

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление Образования АМС г. Владикавказа
МБОУ СОШ №39 им. Т.С.Дзедисова

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО учителей
родного языка и литературы


Кочиева А.А.

Протокол №1
от « 26 » 08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор

Кочиева И.С.

Приказ №94
от «26» 08. 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Абетæ»
для 1 «Б» класса (владеющая группа) основной образовательной программы
начального общего образования
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Хуцистова Алена Руслановна
учитель родного языка и литературы

Владикавказ 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Осетинский язык. Абетæ» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК. АБЕТÆ"

Родной (осетинский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Осетинский язык. Абетæ» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой родного (осетинского) языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать осетинский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Осетинский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций осетинского народа, истории осетинского народа и других народов России. Свободное владение осетинским языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение осетинского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием родного (осетинского) языка как явления национальной культуры осетинского народа, пониманием связи языка и мировоззрения своего народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению осетинского языка, формирование ответственности за его сохранение. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре осетинского языка, способствовать усвоению норм осетинского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм осетинского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Осетинское литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Осетинский язык. Абетæ», в 1 классе — **68ч.**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК. АБЕТÆ"

В начальной школе изучение родного (осетинского) языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале родного (осетинского) языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение осетинского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о родном языке как одном из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли родного (осетинского) языка как основного средства общения осетинского народа; осознание значения родного (осетинского) языка как государственного языка Республики Северная Осетия-Алания; понимание роли родного (осетинского) языка как языка общения осетинского народа; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного осетинского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе родного (осетинского) языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного осетинского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с носителями родного (осетинского) языка и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, сильных и слабых гласных, звонких и глухих, кавказских звуков; звуки [a], [æ], [ы]; - согласные хь, къ, ть, ць, чь, гь, дж, дз; удвоенные согласные: тт, сс, мм, лл, рр, пп; согласные с – з, с – ш, з – ж, ж – ш, ч – дж, дз – з.

Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип осетинской графики. Правописание кавказских звуков. Согласные хь, къ, ть, ць, чь, гь, дж, дз; удвоенные согласные: тт, сс, мм, лл, рр, пп; согласные с – з, с – ш, з – ж, ж – ш, ч – дж, дз – з. Последовательность букв в осетинском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Согласные хь, кь, ть, ць, чь, гь, дж, дз; удвоенные согласные: тт, сс, мм, лл, рр, пп; согласные с – з, с – ш, з – ж, ж – ш, ч – дж, дз – з.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Согласные хь, кь, ть, ць, чь, гь, дж, дз; удвоенные согласные: тт, сс, мм, лл, рр, пп; согласные с – з, с – ш, з – ж, ж – ш, ч – дж, дз – з. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласные хь, кь, ть, ць, чь, гь, дж, дз; удвоенные согласные: тт, сс, мм, лл, рр, пп; согласные с – з, с – ш, з – ж, ж – ш, ч – дж, дз – з. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме кавказских звуков. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Осетинский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного осетинского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Согласные хь, кь, ть, ць, чь, гь, дж, дз; удвоенные согласные: тт, сс, мм, лл, рр, пп; согласные с – з, с – ш, з – ж, ж – ш, ч – дж, дз – з.

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;

- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение осетинского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Осетинский язык. Абетæ» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, РСО-Алании, в том числе через изучение родного (осетинского) языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли родного (осетинского) языка как государственного языка Республики Северная Осетия-Алания;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений на осетинском языке;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности родного (осетинского) языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений на осетинском языке), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений на родном (осетинском) языке;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению родного (осетинского) языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Осетинский язык. Абетæ» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- правильно называть буквы осетинского алфавита; использовать знание последовательности букв осетинского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Бацæттæгæнæн рæстæг | | | | | | | | |
| 1.1. | Скъола Ныхас.Дзургæ æмæ фысгæ нихас. | 1 | | 1 | | Работа с серией картинок , выстроенных в правильной последовательности. Совместная работа по составлению небольших рассказов. Учебный диалог по составлению небольшого рассказа. Слушание текста, понимание текста по ходу его слушания | Устный опрос | http://nslib.tmweb.ru/ |
| 1.2. | Ахуыргæнæн дзауматæ Дзургæ æмæ фысгæ нихас. | 1 | | 1 | | Учебный диалог по составлению | Практическая работа | http://nslib.tmweb.ru/ |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|---|---------------------|---|
| | | | | | | небольшого рассказа. Слушание текста, понимание текста по ходу его слушания | | |
| 1.3 | Нæ хæдзар Ныхас. Хъуыдыйад. Дзырд (схемæтæ аразын). | 1 | | 1 | | Работа с серией картинок с нарушенной последовательностью. Слушание текста, понимание текста по ходу его слушания | Устный опрос | https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E |
| 1.4. | Уæладарæс æмæ къыхыдарæс Ныхас. Хъуыдыйад. Дзырд | 1 | | 1 | | Учебный диалог по составлению небольшого рассказа. Слушание текста, понимание текста по ходу его слушания | Устный опрос | http://nslib.tmweb.ru/ |
| 1.5. | Хæдзарон цæрæгойтæ æмæ мæргътæ Ныхас. Хъуыдыйад. Дзырд | 1 | | 1 | | Работа с серией картинок, выстроенных в правильной последовательности. Учебный диалог по составлению | Практическая работа | http://nslib.tmweb.ru/ |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|--|---------------------|---|
| | | | | | | небольшого рассказа. Слушание текста, понимание текста по ходу его слушания | | |
| 1.6. | Хъæддаг цæрагойтæ æмæ мæргътæ. Хъуыдыйад. Дзырд. Уæнг. | 1 | | 1 | | Совместная работа по составлению небольших рассказов. Учебный диалог по составлению небольшого рассказа. | Устный опрос | http://nslib.tmweb.ru/ |
| 1.7. | Халсартæ. Дыргътæ Хъуыдыйад. Дзырд. Уæнг | 2 | | 2 | | Работа с серией картинок, выстроенных в правильной последовательности. Слушание текста, понимание текста по ходу его слушания | Устный опрос | https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ |
| 1.8. | Нæ Райгуырæн бæстæ Дзырд. Дамгъæ. Мыр. | 1 | | 1 | | Комментированное задание: чем гласный звук отличается от согласного. Интонационное выделение звука | Практическая работа | http://nslib.tmweb.ru/ |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|--|---|---------------------|---|
