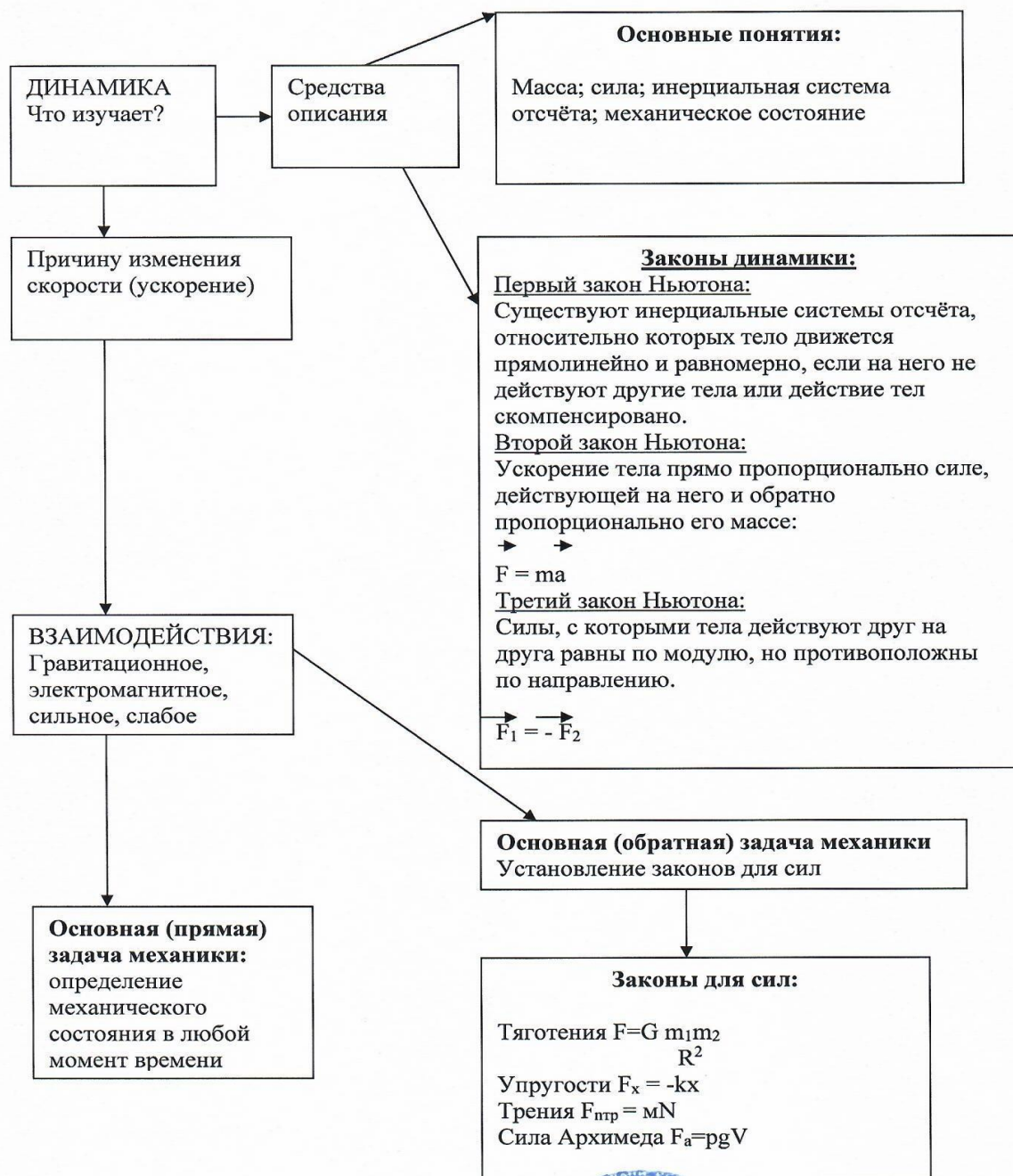
Ф.И. учащегося, класс	Тест №1		Оценка знаний теоретических основ (формулы, определения)	Тест №2 (указание номера невыполненных заданий)	Задачи повышенного уровня (указание номера невыполненных заданий)
	Номер невыполненного задания	Тема «пробела»			

Директор МБОУ СОШ №39 _____ И.С.Кочиева



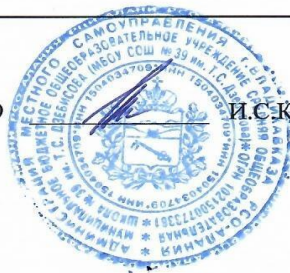
Приложение № 2 «Нулёвка» к разделу

«ДИНАМИКА»



Директор МБОУ СОШ №39

И.С.Кочиева



Алгоритм решения задач с использованием второго закона Ньютона.

1. Сделать рисунок к задаче с указанием направления сил, действующих на тело.
2. Выбрать систему координат, одну из осей направить по ускорению. Для разных тел можно выбирать разные системы координат.
3. Записать уравнение второго закона Ньютона в векторной форме для каждого Из тел в отдельности.
4. Записать эти уравнения в проекциях на выбранные оси.
5. Найти решение системы с учётом начальных условий.

