

ДЗЕУДЖЫХЪЕУЫ САХАРЫ
БЫН/ЕТТОН
ХИУЫНАФФ/ЕЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
ПУМ/ЕПАГАХУЫРАДОН МУНИЦИПАЛОН
БЮДЖЕТОН КУЫСТУАТ
ПУМ/ЕПАГАХУЫРАДЫ ДЗЕУЫСАТЫ Т.С.
НОМЫТ № 39 АСТ/ЕЗККАГ СКЪОЛА



АДМИНИСТРАЦИЯ
МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №39
им. Т.С. ДЗЕБИСОВА

362039, PCO - Алания, г. Владикавказ ул. Галковского 227а т.: 57- 22 - 96

«Утверждаю»
Директор школы:
И. С. Кочиева
Злр. № 80/28.08.2024г

Программа развития системы
духовно – нравственного и гражданско -
патриотического образования и воспитания
обучающихся в условиях современной школы

«Мы чтим прошлое и открываем будущее»

2024 – 2029 г.г

Паспорт программы духовно-нравственного развития и воспитания

Наименование программы	Программа духовно-нравственного и гражданско – патриотического развития и воспитания обучающихся в условиях современной школы «Мы чтим прошлое и открываем будущее»
Основание для разработки	Закон РФ «Об образовании» Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Цель программы	Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России
Задачи программы	- формировать чувство гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, к правам и свободам человека; - воспитывать нравственные качества личности ребенка путем освоения им основных социальных ролей, моральных и этических норм поведения; - приобщить детей к труду, формируя навыки бережного отношения к природе и окружающей среде; - создать среду, благоприятствующую духовно-нравственному воспитанию и развитию школьников; - координировать деятельность школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
Целевая аудитория	Учащиеся начальной школы, основной школы, родители учащихся.

Основные направления реализации программы	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
Механизм реализации программы	Администрация школы осуществляет координацию деятельности всех структур школы по реализации программы, обеспечивает: координацию деятельности всех участников образовательного процесса, способствует реализации намеченных задач, осуществляет контроль за использованием финансовых средств.
Исполнители программы	Администрация МБОУ СОШ №39 им. Т. С. Дзедисова, все участники образовательного процесса
Сроки реализации программы	5 лет 2024-2029гг
Ожидаемые результаты реализации	Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России

Содержание

1. Концептуальные основы программы	5-7
2. Нормативно-правовая и документальная основа	7-8
3. Базовые национальные ценности	8-10
4. Цель, задачи и миссия программы	10-13
5. Научно –методические принципы программы	13-15
6. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	15-17
7. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	17-38
8. Кадровый потенциал образовательного учреждения	38-39
9. Инновационная деятельность образовательной организации в ходе реализации программы	39-40
10.Организационно-методическое обеспечение реализации программы	40-43
11.Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся	44-48
12.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	49-51
13.Социальное партнерство	51-54
14.Социальная активность обучающихся	55
15.Планируемые воспитательные результаты	55-62
16.Портрет выпускника Александровской школы	62
17.Планируемые количественные и качественные показатели эффективности реализации программы	62-64
18.Календарно – тематический план мероприятий (приложение1)	65
19.Список используемой литературы	66

1. Концептуальные основы программы

Усиление внимания общества к духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения как к насущной проблеме – явление не случайное. Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Современные дети находятся в нравственном вакууме, многие из них затрудняются в выборе тех ценностей, которые необходимо сделать своими внутренними ориентирами. А школьный возраст – это период, когда формирование моральных, нравственных идеалов происходит весьма активно. Поэтому роль школы как реального противовеса давлению пагубных факторов в формировании духовно-нравственных ориентиров незаменима для воспитания психологически и духовно здоровой, гармоничной личности, способной делать верный выбор, подсказанный совестью и правдой, вырабатывать собственные морально-нравственные установки.

Духовно-нравственное воспитание – это педагогический процесс, в ходе которого обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни; создаются условия для усвоения и принятия базовых национальных ценностей, освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие школьников осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно- смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Программа развития представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательного учреждения с другими субъектами социализации, целью взаимодействия с которыми является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного и гражданско- патриотического развития и воспитания обучающихся.

Срок реализации программы: 2024 – 2029 г.г.

Этапы реализации программы:

I этап: проектно- ориентированный – 2024 -2025 учебный год.

Цель: подготовка условий создания системы духовно - нравственного воспитания, реализации подпрограмм.

Задачи:

- 1.Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
- 2.Разработать, обсудить и утвердить программу по духовно - нравственному воспитанию.
- 3.Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
- 4.Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2025-2027 учебные годы.