| | | | | | | в слове. | | |
| Итого по разделу | | 9 | | | | | | |
| Раздел 2. Абетæ ахуыр кæнын | | | | | | | | |
| 2.1. | Мыр æмæ дамгъæ Аа Дзырдты схемæтæ. Къухфысты куыст. | 1 | | 1 | | Интонационное выделение звука в слове. Работа с серией картинок , выстроенных в правильной последовательности. Слушание текста, понимание текста по ходу его слушания | Устный опрос | http://nslib.tmweb.ru/ |
| 2.2. | Мыр æмæ дамгъæ О о Мырон-дамгъон анализ. Къухфысты куыст | 1 | | 1 | | Интонационное выделение звука в слове. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. | Практическая работа | http://nslib.tmweb.ru/ |
| 2.3. | Мырæмæдамгъæ Уу Мырон-дамгъон анализ. Къухфыстыкуыст. | 1 | | 1 | | Правильно использовать в речи обращения, задавать вопросы, отвечать на вопросы. | Устный опрос | https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|---|---------------------|---|
| | | | | | | | | %9A%D0%9E |
| 2.4. | Мыр æмæ дамгъæ Æ æ Мырон-дамгъон анализ. Къухфысты куыст | 1 | | 1 | | Интонационное выделение звука в слове. Совместная работа: группировка слов по начальным/конечным звукам | Устный опрос | http://nslib.tmweb.ru/ |
| 2.5. | Мыр æмæ дамгъæ Ы Мырон-дамгъон анализ. Къухфысты куыст | 1 | | 1 | | Интонационное выделение звука в слове. Игра-соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком» | Практическая работа | http://nslib.tmweb.ru/ |
| 2.6 | Мыр æмæ дамгъæ Н н Мырон-дамгъон анализ. Къухфысты куыст | 1 | | 1 | | Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове | Устный опрос | http://nslib.tmweb.ru/ |
| 2.7. | Мыр æмæ дамгъæ Рр Мырон-дамгъон анализ. Къухфысты куыст | 1 | | 1 | | Совместная работа: группировка слов по начальным/кон | Устный опрос | http://nslib.tmweb.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|--|---------------------|---|
| | | | | | | ечным звукам | | |
| 2.8. | Мыр æмæ дамгъæ Мм Таурагъон, фарстон æмæ хъæрон хъуыдыйæдтæ. | 1 | | 1 | | Игра-соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком» Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове. Совместная работа: группировка слов по начальным/конечным звукам | Устный опрос | https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ |
| 2.9. | Мыр æмæ дамгъæ Т т Мырон-дамгъон анализ. Къухфысты куыст | 1 | | 1 | | Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Совместная работа: группировка слов по начальным/конечным звукам | Практическая работа | http://nslib.tmweb.ru/ |
| 2.10. | Мыр æмæ дамгъæ Д д | 1 | | | | Совместная работа: | Устный опрос | http://nslib.tmweb.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|---|---------------------|---|
| | Мырон-дамгъон анализ. Къухфысты куыст | | | | | группировка слов по начальным/конечным звукам. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. | | |
| 2.11. | Мыр æмæ дамгъæ Сс Ныхасы рæзтыл фæлтæраентæ. | 1 | | 1 | | Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове Игра-соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком» | Устный опрос | https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E |
| 2.12. | Мыр æмæ дамгъæ Хх Мырон-дамгъон анализ. Къухфысты куыст | 1 | | 1 | | Игра-соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком» | Практическая работа | http://nslib.tmweb.ru/ |