Директор МБОУ СОШ №39



И.С.Кочиева

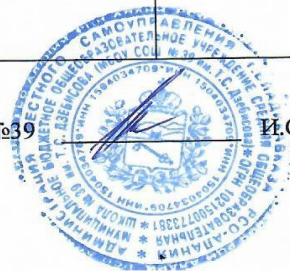
Приложение 4

Интернет-ресурсы для подготовки к ЕГЭ по физике

№ п/п	Назначение сайта	Адрес сайта в интернете
1.	Дистанционная обучающая система для подготовки к экзамену «РЕШУ ЕГЭ» (http://решуегэ.рф , http://reshuege.ru) создана творческим объединением «Центр интеллектуальных инициатив».	http://phys.reshuege.ru/
2	На данном сайте размещены КИМ 2004-2012, дан открытый сегмент заданий, находится перечень изданий, рекомендованных для подготовки к ЕГЭ.	http://fipi.ru/
3	Здесь приведен анализ выполнения заданий разных типов по основным темам, указаны элементы знаний, проверяемых в части А, В и С по основным разделам, приведены примеры заданий, вызвавших наибольшие затруднения, произведен разбор этих заданий.	http://fizkaf.narod.ru/study.htm
4	Размещены тесты для подготовки к ЕГЭ по физике с ответами, разбор решения задач по ЕГЭ, результаты ЕГЭ, демонстрационные версии.	http://catalog.ctege.org/podgotovka/fizika/
5	На данном сайте предоставляется возможность выбрать, прочитать и выполнить задания, составленные по материалам ФИПИ.	http://www.alleng.ru/d/phys/phys191.htm
6	Посетив данный сайт вы сможете пройти пробное тестирование по предмету, оценить уровень своих знаний и готовность к сдаче ЕГЭ.	http://www.gotovkege.ru/tests.html
7	Приведены демонстрационные варианты разных лет с решениями.	http://www.fizikaege.ru/disk.htm
8	Здесь вы можете выполнить тесты ЕГЭ Online, ознакомиться с демонстрационными версиями разных лет.	http://www.ctege.ovg.ru
9	С помощью демонстрационной версии ЕГЭ от Яндекса можно понять, как будут выглядеть настоящие тесты на настоящем экзамене - получить представление о формулировках заданий и их уровне сложности. Демо варианты ЕГЭ разработаны специально для Яндекса в Московском Центре непрерывного математического образования (МЦНМО) в соответствии с текущими требованиями Министерства образования Российской Федерации.	http://ege.yandex.ru/physics/1/result/

Директор МБОУ СОШ №39

И.С.Кочиева



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Суанова Фатима Кимовна

учитель физики

МБОУ СОШ №39 им. Т.С.Дзедзисова

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Обобщение педагогического опыта "«СИСТЕМА РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ»

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/obobshenie-pedagogicheskogo-opyta-sistema-raboty-uchitelya-po-podgotovke-obuchayushihya-k-ege-po-fizike-5403927.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

22.10.2021

МЖ24612597

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку по теме:

"Обобщение педагогического опыта: "Система работы учителя по подготовке обучающихся к ЕГЭ по физике"

Автор: Суанова Фатима Кимовна, учитель физики, МБОУ "СОШ № 39 им. Т.С. Дзедисова"

Краткая характеристика работы

В методической разработке Суановой Фатимы Кимовны, учителя физики: "Обобщение педагогического опыта: "Система работы учителя по подготовке обучающихся к ЕГЭ по физике", рассматривается методический материал автора, который в деталях раскрывает особенности профессиональной деятельности учителя по формированию учебной мотивации и навыков самостоятельной работы обучающихся при подготовке к Единому государственному экзамену. Настоящая система работы позволяет более глубоко и осмысленно изучать практические и теоретические вопросы физики. В структуру методической разработки входят следующие материалы: информационный, технологический, внеурочный разделы. Каждый структурный компонент методической разработки содержит информационный материал содержательного характера в соответствии с выполняемыми функциями раздела авторской статьи.

Цель работы

Основная цель разработки: организовать эффективную подготовку учащихся к ЕГЭ по физике на уроке и во внеурочное время. Цель работы отражает содержание системы работы автора и полностью соответствует её структуре.

Актуальность темы

Актуальность темы методической разработки заключается в том, что сущность технологии подготовки учащихся к ЕГЭ по физике основывается на качественном усвоении учебного материала учащимися. Поэтому необходимо подготовить обучающихся, знающих процедуру экзамена, умеющих правильно оформить результаты выполнения заданий, имеющих собственную оценку своих знаний и умений и готовых психологически к такому сложному периоду их жизни как сдача ЕГЭ. Физика, несомненно, предмет - сложный. Даже у учащихся физико-математического класса вопрос о сдаче ЕГЭ по физике вызывает страх и замешательство. Одной из главных задач каждого учителя физики является создание благоприятных условий для эффективной подготовки выпускников к экзамену. Всегда будет уважаем тот учитель, который даёт высокую результативность обучения своему предмету. А если она ещё и подтверждается независимой экспертизой в формате ЕГЭ, то авторитет учителя становится гораздо выше. Чтобы приблизиться к такому уровню одного стремления часто не хватает, поэтому необходимо создать условия для освоения школьниками основных тем учебного предмета. Поэтому тема методической разработки имеет практическую направленность.

Новизна и практическая значимость работы

Новизна и практическая значимость методической разработки обусловлены применением современных технологий, способствующих эффективной организации учебного процесса, развитию социальной и коммуникативной компетенции обучающихся. Школьники овладеют основным понятийным аппаратом школьного курса физики, научатся понимать смысл понятий, физических явлений, величин, законов; узнают о методах научного познания и экспериментах; смогут самостоятельно проводить косвенные измерения физических величин, представлять экспериментальные результаты в виде таблиц или графиков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных, решать задачи различного типа и уровня сложности (базового, повышенного и высокого), работать с информацией физического содержания, понимать тексты. В авторской разработке рассматриваются основополагающие принципы, теоретическая база опыта, специфика Единого государственного экзамена, этапы формирования учебной деятельности, технология подготовки учащихся 11 класса к ЕГЭ по физике во внеурочное время, структура консультаций по физике, основные направления системного подхода в подготовке учащихся к ЕГЭ, информационные источники, способствующие развитию умений находить нужную информацию на сайтах Интернета. У старшеклассников развивается физическое и логическое мышление, творческие способности и практические умения. Методическая разработка имеет большое количество полезного материала и может быть полезной учителям физики.

Достоинства работы

Следует отметить, что методическая разработка составлена продуманно, достаточно полно раскрывает тему. Содержит большое количество полезной информации. Познавательный интерес, который возникает в процессе обучения, является мотивом учебной деятельности, так как он не только активизирует умственную деятельность в данный момент, но и направляет её к решению других задач. Это сильное средство обучения, которое ведёт к повышению качества образования. Результатом творческого подхода к данному вопросу является многообразие форм, приёмов и способов вовлечения школьников в учебный процесс. Кроме того, ученики привыкают работать самостоятельно, а учитель приобретает новую роль в учебном процессе - он организует самостоятельную учебно-познавательную, коммуникативную, творческую деятельность учащихся. Авторская разработка привлекает внимание своей информационной направленностью, практическим обоснованием специфики темы, оформлением, структурой. Опыт работы Фатимы Кимовны обобщён в полной мере. Материал работы имеет ярко выраженную позицию автора, так как автор демонстрирует своё отношение к организации подготовки старшеклассников к важному в их жизни этапу.