Цель: реализация программы по духовно – нравственному воспитанию учащихся.

Задачи:

- 1.Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
- 2.Обогатить содержание духовно - нравственного воспитания.
- 3.Развивать ученическое самоуправление.
- 4.Разработать методические рекомендации по духовно - нравственному воспитанию.
- 5.Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спортивными учреждениями города.
- 6.Вовлекать в систему духовно-нравственного воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
- 8.Принимать участие в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях.

III этап: аналитический – 2025-2026 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

- 1.Обобщить результаты работы школы.
- 2.Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

2. Нормативно-правовая и документальная основа программы развития обучающихся

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года; федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
 2. Конвенция ООН “О правах ребенка”;
 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
 4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков);
 5. Письмо Министерства образования и науки №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 6. Устав МБОУ СОШ №39 им. Т. С. Дзедисова;
 7. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №39 им. Т. С. Дзедисова
 8. Основная образовательная программа основного общего среднего (полного) общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №39 им. Т. С. Дзедисова (5-9, 10-11)
- Программа разработана с учетом опыта реализации воспитательной работы школы

3. Базовые национальные ценности

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Традиционными источниками нравственности являются: Россия, ее народ, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм — любовь к России, своему народу, малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Система базовых национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся основной школы «Дорога добра» разработана в соответствии с требованиями и Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и опыта воспитательной работы школы в гражданско-патриотическом, эколого-краеведческом, трудовом направлениях. Программа реализуется в сотрудничестве с семьями обучающихся, общественностью села, с другими субъектами социума, принимающими участие в реализации воспитательного процесса.

4. Цель, задачи и миссия программы

Цель и задачи духовно-нравственного и гражданско – патриотического

развития и воспитания обучающихся формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Педагоги образовательного учреждения призваны взять на себя инициативу в определении и реализации национальных педагогических приоритетов. При этом национальный воспитательный идеал должен формироваться на основе социального партнёрства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи.

Миссия: организация единого воспитательного пространства для формирования базовых национальных ценностей при достижении цели Программы и решении поставленных задач.

Общая стратегическая цель: мобилизация личностных ресурсов обучающихся и деятельности педагогических кадров, направленных на формирование современного национального воспитательного идеала, создание оптимальных условий для воспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование адаптивных, социально- активных черт учащегося с акцентом на ценностный потенциал личности школьника, который включает в себя: гражданскую активность; чувство собственного достоинства, уверенность в себе; чуткость, отзывчивость, гуманизм, оптимизм; отношение к семье как к базовой ценности общества; ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Общие задачи: формирование способности обучающихся к духовному

развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – “становиться лучше”.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- укрепление нравственности;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и не допустимом, укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества;
- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях,
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ключевые действия, направленные на реализацию поставленных целей и задач: подготовка кадров; информационно-методическая работа (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, исследование и эксперимент). Создание методической копилки по духовно-нравственной направленности (разработки уроков, конспекты мероприятий, презентации, видеоматериалы, публикации методических материалов, в том числе на педагогических сайтах).

5. Научно – методические принципы программы

- Принцип интеграции: сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.
- Аксиологический: отношение человека к собственному существованию, целомудрие и благородство; честность, правдивость и искренность; благочестие, благоговение и праведность.
- Развивающий принцип: метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включены обучающиеся младшего школьного возраста посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм.

- Принцип непрерывности и преемственности воспитания: преемственность между всеми ступенями обучения и воспитания.
 - Культурологический принцип: воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями отечественной культуры, с учётом традиций Белгородской области.
 - Принцип сохранения исторической памяти народа: предполагает необходимость сбережения в разных формах всех видов информации о событиях прошлого; о конкретных лицах, принимавших в них участие, включает в себя знание истории, способность дорожить историческими традициями своего народа, сохранять их в памяти, является фундаментом для формирования духовно-нравственной личности.
 - Краеведческий принцип: требует формирования знаний о природе, экономике, истории и культуре своей местности, закладывает основы формирования личностных качеств человека, воспитывает рачительного хозяина своей земли, предполагает непосредственное активное участие каждого в общественно-полезной деятельности.
 - Принцип воспитания на традициях: Под традициями понимаются исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение формы деятельности и поведения, сопутствующие им обычаи, идеи, представления, правила, духовные ценности: культурные боевые, трудовые.
 - Принцип адресного подхода в духовно-нравственном воспитании: предполагает использование особых форм и методов работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения; учитывает разноуровневую включенность в духовно-нравственное воспитание таких факторов, как семья, ближнее окружение, учебное заведение, этнокультурная среда.
 - Принцип информационной защищенности: обеспечивает признание прав человека на защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для его физического, нравственного и духовного здоровья.
- Все принципы взаимосвязаны и реализуются в единой целостной системе, сориентированы на личность ребенка, создание условий для развития его способностей, сотрудничество педагогов, обучающихся и родителей.
- Реализация учебно-воспитательного процесса строится в опоре на традиции православной педагогики, на использовании Святоотеческого наследия.