| 2.13. | Мыр æмæ дамгъæ Г г Нывтæм гæсгæ хъуыдыйад æмæ чысыл радзырд аразын. | 1 | | 1 | | Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Игра | Устный опрос | http://nslib.tmweb.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|---|---------------------|---|
| | | | | | | «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. | | |
| 2.14. | Мыр æмæ дамгъæ Уу Мырон-дамгъон анализ. Къухфысты куыст. | 1 | | 1 | | Совместная работа: группировка слов по начальным/конечным звукам. Упражнение: подбор слов с заданным звуком. | Практическая работа | http://nslib.tmweb.ru/ |
| 2.15. | Мыр æмæ дамгъæ Кк Мырон-дамгъон анализ. | 1 | | 1 | | Игра-соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком» | Устный опрос | http://nslib.tmweb.ru/ |
| 2.16. | Мыр æмæ дамгъæ Л л Мырон-дамгъонанализ. Къухфысты куыст. | 1 | | 1 | | Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. | Устный опрос | https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|--|---------------------|---|
| 2.17. | Мырамадамгъæ Цц Текст кæсын. Къухфысты куыст. | 1 | | 1 | | Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове | Практическая работа | http://nslib.tmweb.ru/ |
| 2.18 | Мыр æмæ дамгъæ Зз Текст кæсын. Къухфысты куыст. | 1 | | 1 | | Игра-соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком». Комментированное письмо | Устный опрос | https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E |
| 2.19. | Мыр æмæ дамгъæ Ф ф Текст кæсын. Къухфысты куыст. | 1 | | 1 | | Совместная работа: группировка слов по начальным/конечным звукам. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. | Практическая работа | http://nslib.tmweb.ru/ |
| 2.20. | Мыр æмæ дамгъæ Й й Текст кæсын. Къухфысты куыст. | 1 | | 1 | | Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от | Устный опрос | http://nslib.tmweb.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|--|---------------------|---|
| | | | | | | места заданного звука в слове | | |
| 2.21. | Мыр æмæ дамгъæ Бб Текст кæсын. Къухфысты куыст. | 1 | | 1 | | Игра-соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком» | Устный опрос | http://nslib.tmweb.ru/ |
| 2.22. | Мыр æмæ дамгъæ Е е Текст кæсын. Къухфысты куыст. | 1 | | 1 | | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. Комментированное письмо | Практическая работа | https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ |
| 2.23 | Мыр æмæ дамгъæ В в Тексткæсын. Къухфысты куыст. | 1 | | 1 | | Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. | Устный опрос | http://nslib.tmweb.ru/ |
| 2.24. | Дамгъæъ Нывтыл куыст. Къухфысты куыст. | 1 | | 1 | | Упражнение: подбор слов с заданным | Устный опрос | http://nslib.tmweb.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|---|------------------------|---|
| | | | | | | звук. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. | | |
| 2.25. | Дамгъæтæ Хъ хъ Уæнгтæй дзырдтæ аразын. Къухфысты куыст. | 1 | | 1 | | Игра- соревнование «Кто знает больше слов с заданным звук». Совместная работа: группировка слов по начальным/кон ечным звукам | Практическая работа | https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E |
| 2.26. | Мыр æмæ дамгъæ Гъгъ Схемæтæ æмæ нывтыл куыст. Къухфысты куыст. | 1 | | 1 | | Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове | Устный опрос | http://nslib.tmweb.ru/ |
| 2.27. | Мыр æмæ дамгъæ Дздз Уæнгтæй дзырдтæ аразын. Къухфысты куыст. | 1 | | 1 | | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. Составление | Устный опрос | http://nslib.tmweb.ru/ |