Недостатки работы

Существенных недостатков в рецензируемой работе не выявлено.

Общая оценка работы

В целом, методическая разработка: "Обобщение педагогического опыта: "Система работы учителя по подготовке обучающихся к ЕГЭ по физике" Суановой Фатимы Кимовны, учителя физики, заслуживает внимания, чётко структурирована, материал излагается логично, последовательно и на хорошем научном языке, а также соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода. Рецензируемая работа вносит вклад в теоретическую и практическую сторону разработанности вопроса, обладает научной новизной и практическим обоснованием, может быть рекомендована к публикации и практическому применению учителями физики в своей педагогической деятельности.

Рецензент:
Голубых Надежда Владимировна
Учитель высшей категории
«22» октября 2021 г.

Голубых Н.В.

Рецензия согласована:
Шишко В.А.,
директор ООО «Инфоурок»



10 .Выступление на научно-практических конференциях ,педчтениях.

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ
Муниципалон иумæйаг ахуырады
управлени
Дзæбисаты Т.С. номыл астауккаг
иумæйаг ахуырады 39-æм скьола



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
№39 им. Т.С. Дзæбисова

362039, РСО-Алания, г. Владикавказ ул.
Галковского 227, т.:57-22-96

№44 от «27» 10 2021г.

В экспертную аттестационную комиссию
Министерства образования и науки РСО-Алания

Справка

дана учителю физики МБОУ СОШ №39 им Т.С. Дзæбисова Суановой Фатиме
Кимовне в том, что она выступила на педагогических советах школы с темами:

1. «Вариативность форм и методов подготовки к ЕГЭ по физике.» 30.03.2019
2. «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога» 29.12.2020г.
- 3 « Роль классного руководителя в воспитании в современной школе от коллективизма к взаимопониманию» 23.03.21г.

Директор МБОУ СОШ №39



И.С.Кочиева

Критерий IV.11 Проведение открытых уроков, мастер-классов, выступления на постоянно действующих семинарах.

РЕСПУБЛИКЕ ЦЕГГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ ЭМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД
ГБОУ ДПО «ЦЕГГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЫНДЗИНÆДТÆ
УÆЛДÆРГÆНÆН РЕПУБЛИКОН ИНСТИТУТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УÆРÆСЕ, 362040, Республика Цæгат Ирыстон–Алани,
Дзауджыхъæу, пер. Петровский, 9
Телефонæ: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9
Телефоны: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

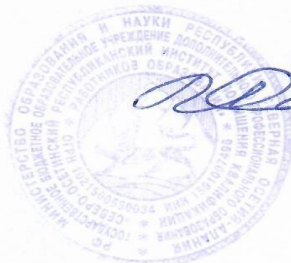
на «25» 10. 2018 г. № 807

Справка

дана Суановой Фатиме Кимовне, учителю физики МБОУ СОШ №39 г.Владикавказа, в том, что она в рамках республиканского методического семинара «Использование результатов ОГЭ-2017 в работе учителя физики при подготовке учащихся к ГИА-2018» 07.02.2018 г. провела урок в соответствии с ФГОС основного общего образования по теме «Атмосферное давление. Вес воздуха».

Справка дана для предоставления по месту требования.

Ректор



Л.С. Исакова

Исп.: Дзеранова А.Л.,
т.: 8 918 821 23 66

Анализ открытого урока учителя физики Суановой Ф.К.

Дата: 07.02.2018г.

7 класс

Количество учащихся в классе: 25

Тема урока «Вес воздуха. Атмосферное давление»

Цели и задачи урока:

обучающие: ввести определение атмосферного давления и раскрыть его природу; изучить причины возникновения атмосферного давления, ознакомить с явлениями, вызванными действиями атмосферы;

развивающие: развивать умение выделять главное, аргументировать свой ответ, приводить примеры, формулировать выводы, анализировать и систематизировать предлагаемую информацию, давать полный развернутый ответ; способствовать овладению методами научного исследования.

воспитывающие: помочь учащимся увидеть практическую пользу знаний, продолжить формировать умение работать в группах, включаться в диалог друг с другом.

Оборудование: для фронтального эксперимента: стеклянные стаканы, пипетки, шприцы без иглолок, трубочки, для демонстрационных экспериментов, лист бумаги, стакан с водой, бутылка, яйцо, поилка для животных, бланки отчетов, бланки самооценки, смайлики, компьютер, экран, проектор, авторская презентация.

Основные этапы урока:

1. Организация класса
2. мотивация (самоопределения) к учебной деятельности.
3. Создание проблемной ситуации, выявления места и причины затруднения;
4. Формулирование темы и целей урока.
5. Построение проекта выхода из затруднения;

Этапы реализации построенного проекта:

6. - актуализация опорных знаний
7. -изучение новой темы .Работа уч-ся по группам
8. Физ. минутка
9. Первичное закрепление с элементами соревнования по группам
10. Информация о домашнем задании
11. Рефлексии учебной деятельности на уроке.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Поставленные цели и задачи урока достигнуты.

В соответствии с поставленными целями урока были использованы различные формы и методы обучения:

Основные формы организации детей: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная.

Методы и прием: Соответствуют решению триединой образовательной цели .

Технология: технология развития критического мышления посредством чтения и письма, ИКТ.

Темп урока: изложение нового материала.

Распределение времени. Время этапов урока было распределено рационально. Каждый этап урока был связан логично с предыдущим, что обеспечило выполнение всей запланированной работы.

Деятельность учащихся на уроке – все учащиеся класса привлекались в различных видах деятельности. Степень интереса к изучаемому материалу - достаточная. Активность и самостоятельность обучаемых проявлялась на каждом этапе урока. Психологическая атмосфера на уроке была доброжелательная. Использование различных видов деятельности позволили избежать умственного и физического перенапряжения учащихся, высокую работоспособность класса. Сознательность усвоения проверена через рефлексию, которая показала, что почти у всех учащихся было хорошее настроение, большинство учащихся оценили свою деятельность. Подготовительный этап, настрой на хорошую работу и также эмоциональное завершение урока обеспечило повышение интереса к изучению физики. Доступность — стандартность терминологии, учет уровня подготовленности класса, выделение уровней усвоения.