6. Основное содержание духовно-нравственного и гражданско – патриотического развития и воспитания обучающихся

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях: патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству). Социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство); гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания); семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода); труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость); наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание); традиционные российские религии (культурологические представления о религиозных идеалах); искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие); природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля); человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Предполагается формирование базовых ценностей на различных ступенях образования в следующей последовательности:

Начальная школа: формирование первичных представлений о ценностях – расширение позитивного эмоционального опыта отношения к себе, семье, обществу, государству – активное участие в общественно-полезной деятельности. Ключевое слово: знакомство с базовыми ценностями.

Основная школа: принятие базовых ценностей на личностном уровне – формирование этнической, национально-территориальной и гражданской идентичности обучающихся – приобретение первичного опыта выполнения различных социальных ролей на основе усвоенных базовых ценностей. Ключевое слово: принятие базовых ценностей на личностном уровне.

Ступень полного общего образования: формирование мировоззренческих основ деятельности обучающихся – осмысленно-позитивное отношение к себе, семье, обществу и государству – социализация (средствами трудовой деятельности, самостоятельной разработки и реализации общественно-полезных проектов, социального одобрения применения усвоенных ценностей).

Ключевое слово: самостоятельное применение в реальной жизни усвоенных ценностей.

Реализация Программы осуществляется посредством создания социально открытого пространства, в котором ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей реализуются в практической жизнедеятельности: в содержании и построении уроков; в способах организации совместной деятельности взрослых и детей, в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка; в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся.

Духовно-нравственная система школы направлена на обеспечение положительной динамики личностного роста школьников, широкие возможности самореализации через разнообразные формы урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, социальных и культурных практик.

7. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Направление «Ученик и нравственность»,

Цель: формирование духовно – нравственной личности учащихся через представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

-формирование способности к духовному развитию, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

-укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно моральным принципам;

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-формирование нравственного смысла учения;

-формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

-формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

-осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, духовной безопасности личности;

-формировать ценностно-смысловые ориентации, нравственные ценности: честность, доброта, искренность, милосердие и др.

Ценности: смысл жизни; справедливость; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; честность, доброта, искренность, милосердие, любовь, верность, почитание родителей, забота о младших и старших.

Виды деятельности и формы занятий:

-получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

-получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», ОПК, а также дисциплин, изучаемых по выбору;

-участие в проведении уроков , внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного

поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

-ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

-усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыкам вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

-посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

-получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

-расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Предполагаемый результат:

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-уважительное отношение к традиционным религиям;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную

сторону своих поступков и поступков других людей;

-уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Направление «Ученик – патриот»

Цель: воспитание патриотов России, обладающих чувством национальной гордости, любви к Родине, своему краю, своему народу, служения Отечеству.

Задачи:

- становление многостороннего развитого патриота России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях:

-способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и своей малой Родине: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.;

-воспитать у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;

-воспитывать у учащихся любовь к своему родному городу, к малой родине;

-воспитывать у учащихся активную жизненную позицию;

-содействовать процветанию малой Родины;

- продолжение создания системы патриотического воспитания:

- привлечение к участию в патриотическом воспитании общественных организаций, родителей, отдельных граждан;

- повышение качества патриотического воспитания.

Ценности: любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству.

Виды деятельности и формы занятий:

-ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры патриотического служения, исполнения патриотического долга (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

-ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных

учебных дисциплин);

-знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

-знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

-участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, КТД;

-получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

-участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры патриотизма.

Предполагаемые результаты: Выпускник школы будет знать, понимать, проявлять:

- уважение и чувство гордости за свой народ, свою страну;
- важные исторические события в жизни своего города, России;
- правила сохранения и укрепления традиций своего народа;
- основные правила поведения в обществе и ответственность за своё поведение;
- важность служения Отечеству.

Направление «Ученик и социальная среда»,

Цель: формирование у учащихся социальной солидарности, уважения, милосердия к различным социальным слоям населения; воспитание учащихся, соблюдающих культурные традиции народов своей страны, готовых к сознательному участию в общественно-политической жизни и трудовой деятельности, умеющих мыслить, доказывать, отстаивать

свою позицию, уважая людей независимо от социального статуса.