| | | | | | | слов из слогов. | | |
|-------|---|---|--|---|--|--|---------------------|---|
| 2.28. | Мыр æмæ дамгъæ Жж Тагъддзуринагыл куыст. Къухфысты куыст. | 1 | | 1 | | Игра-соревнование «Кто лучше проговорит скороговорку». Комментированное письмо. | Практическая работа | https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ |
| 2.29. | Мыр æмæ дамгъæ Дждж Адæмон сфæлдыстадимæ зонгæ кæнын («Сой цауы, сой»). Къухфысты куыст. | 2 | | 2 | | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. | Практическая работа | http://nslib.tmweb.ru/ |
| 2.30. | Мыр æмæ дамгъæ Къкъ Уæнгтæй дзырдтæ аразын. Къухфыстыкуыст. | 1 | | 1 | | Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове. Совместная работа: группировка слов по начальным/конечным звукам | Практическая работа | https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E |
| 2.31. | Мыр æмæ дамгъæ Цъць Схемæтæ æмæ нывтыл куыст. Къухфысты куыст. | 2 | | 2 | | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового | Устный опрос | http://nslib.tmweb.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|--|---------------------|---|
| | | | | | | состава слова. Комментированное письмо | | |
| 2.32. | Мыр æмæ дамгъæ Чч Уæнгтæй дзырдтæ аразын æмæ сæ кæсын. Къухфысты куыст. | 1 | | 1 | | Игра-соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком». Комментированное письмо | Устный опрос | http://nslib.tmweb.ru/ |
| 2.33. | Мыр æмæ дамгъæ Чъчъ Схематæм гæсгæ предметы нæмттæ дзурын. Къухфысты куыст. | 1 | | 1 | | Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. | Устный опрос | http://nslib.tmweb.ru/ |
| 2.34. | Мыр æмæ дамгъæ Пп Ног дзырдтæ аразын. Къухфысты куыст. | 1 | | 1 | | Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове. Комментированное письмо | Практическая работа | http://nslib.tmweb.ru/ |
| 2.35. | Мыр æмæ дамгъæ | 1 | | 1 | | Игра- | Устный опрос | https://sogpi.org/ru/% |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|---|------------------------|---|
| | Пьп Уæнгтæй дзырдтæ аразын Къухфысты куыст. | | | | | соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком». Комментирован ное письмо | | D0%9A%D0%B0%D 1%84%D0%B5%D0% B4%D1%80%D0%B0 = %D0%AE%D0%9D% D0%95%D0%A1%D0 %9A%D0%9E |
| 2.36. | Мыр æмæ дамгъæ Тътъ Мыр [тъ]-имæ уæнгтæ, дзырдтæ, дзырдастытæ æмæ хъуыдыйæдтæ кæсын. Къухфысты куыст. | 2 | | 2 | | Совместная работа: группировка слов по начальным/кон ечным звукам. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. | Практическая работа | http://nslib.tlweb.ru/ |
| 2.37. | Мыр æмæ дамгъæ Ээ, Юю, Яя, Ёё Уырыссаг æвзагæй æрбайсгæ дзырдтыл кусын. Къухфысты куыст. | 1 | | 1 | | Игра- соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком». Комментирован ное письмо | Устный опрос | http://nslib.tlweb.ru/ |
| 2.38. | Мыр æмæ дамгъæ Ж, Ш, Щ Дамгъæтимæ уæнгтæ, дзырдтæ æмæ хъуыдыйæдтæ кæсын. Къухфысты куыст. | 1 | | 1 | | Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от | Практическая работа | http://nslib.tlweb.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|---|---------------------|---|
| | | | | | | места заданного звука в слове. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. | | |
| 2.39. | Фæлмæны нысан ь Нывтыл кусын. Къухфысты куыст. | 1 | | 1 | | Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. | Практическая работа | https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E |
| 2.40. | Дамгъæтæ æ – ы Дамгъæтæ а–æ–ы уæнгты мидаг барын (йæ, уа, ны). Къухфысты куыст. | 1 | | 1 | | Игра-соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком». Комментированное письмо | Устный опрос | http://nslib.tmweb.ru/ |
| 2.41. | Дамгъæтæ З, з æмæ С, с Ног дзырдтæ аразын. Къухфыстыкуыст. | 1 | | 1 | | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. Комментированное письмо | Устный опрос | http://nslib.tmweb.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|--|---------------------|---|
| 2.42. | Дамгъæтæ Х, х æмæ Хъ, хъ Дзырдтæ Х æмæ Хъ-имæ раст кæсын æмæ дзурын. Къухфысты куыст. | 2 | | 2 | | Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. | Практическая работа | http://nslib.tmweb.ru/ |
| 2.43 | Дамгъæтæ Г, г æмæ Гъ, гъ Мыртæх-хъ Текст кæсынаемæ хи ныхæстæй дзурын. Къухфысты куыст. | 2 | | 2 | | Игра-соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком». Комментированное письмо | Устный опрос | https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ |
| 2.44. | Дамгъæтæ Дз, дз æмæ З, з Текст«Дзывылдар» Къухфыстыкуыст. | 1 | | 1 | | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. Комментированное письмо | Устный опрос | http://nslib.tmweb.ru/ |