Взаимоотношения учителя и учащихся: сотрудничество.

Обратная связь: Объективность самооценки.

Воспитательный эффект урока: умение владеть классом, личная культура, педагогический такт, эрудиция, взаимоотношения с учащимися, организация работы в сотрудничестве, преодоление неуверенности учащихся в высказывании своей точки зрения, создание ситуации успеха.

Результат урока. Считаю, что урок поставленных целей достиг. Плотность урока достаточная. Ребята самостоятельно делали выводы, проводили исследование. Содержания урока с точки зрения общих дидактических принципов соответствовали принципам: научности; наглядности; последовательности; связи с практикой.

Старший преподаватель кафедры ПЕМЦ: _____ Дзеранова А.Л.



ДЗЕУДЖЫХЪЕУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ
Муниципалон нумæйаг ахуырады
управлени
Дзедисаты Т.С. номыл астауккаг
нумæйаг ахуырады 39-æм скъола



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
№39 им. Т.С. Дзедисова

362039, РСО-Алания, г. Владикавказ ул.
Галковского 227^а, т.:57-22-96

№ 42 от «27» 10 2021г.

В экспертную аттестационную комиссию
Министерства образования и науки РСО-Алания

Справка

дана учителю физики МБОУ СОШ №39 им Т.С. Дзедисова Суановой Фатиме Кимовне в том, что она провела открытые уроки:

1. «Атмосферное давление. Вес воздуха» урок в 7 классе 07.02.2018г. в рамках проводимого семинара «Использование результатов ОГЭ в работе учителя физики при подготовке учащихся к ГИА» для учителей республики . Урок проведен в соответствии со всеми требованиями ФГОС.
2. «Самая удивительная на свете жидкость» интегрированный урок в 8 классе 11.11.2019г. в рамках выездного тематического занятия для слушателей курсов директоров образовательных организаций РСО-Алания по теме «Повышение качества образования, посредством эффективного управления современной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС».
3. « Сила трения» урок в 7 классе 14.12.2020г., в рамках проводимой недели открытых уроков МО естественно-математического цикла. Урок проведен в соответствии со всеми требованиями ФГОС.
4. « Плавание тел» урок в 7 классе ,соответствующий всем требованиям ФГОС 10.04.2021. в рамках проводимой недели открытых уроков МО естественно-математического цикла.

Директор МБОУ СОШ №39



И.С.Кочиева

Анализ урока

Дата : 14.12.2018

Класс: 8Б

Количество учащихся в классе:24

Учебный предмет: физика+ география

Учителя: Цораева Н.Т.(географ) и Суанова Ф.К.(физик)

Тема урока: «Самая Удивительная жидкость на свете»

Тип урока: интегрированный

Цели и задачи урока: Обобщить , проанализировать, расширить и закрепить знания учащихся о роли воды в природе и жизни человека, полученные на уроках физики и географии, роли каждого человека в решении экологических проблем.

Образовательные:

- Обобщить знания учащихся о воде, как самом распространенном веществе на Земле;
- познакомить учащихся с физическими свойствами воды;
- закрепить умения при решении задач;
- Систематизировать информацию о запасах, распространении воды в природе и её хозяйственном использовании.
- Развивать умение самостоятельно работать с различными источниками.
- показать возможности интеграции разных школьных предметов при изучении свойств воды

Воспитательные:

- Прививать чувства бережного отношения к природе.
- Продолжить экологическое воспитание школьников.

Развивающие:

- Совершенствовать умение анализировать сложившуюся экологическую ситуацию и самостоятельно предлагать пути её решения.
- Способствовать развитию познавательного интереса к физике и географии путём применения проблемного изложения материала .

Метод обучения:

Проблемно- поисковый, иллюстративный.

Средства обучения :

Компьютер, медиапроектор, мультимедийная презентация, лабораторное оборудование, карта «Водные ресурсы», атласы.

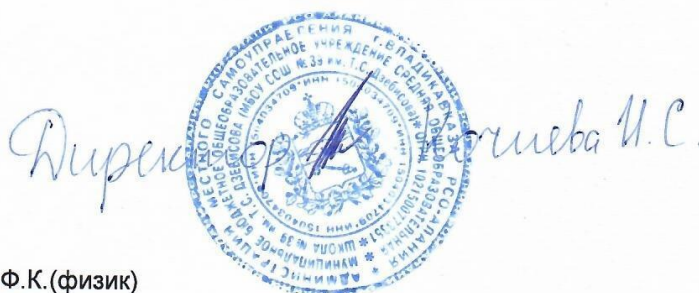
Планируемые результаты обучения:

Предметные;

- Сформировать представление о воде ,как о самом распространенном веществе на свете ;
- Познакомить учащихся с физическими свойствами воды
- Экспериментально установить, от чего зависит сила трения; Систематизировать информацию о запасах, распространении воды в природе и её хозяйственном использовании.
- Использовать полученные знания в повседневной жизни.

Метапредметные:

- Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности;
- Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;



- представлять результаты работы в виде четко сформулированных выводов.
- Личностные результаты
- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
 - Воспитание культуры взаимодействия в группах

Ведущие аспекты анализа урока:

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдателя
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2. Результативность решения дидактической задачи.
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока, содержанию программы и учебника. Учебный материал соответствовал принципу научности и доступности, понятен уч-ся 8 класса
Методы обучения	Иллюстративно-словесный, практический, словесный. Приемы и методы обучения соответствуют решению триединой образовательной цели: образовательной: углубить знания учащихся при формировании новых понятий, сформировать умения самостоятельно делать выводы, отработать навыки работы с физическими приборами, развивающей: развивать логическое мышление и культуру общения, способности к анализу и синтезу при выполнении и обобщении результатов исследования, умения применять знания в жизни, самостоятельность. воспитательной: развивать стремление к познанию, учить детей видеть практическую пользу знаний, продолжить формирование коммуникативных умений.
Формы обучения	1. Фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная 2. Предложенные задания целесообразно использовались
Результативность урока	Цели и решение основной дидактической задачи урока достигнуты. Урок прошёл плодотворно.
Практическая направленность урока	Предлагаемые для выполнения учащимся вопросы и задания имели практическую направленность исполнения. Большое внимание уделялось самостоятельной работе с лабораторным оборудованием.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	.Самостоятельность школьников при решении дидактической задачи урока имела, репродуктивный, творческий характер, с направлением взаимопомощи.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока.	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УДД формировались на каждом этапе урока
Формирование ИКТ-компетентности.	Применение ИКТ на уроке в виде презентации
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Нормы педагогической этики соблюдены
Гигиенические требования	Урок проведен в соответствии с рекомендациями СанПиН (температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности)
Применение здоровьесберегательных технологий	Все учащиеся приняли активное участие в физминутке, что способствовало снятию утомления, повышению работоспособности, активности и положительного эмоционального состояния у учащихся.