Задачи:

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, людьми разного социального статуса в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, институтам государства и гражданского общества;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

Ценности: свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначального представления о базовых ценностях человека: свобода личная и национальная, справедливость, милосердие, честь, достоинство (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как проекты, акции, волонтерство др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение первоначальных представлений об институте государства, об устройстве и развитии гражданского общества (через содержание учебных предметов: «Обществознание», «История», «География», а также дисциплин, изучаемых по выбору;
- участие в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о справедливости, милосердии, честности, достоинстве, доверия к людям и позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах, обучать умению распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

-усвоение первоначального опыта социальных взаимоотношений - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к старшим и младшим, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности, посильное участие в делах благотворительности, милосердия, волонтерства, в оказании помощи нуждающимся.

Направление «Ученик – гражданин»

Цель: воспитание граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, активно участвующих в создании демократического государства.

Задачи:

- продолжение создания системы гражданского воспитания;
- привлечение к участию в воспитании граждан России общественных организаций, родителей, отдельных граждан;
- повышение качества гражданского воспитания.

Ценности: долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Воронежской области, г. Воронеж, рп. Таловая (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно- ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско- юношеских движений,

организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

-участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности.

Ожидаемые результаты:

-повышение чувства гордости у подрастающего поколения за свою малую Родину;

-повышение степени готовности обучающихся к выполнению своего гражданского долга;

-умение и желание сочетать общественные и личные интересы;

-повышение реального вклада подрастающего поколения в дело процветания государства;

-умение и желание в будущем строить правовое государство, соблюдая законы и правопорядок;

-умение жить в поликультурном мире, проявляя свободу совести и вероисповедания.

Направление «Ученик и его семья»

Цель: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, повышение психолого - педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для формирования таких качеств личности учащихся как: любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Задачи:

-формировать психолого-педагогическую грамотность родителей;

-создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям,

основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;

-пропагандировать знания о здоровом образе жизни;

-демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;

-активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;

-повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и

взрослых;

-формирование отношения у обучающихся к семье как к основе российского общества;

-формирование у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим, забота о продолжении рода;

-воспитание нравственных чувств, семейных ценностей: любовь, верность, здоровье и достаток

-уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

-получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье;

-расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.

Главные идеи:

- семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия.

Ценности: любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Виды деятельности и формы занятий:

-познавательная деятельность: родительские собрания, лектории, посещение уроков, презентации опыта семейного воспитания, копилка «Вопрос – ответ»;

-трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, участие в акциях;

-досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы ((в процессе проведения «открытых» семейных праздников, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями), участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

-творческая деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы, выполнение и презентации совместно с родителями творческих проектов;

-индивидуальная деятельность: посещения на дому, беседы, консультации.

Ожидаемые результаты:

- освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотрудиических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
- психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;
- возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
- утверждение здорового образа жизни;
- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей;

Направление «Ученик – творец»

Цель: создать максимально благоприятные условия для воспитания трудолюбивой, настойчивой, целеустремленной личности, для раскрытия способностей учащихся к творчеству и созиданию.

Задачи:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.

Виды деятельности и формы занятий:

- познавательная деятельность: экскурсии, во время которых знакомятся с

различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов; встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

-трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, участие в акциях; занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время;

-досуговая деятельность: проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий: праздники труда, конкурсы, города мастеров,

раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

-творческая деятельность: презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; творческие отчёты, выставки, конкурсы, выполнение и презентации совместно с родителями творческих проектов.

Ожидаемый результат:

Ученик:

-имеющий первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

-уважающий труд и творчество старших и сверстников, имеющий элементарные представления об основных профессиях;

-имеющий элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

-имеющий первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно- трудовых проектов;

- умеющий проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий;
- умеющий соблюдать порядок на рабочем месте;
- умеющий бережно относиться к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- имеющий отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Направление «Ученик и образование»

Цель: формирование социально адаптированной, здоровой личности ученика, способного к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности.

Задачи:

- 1.Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля и самообразования, саморазвития.
- 2.Сформировать умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах, готовность к самореализации.
- 3.Сформировать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности, стремление к истине.
- 4.Сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.
- 5.Сформировать элементарные представления о научной картине мира, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.
- 6.Сформировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.
- 7.Развить умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.
- 8.Сформировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
- 9.Передать родителям элементарные знания об особенностях умственного труда учащихся.