| 2.45 | Дамгъæтæ Дж, дж Къордтæйбакусинтексттыл«Уазæгатынанамае» æмæ «Джимара». Къухфысты куыст. | 1 | | 1 | | Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в | Практическая работа | http://nslib.tmweb.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|---|---------------------|---|
| | | | | | | зависимости от места заданного звука в слове | | |
| 2.46. | Мыртæ æмæ дамгъæтæ К-Къ Дзырдты хæйттæй дзырдтæ аразын. Текст «Гыццыл ахуыргæнæг» Къухфысты куыст. | 1 | | 1 | | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Комментированное письмо | Устный опрос | http://nslib.tmweb.ru/ |
| 2.47. | Дамгъæтæ Ц, ц æмæ Цъ, цъ Мыртæ [ц] [цъ]-йы хицæндзинаедтæ. Уæнгты сæ раст кæсын. Дзырдтæ бираон нымæцы æвæрын. Тексттæ «Цъиу», «Цъамад» | 1 | | 1 | | Игра-соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Комментированное письмо | Практическая работа | https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E |
| 2.48. | Дамгъæтæ Ч, ч æмæ Чъ, чъ Дзырдтæ уæнгтыл дих кæнын. Æмдзæвгæ «Ичы» Къухфысты куыст. | 1 | | 1 | | Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Игра «Живые | Устный опрос | http://nslib.tmweb.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|--|---------------------|---|
| | | | | | | звуки»: моделирование звукового состава слова. | | |
| 2.49 | Дамгъæтæ П, п æмæ Пъ, пь Уæнгты, дзырдты, тексттæ æмæ сæ тагъдзуринаджы раст кæсын. Тексттæ «Тæппуд тæрхъус», | 1 | | 1 | | Игра-соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком» | Практическая работа | http://nslib.tmweb.ru/ |
| 2.50. | Дамгъæтæ Т, т æмæ Тъ, тъ Мырты, дзырдты æмæ сæ тагъдзуринаджы раст кæсын Текст «Гæлæбу» | 2 | | 2 | | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. | Устный опрос | http://nslib.tmweb.ru/ |
| 2.51. | Дæргъæтин æмхъæлæсонтæ дзырдты мидæг Дæргъæтин æмхъæлæсонтæ раст дзурын æмæ фыссын. Тексттæ «Къæвда», «Зæрватыччытæ æртахтысты» | 1 | | 1 | | Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове | Практическая работа | https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0=%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E |
| 2.52. | Кæронбæттæн Уæнгтæй дзырдтæ аразын. Хозиты Макар « Ирхæфсæн » Къухфысты куыст. | 2 | | 2 | | Совместная работа по составлению небольших рассказов. Слушание текста, | Устный опрос | http://nslib.tmweb.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|-----------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | понимание текста по ходу его слушания | | |
| Итого по разделу | | 68 | | | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Дзытиаты Э., Сидяхъаты А. «Абетæ». Учебное пособие для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений. Владикавказ: СЕМ, 2019. 206 с.
2. Дзытиаты Э., Сидяхъаты А. Къухфыстытæ. – Владикавказ: СЕМ, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Къорнаты З., Саламаты Л. Дзурæм иронау: Базовый курс осетинского языка Медиа-Полис, 2012.- 336 с.
2. Майрæмышъуаты Ф.А. Грамматикон аргъæуттæ – Дзæуджыхъæу: Олимп.- 2006.- 16 с.
3. Майрæмышъуаты Ф.А. Нывмæ гæсгæ куыст ирон æвзаджы урокты. Дзæуджыхъæу. СОРИПКРО. - 2021.- 87 с.
4. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии на уроках в обучении осетинскому языку.- Владикавказ: СОРИПКРО, 2021.- 87 с.
5. Моурауты М. Дидактикон æрмæг ирон æвзаджы уроктæм. Дзæуджыхъæу.- 2015.
6. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
7. Республиканский научно-методический журнал «Рухстауæг».
8. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
9. Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
10. Сидяхъаты А.А. Зæрдылдаринагтæ райдайæн кълæсты ахуыргæнинагтæн æххуысæн. СОРИПКРО. Дзæуджыхъæу.- 2020.- 50 с.
11. Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
12. Цгъойты Беллæ. Ирон-уырыссаг нывджы ндырдрут. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 210 ф.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Бæрзæфцæг

<https://vk.com/barzafcag> http://vk.com/wall-33833481_2464

2. <http://nslib.tmweb.ru/> Национальная научная библиотека РСО-Алания
3. www.iriston.ru Новости об Осетии, музыка, литература, форум
4. iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
5. iriston.com История и культура Осетии

6. ossetians.com Сайт об осетинах
7. historyalans.narod.ru Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея
8. baragbonta.ru Барагбонта. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!
9. <http://aors.narod.ru/> История и культура Осетии
10. <http://iratta.com>
11. <https://ironau.ru/skola.html>
12. <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E>
13. <https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, мультимедийное оборудование; выход в сеть Internet, позволяющие зонировать образовательное пространство для организации индивидуальной и/или групповой работы.