Директор МБОУ СОШ №39 _____ Кочиева И.С.



ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
АХУЫРАДЫ УПРАВЛЕНИ
Муниципалон иумæйаг ахуырады
управлении
Дзæбисаты Т.С. номыл астæуккаг
иумæйаг ахуырады 39-æм скъола



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
№39 им. Т.С. Дзæбисова

362039, РСО-Алания, г. Владикавказ ул.
Галковского 227^а, т.:57-22-96

№ 36 от «27» 10 2021 г.

В экспертную аттестационную комиссию
Министерства образования и науки РСО-Алания

Справка

дана учителю физики МБОУ СОШ №39 им Т.С. Дзæбисова Суановой Фатиме Кимовне в том, что она провела в рамках недели МО естественно-математического цикла открытые внеклассные мероприятия :

1. « Незнайка в космосе» 2 класс 12.04.2019г
2. «Физика за чайным столом» 8класс 15.04.19г
3. « Юные физики» 7класс 18.03.2021г.
4. «Тайны черных ящиков» 10 класс 15.03.2021г.

Директор МБОУ СОШ №39



И.С.Кочиева



V. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

12. Публикация методических материалов, статей.



Лицензия на осуществление образовательной деятельности №5201 выдана 02 апреля 2018г. Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Суанова Фатима Кимовна

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

"Самая удивительная жидкость на свете"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/samaya-udivitelnaya-zhidkost-na-svete-5347064.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



infourok.ru

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФУОРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

10.10.2021

BP45187335

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку по теме:

"Самая удивительная жидкость на свете"

Автор: Суанова Фатима Кимовна

Краткая характеристика работы

Для рецензии представлена методическая разработка: "Самая удивительная жидкость на свете" Суановой Фатимы Кимовны, учителя физики. Рассматривается презентация для интегрированного урока географии и физики к § 12 "Агрегатные состояния вещества", по учебнику "Физика" под редакцией А.В. Пёрышкина. Презентация состоит из 26 слайдов, на которых размещён информационный иллюстрированный и теоретический материал и домашнее задание. Методическая разработка предназначена для учащихся 8 класса общеобразовательной школы, соответствует теме урока, программе, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ООО.

Цель работы

Основные цели методической разработки: обобщить, проанализировать, расширить и закрепить знания учащихся о роли воды в природе и жизни человека, полученные на уроках физики и географии, роли каждого человека в решении экологических проблем. Цели работы соответствуют структуре и отражают содержание урока.

Актуальность темы

Актуальность данной разработки не вызывает сомнения, поскольку значение воды в жизни человека и природе трудно переоценить. Благодаря воде в природе происходит перенос веществ из почвы в растения, с суши в реки, озера и океаны, из атмосферы на сушу, питание живых организмов этих систем и вынос отходов их жизнедеятельности. Значение воды в природе иногда сравнивают с той ролью, какую выполняет кровь в живом организме. Вода - одно из самых распространенных веществ в природе и главная составная часть всех живых организмов. Это самый необходимый элемент живой природы. Тема важная, интересная, имеет практическую направленность для расширения кругозора и развития познавательного интереса обучающихся.

Новизна и практическая значимость работы

Новизна и практическая значимость методической разработки заключаются в формировании основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями: уметь вести диалог с учителем, одноклассниками, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, выполнять задания, отвечать на вопросы в соответствии с заданной темой, извлекая важную информацию. Развивается способность к самообразованию, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать новый учебный материал, правильно понимать получаемую из различных источников информацию использовать средства

информационных и коммуникационных технологий в решении практических задач, владеть навыками разрешения проблем, самостоятельного поиска методов решения учебных задач. Методическая разработка вызывает познавательный интерес, даёт возможность достаточно интересно провести урок. Рецензируемый материал может быть востребован учителями физики.

Достоинства работы

К достоинствам данной работы относится структура презентации. Каждый слайд предусматривает решение определённых задач в соответствии с поставленными целями, выбор заданий, способствующих осуществлению получения информации, проверку знаний на определённом этапе обучения. Школьники смогут обобщить знания о воде, как самом распространённом веществе на Земле; познакомиться с физическими свойствами воды; закрепить умения при решении задач; систематизировать информацию о запасах, распространении воды в природе и её хозяйственном использовании. В данном случае развивается умение самостоятельно работать с различными источниками, реализуются возможности интеграции разных школьных предметов при изучении свойств воды. Это подтверждает целесообразность и эффективность применения методов обучения, ориентированных на развитие познавательной деятельности учащихся с разной степенью мотивации и влияющих на все элементы педагогической системы, обеспечивая их максимальное приспособление к своим потребностям и возможностям усвоения учебного материала. Разнообразные формы и методы работы, осуществление контроля, взаимопроверки знаний и анализа допущенных ошибок, позволяют оценить уровень владения автором общими и профессиональными компетенциями: творческий подход, грамотное изложение материала, использование современных образовательных ресурсов.

Недостатки работы

Существенных недостатков в рецензируемой работе не выявлено.

Общая оценка работы

В целом, рецензируемая работа: "Самая удивительная жидкость на свете" Суановой Фатимы Кимовны, учителя физики, достойна внимания, чётко структурирована, материал излагается логично, последовательно, на хорошем научном языке, а также соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода. Язык и стиль изложения материала доступны для понимания учащимися. Презентация охватывает большой объём информационного и иллюстрированного материала. Методическая разработка заслуживает высокой оценки и может быть рекомендована к публикации и применению в педагогическом сообществе.

Рецензент:
Голубых Надежда Владимировна
Учитель высшей категории
«13» октября 2021 г.