Ценности: ценность знания, стремление к истине, научная картина мира

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначального представления о базовых ценностях человека:

ценность знания, стремление к истине, научная картина мира (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой учебной деятельности);

-выработка первоначальных навыков коллективной работы при участии в проведении внеурочных мероприятий (праздники, конкурсы, соревнования, игры, интеллектуальные марафоны, классные часы, родительские собрания), направленных на формирование представлений о ценности знания, стремление к истине, научная картина мира;

-отработка умений проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость в достижении учебной цели (в урочное и внеурочное время);

-получение навыков бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам (в урочное время, во время субботников, сбора макулатуры и т.д.).

Ожидаемые результаты:

1.Достижение школьниками оптимального уровня развития ключевых компетенций к 2023 году.

2.Рост к 2023 году уровня успеваемости школьников.

3.Рост положительной мотивации школьников к учению.

4.Рост числа победителей олимпиад.

Направление «Ученик и мировая культура»

Цель: формирование у учащихся ценностного отношения к мировому культурному наследию посредством передачи нравственного потенциала литературы и других видов искусств.

Задачи:

-умение видеть красоту в окружающем мире, красоту в поведении и поступках людей;

-иметь элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры;

-опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традициях фольклора народов России,

-первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме;

-эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

-мотивировать учащихся к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие.

Виды деятельности и формы занятий:

-реализация в ходе изучения учебных дисциплин;

-встречи с представителями творческих профессий;

-экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества, на объекты современной архитектуры. - знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;

-внеурочные мероприятия (конкурсное чтение стихотворений к праздникам и юбилеям поэтов, презентации, литературный марафон, литературная гостиная, конкурсы рисунков, литературные вечера, выставки, вечера вопросов и ответов).

Ожидаемые результаты:

-учащиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

-учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества этнокультурных традиций, фольклора народов России.

-у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе, самореализации в различных видах творческой деятельности.

-учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

Направление «Ученик и природа»

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования; сохранение и повышение уровня здоровья ученика через создание условий для формирования в сознании учащихся понятий ценности здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы, здравоохранения, социальной защиты, общественности, родителей.

Задачи:

- дать учащимся системные знания об эволюции, родной земле, планете Земля, заповедной зоне, о здоровом образе жизни и привить навыки ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек в соответствии с их возрастом и способностями;
- научить применять на практике полученные знания;
- содействовать сохранению здоровья каждого школьника;
- помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности.
- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы; .
- создать методические и технологические основания для моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья в школе, а также на изменение всего уклада школы с пользой для здоровья каждого школьника и работника школы;
- развивать у школьников умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в природе, прогнозировать вероятные нарушения биологических связей в природе, определять, какие действия являются биологически нейтральными, какие экологические мероприятия будут природе полезны.
- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к природе;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

Ценности: здоровье, ценность человеческой жизни, эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Виды деятельности и формы занятий:

1. Диагностическая деятельность:

-диагностический мониторинг физического состояния, гармоничности развития, физической подготовленности и работоспособности детей, контроль за состоянием функций опорно-двигательного аппарата и органа зрения;

-диагностика готовности ребенка к поступлению в школу с выявлением степени морфофункциональной зрелости ребенка;

-диагностика состояния адаптационных механизмов, предупреждение психосоматической дезадаптации;

-контроль за сбалансированностью питания;

-мониторинг причин, влияющих на ухудшение состояния здоровья и нарушение гармоничности физического развития.

2.Развивающая деятельность ориентирована на оказание помощи педагогическому коллективу в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей, развитии их способностей и склонностей (беседы, диспуты, практикумы, игры на экологические темы, интегрированные занятия, наблюдения за природными явлениями с

последующим обсуждением, экологические экскурсии в природу, ближайшие места (лес, поле, сквер), с последующим оформлением собранных материалов; с выполнением заданий (фотографирование природных объектов, сбор природных материалов для коллекции, выполнение поделок из природного материала, составление рассказов по итогам экскурсии), викторины и конкурсы на экологическую тематику («Природа и фантазия», «Читаем Красную книгу»,

«Зеленая аптека», «Необыкновенные звери», «Человек и природа», «Экологическая газета» и др.), турниры, устные журналы, чтение художественной литературы, посвященной миру природы;

литературно-музыкальные композиции и тематические беседы («Мир природы – мир красоты», «Природа в произведениях художников и поэтов»), кружки: спортивный, « Умелые ручки», музыкальный, вязание, «Оазис», «Краеведение», «Ниточка» и т.д.; знакомство с картинами знаменитых художников: Шишкина, Васнецова, Саврасова и т.д.; участие в инсценировках, театрализованных представлениях, кукольных спектаклях.