Голубых Надежда Владимировна

Рецензия согласована:
Шишко В.А.,
директор ООО «Инфоурок»



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Суанова Фатима Кимовна

учитель физики

МБОУ СОШ №39 им. Т.С.Дзедзисова

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Разработка открытого урока по физике на тему "Вес
воздуха. Атмосферное давление""

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/razrabotka-otkrytogo-uroka-po-fizike-na-temu-ves-vozduha-atmosfernoe-davlenie-5371731.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФУОРОК»
INFUOROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

13.10.2021

EG54306729

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку по теме: Разработка открытого урока по физике на тему "Вес воздуха. Атмосферное давление"

Автор: Суанова Фатима Кимовна, учитель физики, МБОУ СОШ №39 им. Т.С.Дзэбисова

Краткая характеристика работы

Учитель физики Фатима Кимовна Суанова представила на рецензирование методическую разработку – разработку открытого урока физики в 7-м классе на тему «Вес воздуха. Атмосферное давление». Рецензируемая работа отвечает требованиям действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования, ФГОС ООО нового поколения, нормативно-правовых документов (СанПиН и др.), примерной программы по физике для 7-го класса, методических рекомендаций по проектированию современного урока физики в основной в школе в соответствии с требованиями стандарта.

Цель работы

Цель урока - объяснить наличие массы у газов; рассмотреть причины, создающие атмосферное давление; выявить влияние земной атмосферы на окружающий мир.

Актуальность темы

Действующие федеральные государственные образовательные стандарты, нормативно-правовые документы нацеливают учителей на системную работу по применению инновационных технологий в образовательном процессе. Такой подход требует методически грамотного отбора педагогических технологий, форм и методов работы, специальных приемов, способных повысить интерес обучающихся как к конкретной теме, так и к предмету в целом. В силу специфики физики как учебного предмета для учителя важно обеспечить наглядность изучаемого материала, акцентировать внимание на практической стороне изучаемого процесса или явления, использовать игровые формы в рамках образовательного процесса с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся 7-х классов.

Новизна и практическая значимость работы

Педагог представила оригинальную авторскую методическую разработку, которая характеризуется творческим и новаторским подходом к проектированию образовательного процесса по физике, нацеленного на развитие познавательной активности учащихся, выработку умения наблюдать, анализировать, делать выводы, объяснять те или иные явления, а также на формирование основных учебных компетенций: учебной, коммуникативной, личностной. Новизна разработки также заключается в использовании специальных приемов, направленных на развитие умения учащихся мыслить нестандартно, творчески. Кроме этого, педагог уделяет особое внимание включению в сценарий урока практических работ. Авторский материал может быть рекомендован к тиражированию другим учителями и другим образовательными учреждениями.

Достоинства работы

Рецензируемая работа четко и методически грамотно структурирована. Автор демонстрирует отличное знание теории и методики преподавания физики, проявляет способность к анализу, склонности к научно-исследовательской деятельности. Урок методически грамотно составлен с учетом требований федерального стандарта и иных учебно-нормативных документов. Педагог детально продумала все обязательные этапы занятия. Удачно включено в канву урока разнообразное оборудование, что, безусловно, повышает наглядность изучаемого материала и стимулирует познавательный интерес обучающихся. Этой цели, в частности, отвечают методически грамотно подготовленная деятельность учащихся в парах, творческие задания. Такой подход способствует сплочению классного коллектива, стимулирует познавательный интерес обучающихся. Занятие, спроектированное как урок, который способствует достижению поставленных учебных задач: обобщению и систематизации понятий, усвоению системы знаний и их применению при выполнении практических заданий.

Недостатки работы

Методическая разработка подготовлена качественно. Замечания отсутствуют.

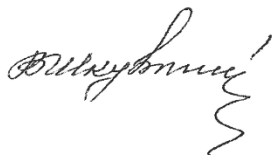
Общая оценка работы

В представленной работе педагог продемонстрировала обладание общими и профессиональными компетенциями, умение методически грамотно применять инновационные технологии, нацеленные на разностороннюю и системную работу с обучающимися по культивированию устойчивого интереса к физике. Работа отвечает требованиям современной педагогической науки и практики, заслуживает высокой оценки и может быть тиражирована в образовательных учреждениях Российской Федерации при условии соблюдения авторских прав учителя-разработчика.

Рецензент:

Шкунов Владимир Николаевич

Доктор педагогических наук, Доктор исторических наук, Заслуженный учитель школы РФ, Член Экспертного совета при Правительстве РФ, Член диссертационного совета по защите докторских диссертаций по педагогическим наукам при УлГУ «20» октября 2021 г.



Рецензия согласована:

Шипко В.А.,

директор ООО «Инфоурок»



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Суанова Фатима Кимовна

учитель физики

МБОУ СОШ №39 им. Т.С.Дзедзисова

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Открытый урок по физике на тему " Плавание тел"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-fizike-na-temu-plavanie-tel-5371678.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок»». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФУОУРОК»»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

15.10.2021

ЖИ59808740

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку по теме:

"Открытый урок по физике на тему: "Плавание тел"

Автор: Суанова Фатима Кимовна, учитель физики, МБОУ "СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова"

Краткая характеристика работы

В методической разработке: "Открытый урок по физике на тему: "Плавание тел" Суановой Фатимы Кимовны, учителя физики, рассматривается сценарий урока, содержание и структура которого соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ООО. В структуру методической разработки входят следующие разделы: целевая установка, задачи, ход урока, включающий такие этапы как организационный момент, повторение, изучение нового материала, проведение опытов, вывод о проделанной работе, закрепление изученного материала, рефлексия, домашнее задание. Информационная наполняемость урока имеет содержательную направленность, соответствует теме, структуре урока и возрасту обучающихся.

Цель работы

Основные цели разработки: выяснить с помощью эксперимента условия плавания тел; повторить понятие выталкивающей силы, способа её определения и расчёта; помочь учащимся выяснить, при каком условии тела тонут, всплывают или находятся внутри жидкости, зависят ли условия плавания тел от архимедовой силы, силы тяжести, плотности жидкости и плотности тела; развивать устную и письменную речь учащихся. Цели работы отражают содержание урока и полностью соответствуют его структуре.