3.Профилактическая и коррекционная деятельность определяется необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в знаниях о здоровом образе жизни, об экологии; желанием использовать их в работе с ребенком, а также своевременным предупреждением и устранением

возможных отклонений в состоянии здоровья и физического развития, обусловленных неумелым обучением и воспитанием (соревнования, ЛФК, спортивные секции, практикумы, развивающие игры, организация уголка живой природы, первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства, общественно - полезная природосберегающая и здоровьесохраняющая деятельность обучающихся, выработка навыков здорового образа жизни, личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, трудовые акции по уборке, благоустройству и озеленению пришкольной территории, цветника).

4. Консультативная деятельность ориентирована на повышение валеологической культуры педагогов и родителей; расширение кругозора по вопросам здорового образа жизни:

- консультация педагогов, родителей по проблеме оздоровления детей. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер;

- индивидуальные и коллективные занятия с детьми по вопросам здорового образа жизни;

- повышение валеологической грамотности через работу педагогического совета, методических объединений, общих и родительских собраний;

- на базе библиотеки комплектация библиотечки по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

Ожидаемый результат.

Ученик:

- свободная личность, осознающая ответственность по отношению к среде своего обитания - к нашему общему дому, обладающая знаниями экологических законов и экологической культурой, соблюдающая нравственные и правовые принципы природопользования, ведущая активную природоохранительную деятельность;

- экологически грамотная личность, обладающая экологическим сознанием, ответственным отношением и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни;

- осознающий эволюционные процессы;

- умеющий жить в гармонии с природой;

- осознающий позитивную и негативную роль человечества в воздействии на Землю, природу;

- добрый, не причиняющий зла живому;
- любящий и заботливый;
- трудолюбивый и настойчивый;
- творящий и оберегающий красоту мира.

8. Кадровый потенциал образовательного учреждения

На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер школьного уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов к организации гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся школы. Планируется проведение школьных научно-практических педагогических семинаров, “круглых столов” по вопросам патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания с привлечением юристов, работников культуры и представителей духовенства, проведение ряда открытых мероприятий на базе школы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию и преподаванию основ религиозной культуры.

В школе создан творчески работающий педагогический коллектив, умеющий решать образовательные и воспитательные задачи. Уровень педагогического мастерства учителей достаточно высокий. Педагоги являются участниками и призерами в профессиональных конкурсах «Учитель года», Педагоги прошли курсовую подготовку и повышение квалификации по духовно-нравственной направленности в РИПКРО.

9. Инновационная деятельность образовательной организации в реализации программы

Обновление нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности учреждения способствует расширению возможностей для творческого поиска, стимулирует инновационную деятельность педагогов. Системность и целостность внедряемых педагогических инноваций, должны осуществляться на уровне современных требований.

Организация научно-методической помощи педагогам в реализации инновационных программ и активная, поставленная на научную основу деятельность методической службы, должны помочь педагогам в

стремлении овладеть новыми знаниями, в использовании нестандартных приемов в педагогической деятельности и способствовать развитию творческой атмосферы.

Повысить профессиональную компетентность педагогов, нацелить их на достижение высокой эффективности работы по духовно-нравственной направленности в режиме инноваций возможно через разные формы: направление педагогов на курсы повышения квалификации; проведение семинаров на школьном, муниципальном и областном уровнях; организацию работы методических объединений и творческих групп; организацию «круглых столов» с приглашением специалистов и представителей духовенства; практикумы; самостоятельную работу отдельных педагогов по изучению литературы по теме; участие в конференциях и чтениях школьного, муниципального и областного уровня;

Создание коллектива единомышленников - результат эффективности управления учреждением и одновременно залог успешности организованной инновационной деятельности.

Показателем высокого качества инновационной деятельности является подготовка и результативное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, экспериментальной деятельности на школьном, региональном, межрегиональном и федеральном уровнях по духовно-нравственной направленности.

10. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания школьников основана на следующих **принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Формы внеклассной работы:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;

- походы выходного дня, экскурсии, викторины, соревнования, КТД, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

Цель:

Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Главные идеи:

семья - основа будущего благополучия человека
уверенности в завтрашнем дне;
ребенок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;
школа должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Содержание воспитательной работы:

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно - ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью
- сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;

- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на
- преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель — ученик — родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель - ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;

-социальной востребованности воспитания.

11. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Именно поэтому педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. В основу системы работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания школьников положены следующие направления деятельности: совместная педагогическая деятельность семьи и школы по определению основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности, по разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ; педагогическое просвещение и педагогическое самообразование родителей (законных представителей); поддержка и сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей); содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания и социальной защиты детей; пропаганда положительного опыта семейного воспитания; профилактическая работа с неблагополучными семьями; активное включение родителей в жизнедеятельность классных коллективов и школы; привлечение к деятельности в составе Совета школы, к ведению кружковой и секционной работы с детьми, к работе классных и общешкольного родительских комитетов.

Формы работы, используемые в системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей):

родительское собрание;
Клуб «Моя семья»
собрание-диспут;
родительский лекторий;

встреча за круглым столом;
семинар;
педагогический практикум;
тренинг для родителей и др.
Дни открытых дверей.

Ожидаемые результаты:

- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних;
- формирование у подростков нравственных качеств, чувства толерантности, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- сформированность навыков и здорового образа жизни, ценностного отношения к себе и своему здоровью;
- обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими;
- внедрение норм толерантности в социальную практику учащихся, противодействие экстремизму, нетерпимости и любому проявлению жестокости, агрессивности к людям некоренных национальностей, других вероисповеданий;
- выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, особенно при угрозе совершения террористического акта;
- сформированность адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет»;
- сформированность установок на сознательный отказ от употребления наркотических веществ, умения решать жизненные проблемы социально - позитивным путём;
- снижение числа учащихся, состоящих на ВШУ;
- снижение числа учащихся, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних;
- снижение числа учащихся, совершивших правонарушения;
- рост числа учащихся, посещающих кружки и секции;
- снижение числа семей, находящихся в социально опасном положении.

12. Социальное партнерство

Важным условием эффективной реализации задач духовно-

нравственного развития и воспитания обучающихся и достижения значимой для всех цели является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы. Планируется создание сети социальных партнеров. Эффективное социальное партнерство предполагает: наличие у потенциального партнера общественной потребности объединения усилий для включения в подобную деятельность, готовность к такому сотрудничеству, инициативу всех участников. Социальное партнерство основано на взаимном доверии, искреннем интересе, понимании, профессиональной компетенции, добровольности, перспективе, уважении и творчестве.

Социальное партнерство включает организацию совместных действий, знакомство с планом работы, координацию деятельности, дополняет содержание школьных образовательных программ.

13. Социальная активность обучающихся

Формирование у обучающихся устойчивых духовно-нравственных качеств, овладение ими этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами поведения и социальной адаптации в современном обществе планируется в ходе:

- реализации направлений программы детско-юношеского объединения «Доброе сердце»;
- участия в школьных, муниципальных и областных социальных благотворительных акциях («Марафон добрых дел», «Весенняя неделя добра», «Белый цветок», «Письмо ветерану»);
- разработок, защиты и реализации проектов социальной направленности «Безопасный маршрут», «Веселые старты»);
- привлечение старшеклассников-волонтеров к профилактической работе с учащимися школы в ходе школьных и муниципальных акций «Здоровым быть модно!» областных акций “Будущее без наркотиков”, конкурсах творческих работ по ЗОЖ

14. Планируемые воспитательные результаты

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье,
- между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми
- нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно

полезной личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Перечень рекомендуемых воспитательных мероприятий

Направление	Форма	Примерные темы мероприятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Беседы	«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», «Твое здоровье» «Правовая культура - наш выбор» «Наш дом - Россия»
	Классные часы	«Моя семья»; «Моя малая Родина», «Мир памяти, мир сердца, мир души», «Главная книга страны», Уроки мужества, «Сыны Отечества», «Я - гражданин России», «Хочу и надо - трудный выбор», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего поселка», «Государственное устройство России», «Имею право»
	Мероприятия	Встречи с замечательными людьми села, Экскурсия в музей боевой славы, Культурно-краеведческие встречи «Моя малая Родина» Фестиваль военной песни Календарные праздники: 23 февраля, 9 мая, Мероприятия на базе музея Входная диагностика «Мои права и обязанности»
	Конкурсы	Рисунков, поделок,