Актуальность темы

Актуальность темы представленной работы обусловлена тем, что урок находится в системе уроков физики по теме: "Плавание тел" по учебнику: "Физика" под редакцией А.В. Перышкина и является обязательным для изучения. Эта тема достаточно интересная для учащихся, т.к. прослеживается тесная связь изучаемого материала с жизнью. В природе плавание тел можно наблюдать повсеместно. Плавают животные и птицы, растения и насекомые. Люди с древних времён мечтали передвигаться по воде и по воздуху также легко как это можно делать на суше. В связи с этим стало зарождаться воздухоплавание и судостроение. Жизненно важной необходимостью сейчас является исследование полезных ископаемых подводного мира и освоение воздушного океана на дне которого мы с вами живём. Но для того, чтобы это делать необходимо знать условия плавания тел. Поэтому тема методической разработки имеет практическую направленность.

Новизна и практическая значимость работы

Новизна и оригинальность идей, положенных в основу работы, заключаются в применении современного исследовательского подхода в образовании. Достаточно высока практическая значимость данного урока. Школьникам предлагаются интересные заданиями разного уровня

сложности, требующие творческого подхода и постановки проблемы, а также проверка предполагаемых ответов, проведение экспериментальных опытов. Для проведения урока используются продуктивные формы организации учебной деятельности, которые способствуют качественному усвоению темы. В ходе урока обучающиеся учатся проектировать образовательный процесс с учётом целей урока, использовать эффективные приёмы и формы работы, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности, определять возможности реализации межпредметных знаний, на практике, реализовывать метапредметные связи и обеспечивать согласованные действия всех участников педагогического процесса, выполнять диагностику достижения планируемых результатов на каждом этапе освоения темы. Учащиеся смогут овладеть знаниями по теме; научатся понимать причины плавания тел, применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Таким образом, сформируются способности правильно формулировать свои мысли в процессе обобщения полученных данных, развивается логическое мышление и умение строить алгоритм своих действий и делать выводы. Методическая разработка интересна по своей структуре и может быть полезной учителям физики.

Достоинства работы

Следует особо отметить грамотность обоснования теоретических и практических подходов, логичность и последовательность изложения материала. С целью объяснения нового материала учитель использует разные формы и способы учебной деятельности: нетрадиционное начало урока, моделирование ситуации, промежуточное осмысление, экспериментальная деятельность, теоретическое описание, сравнение, выводы. Формируются умения наблюдать и высказывать своё мнение, находить выход из проблемных ситуаций. Развивается память, внимание, монологическая речь, умения рассуждать, выделять главное, самостоятельно приобретать знания, навыки и умения, применять их на практике, давать объективную самооценку. Автор в своей работе показал фактическое владение общими и профессиональными компетенциями: творческий подход, грамотное изложение материала, увлечение учащихся учебным материалом, развитие познавательного интереса к данной теме и предмету в целом. Методическая разработка составлена продуманно, достаточно полно раскрывает тему.

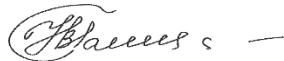
Недостатки работы

Существенных недостатков в рецензируемой работе не выявлено.

Общая оценка работы

В целом, методическая разработка: "Открытый урок по физике на тему: "Плавание тел" Суановой Фатимы Кимовны, учителя физики, заслуживает внимания, чётко структурирована. Работа выполнена на достаточно хорошем уровне, содержит ряд способов, методов и приёмов обучения, представляющих практический интерес. Просматривается логическая последовательность излагаемого материала, межпредметные связи, информативность, творческий подход. Язык и стиль изложения материалов: четкий, ясный. Методическая разработка отвечает всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, и может быть рекомендована к публикации и практическому применению учителями физики в своей педагогической деятельности.

Рецензент:
Голубых Надежда Владимировна
Учитель высшей категории
«20» октября 2021 г.



Рецензия согласована:
Шिशко В.А.,
директор ООО «Инфоурок»



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Суанова Фатима Кимовна

учитель физики

МБОУ СОШ №39 им. Т.С.Дзедзисова

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Презентация к открытому уроку по физике на тему
"Плавание тел"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkrytomu-uroku-po-fizike-na-temu-plavanie-tel-5371687.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФУРОК»
INFUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

14.10.2021

ЙР25795663

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Суанова Фатима Кимовна

учитель физики

МБОУ СОШ №39 им. Т.С.Дзедзисова

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Открытый урок на тему "Сила трения"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/otkrytyj-urok-na-temu-sila-treniya-5392567.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФУРОК»
INFUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер серийного
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

18.10.2021

ЙЭ04301359



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

Суанова Фатима Кимовна

Преподаватель физики.информатики
МБОУСОШ№39

г.Владикавказ

Республика Северная Осетия

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
учебно-методический материал

**Научно-исследовательская работа
«Влажность воздуха и ее влияние на
жизнедеятельность человека»**

<https://nsportal.ru/node/4738318>

Дата публикации: 08.12.2020

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268

ИНФОУРОК

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно

БЛАГОДАРНОСТЬ

Проекта «Инфоурок»

Получает
Суанова Фатима Кимовна

учитель физики

МБОУ СОШ №39 им. Т.С.Дзевисова

за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса
по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки
методических разработок для учителей

Данная Благодарность выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно
«Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть
список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке:
infourok.ru/standart



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



14.10.2021
ИС02849526



Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU

Критерий V.13 Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, участие в работе предметных комиссий, руководство методическим объединением.

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
ЙУМÆЙАГ АХУЫРАДОН МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН КУЫСТУАТ
ЙУМÆЙАГ АХУЫРАДЫ ДЗЕБЫСАТЫ Т.С. НОМЫЛ
39 АСТÆУККАГ СКЪОЛА



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №39
им. Т.С.ДЗЕБИОВА

362032, РСО - Алания, г. Владикавказ ул. Галковского ,227 а, т.:572296

на № _____ от _____ 2021г.
№ 46 от 28.10. 2021г.

Справка

Дана Суановой Фатиме Кимовне, учителю физики МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова в том, что она с 2016 года по 2021 год являлась членом предметного жюри по проверке олимпиадных работ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физике и астрономии.

Директор



И.Кочиева

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
ЙУМÆЙАГ АХУЫРАДОН МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН КУЫСТУАТ
ЙУМÆЙАГ АХУЫРАДЫ ДЗЕБЫСАТЫ Т.С. НОМЫЛ
39 АСТÆУККАГ СКЪОЛА



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №39
ИМ. Т.С.ДЗЕБИОВА

362032, РСО - Алания, г. Владикавказ ул. Галковского ,227 а, т.:572296

на № _____ от _____ 2021г.
№ 48 от 22.10 2021г.