	Акции, проекты	Операция «Памятник»
	Проектная деятельность	«Наши ветераны»
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Беседы	«С детства дружбой дорожи», «Воспитавай себя», «Добрым быть совсем не просто», «Мир человеческих чувств», «Для чего нужна религия», «Законы добра»
	Классные часы	«Что значит - быть учеником?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Все мы -дружная семья», «Как появилась религия», «Пенсионное воспитание», «Вызывающее поведение подростка: как реагировать и что делать», «Легко ли быть милосердным»
	Мероприятия	День самоуправления Введение предмета ДНК России в учебный план
	Конкурсы	Рисунков и сочинений «О матерях можно говорить бесконечно»
	Акции, проекты	Акция «Память» Операция «Забота»
	Проектная деятельность	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Беседы	«Учись учиться», «Мир профессий», цикл бесед «Трудиться - всегда пригодится»,
	Классные часы	«Профессии моих родителей», «Труд и воспитание характера» «Женские и мужские дела в доме» «Как победить собственную лень»
	Мероприятия	Школьная ярмарка Кружок «Умелые ручки»– Дежурство по классу, школе
	Конкурсы	Конкурс поделок «Новогодняя фантазия» Конкурс блюд
	Акции, проекты	Операция «Школьный дворик»
	Проектная деятельность	Операция «Живи книга» Операция «Уют в классе» «Мир моих увлечений» «Познаём мир вместе»
Формирование ценностного отношения к	Беседы	«Береги здоровье смолоду»; по правилам ПДД, «О правилах личной гигиены», «Твое здоровье в твоих руках»

здоровью и здоровому образу жизни	Классные часы	«Олимпийское движение», ЗОЖ, «Осетия без табака», «Наркотикам – нет!» «Зелёный змей – миф и реальность», «Быть здоровым, что это значит»
	Мероприятия	Спортивные праздники согласно плана работы Дни здоровья Чемпионат по гимнастике и акробатике, лыжные гонки, Школьные олимпийские игры, Мероприятия программы «Ключ к здоровью» Антропометрия детей медосмотры детей
	Конкурсы	«Самый спортивный класс» «Лучший спортсмен года»
	Проектная деятельность	Проекты на тему ЗОЖ Составление паспортов здоровья
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	Беседы	«Край любимый, край родной»,
	Классные часы	«Краски природы», «Любимое время года», «Народные приметы», «Мой домашний любимец»
	Мероприятия	Неделя естественных наук (экологические мероприятия) День Урожая, Праздник воды, День птиц День окружающей среды, Экскурсии
	Конкурсы	Конкурсы рисунков, плакатов Конкурс рисунков, сочинений «Моя малая Родина»
	Акции, проекты	Акция «Зеленый росток» Проект «Озеленение школы» Акция «Чистое село» Акция «Покормите птиц зимой» Акция «Аллея выпускников», «Аллея ветеранов» «Парк Победы»
	Проектная деятельность	Проекты на экологические темы
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений	Беседы	«5 минут искусства – зимняя тематика в живописи и поэзии» «О правилах хорошего тона»
	Классные часы	«Моя любимая книга», «Мой любимый Литературный герой», «Музыка в нашей жизни»

об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Мероприятия	Кружки творческой направленности Оформление школы, класса Школьный театр Кружок «Танцевальные ритмы» Школьные праздники Мероприятия по плану клуба «Юный книголюб»
	Конкурсы	Конкурсы рисунков, работ, стихов и др. Конкурсы классных уголков
	Проектная деятельность	

15. Портрет выпускника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №39 им. Т. С. Дзедисова

Обобщенный результат образовательной и воспитательной деятельности школы фиксируется в портрете ее выпускника: умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками; владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального, российского и международного уровней; обладающий основами коммуникативной культуры; любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; любящий свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

16. Планируемые количественные и качественные показатели эффективности реализации программы

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного становления гражданина России.

В реализации различных направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания должны участвовать 100% обучающихся, 100% педагогов школы и не менее 80% родителей.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы.

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с

представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает

появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

17.Список используемой литературы

- 1.Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России /Вестник образования. – 2009. - №17.
2. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
3. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников– М.: Просвещение, 2009. – 35с.
- 4.Н.И. Дереклеева. Информационные часы в школе. Москва. Вако.2019г.
- 5.Большой атлас природы России: иллюстрированная эн-циклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2019г.
6. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва.
7. Пантелеева Т.А., Останина Е.А. Родной свой край люби и знай: Интернет.
8. И. С. Артюхов. Настольная книга классного руководителя. – Москва, Эксмо, 2019 г.
9. Д. В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов – М.: Просвещение, 2018 г.;
10. Е. И. Пудовина. Государственные праздники Российской Федерации. М. АЙРИС-ПРЕСС;
11. И. И. Варакина, С. В. Парецкова. Календарь знаменательных дат: классные часы на патриотические темы. Волгоград, Учитель 2011 год.
12. Н. В. Чудакова, А. В. Громов. Детская энциклопедия «Я познаю мир». Москва: АСТ, 2019 год.
13. С. Н. Сыров. Страницы истории. Москва, Русский язык, 2018 г.