Справка

Дана Суановой Фатиме Кимовне, учителю физики МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова в том, что она с 2016 года по 2019 год являлась экспертом по оцениванию работ обучающихся на школьной научно-практической конференции «Исследование. Познание. Творчество».

Директор



И.Кочиева

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
ЙУМÆЙАГ АХУЫРАДОН МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН КУЫСТУАТ
ЙУМÆЙАГ АХУЫРАДЫ ДЗЕБЫСАТЫ Т.С. НОМЫЛ
39 АСТÆУККАГ СКЪОЛА



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №39
им. Т.С.ДЗЕБИОВА

362032, РСО - Алания, г. Владикавказ ул. Галковского ,227 а, т.:572296

на № _____ от _____ 2021г.
№ 46 от 28.10. 2021г.

Справка

Дана Суановой Фатиме Кимовне, учителю физики МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова в том, что она с 2016 года по 2021 год являлась членом предметного жюри по проверке олимпиадных работ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физике и астрономии.

Директор



И.Кочиева



Некоммерческая образовательная организация Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, запись внесена в Единый государственный реестр
МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
06 июня 2013 года за основным государственным регистрационным номером 1137800005111
Лицензия на образовательную деятельность: Серия 78.ЛО2 № 0001754
Рег. номер № 2799 от 10.03.2017

СЕРТИФИКАТ

НОМЕР: 25284 / СЕРИЯ: 681

эксперта по внеурочной работе в составе комиссии олимпиады

Известные космонавты

21/22 учебный год

вручается

Фатима Кимовна Суанова

(учитель физики МБОУСОШ №39 им. Т.С.Дзедзисова)

Директор ЧОУ ДПО «Институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки»



Агурева
Агурева О.В.

г. Санкт-Петербург
21 окт. 2021



Некоммерческая образовательная организация Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, запись внесена в Единый государственный реестр
МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
06 июня 2013 года за основным государственным регистрационным номером 1137800005111
Лицензия на образовательную деятельность: Серия 78ЛО2 № 0001754
Рег. номер № 2799 от 10.03.2017

БЛАГОДАРНОСТЬ

НОМЕР: 25284 / СЕРИЯ: 681

за участие в жюри олимпиады

Известные космонавты

21/22 учебный год

с включением в список жюри, вручается

Фатима Кимовна Суанова

(учитель физики МБОУСОШ №39 им. Т.С.Дзедзисова)

Благодаря доброжелательному подходу в оценке работ учащихся,
олимпиада проводится в форме педагогических открытий

Директор ЧОУ ДПО «Институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки»



Агурева О.В.

г. Санкт-Петербург
21 окт. 2021



Некоммерческая образовательная организация Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, запись внесена в Единый государственный реестр
МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
06 июня 2013 года за основным государственным регистрационным номером 1137800005111
Лицензия на образовательную деятельность: Серия 78ЛО2 № 0001754
Рег. номер № 2799 от 10.03.2017

БЛАГОДАРНОСТЬ

НОМЕР: 25284 / СЕРИЯ: 681

за участие в образовательной программе
дополнительного образования детей
с применением федеральных цифровых ресурсов

21/22 учебный год

вручается

Фатима Кимовна Суанова

(учитель физики МБОУСОШ №39 им. Т.С.Дзэбисова)

Директор ЧОУ ДПО «Институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки»



Агуреева О.В.

г. Санкт-Петербург
21 окт. 2021

Критерий V.14 Победители и призёры профессиональных конкурсов.



СЕРИЯ Ф №0180/0221
СМИ ЭЛ № ФС 77 - 62653



ДИПЛОМ

I МЕСТО

Настоящим дипломом награждается

Суанова Фатима Кимовна

Г. Владикавказ, МБОУ СОШ №39 им. Т.С.Дзедисова»

Работа: Интегрированный урок физика+география «Самая удивительная жидкость на свете»

Принимал(а) участие в Международном педагогическом конкурсе «Открытый урок» от проекта www.myartlab.ru

2.02.2021



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Суанова".



ЛАБОРАТОРИЯ
ТВОРЧЕСКИХ
КОНКУРСОВ

www.myartlab.ru

ДИПЛОМ

I МЕСТО

Настоящим дипломом награждается

Суанова Фатима Кимовна

Г. Владикавказ, МБОУ СОШ №39 им. Т.С.Дзэбисова

Работа: Интегрированный урок физика+география «Самая удивительная жидкость на свете»

Принимал(а) участие в Международном педагогическом конкурсе
«Лучшая технологическая карта по ФГОС» от проекта www.myartlab.ru

22.01.2021



СЕРИЯ Я №0352/0121
СМИ ЭЛ № ФС 77 - 62653



Всероссийский образовательный "Портал педагога"
Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-65786
выдано Федеральной службой Роскомнадзора 20.05.2016г.
Доменное имя в сети интернет portalpedagoga.ru

СЕРТИФИКАТ

Серия ТП №4855 от 20.02.2019 г.
Настоящим сертификатом подтверждается, что

учитель физики
МБОУ СОШ №39 им. Т.С.Дзедисова
РСО-Алания , г.Владикавказ

Суанова Фатима Кимовна

прошёл (-ла) всероссийское тестирование
по теме:
"Оценка уровня квалификации. Учитель физики"

Количество набранных баллов 100 из 100



Гл. редактор

В.В. Богданов

Образовательный «ЖУРНАЛ ПЕДАГОГ»
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-65297
выдано Федеральной службой Роскомнадзора 12.04.2016г.
Доменное имя в сети интернет zhurnalpedagog.ru

СЕРТИФИКАТ

Серия ТП №1668 от 20.12.2019 г.
Настоящим сертификатом подтверждается, что

учитель физики
МБОУ СОШ №39 им. Т.С.Дзедисова
РСО-Алания , г.Владикавказ

Суанова Фатима Кимовна

прошёл (-ла) всероссийское тестирование
по теме:
"Оценка уровня квалификации. Учитель физики"

Количество набранных баллов 100 из 100

Главный редактор
журнала «Педагог»



В.В. Богданов

