

**Оглавление**

[1.Паспорт программы 3](#_Toc115390564)

[2. Пояснительная записка 4](#_Toc115390565)

[3.Новизна. 4](#_Toc115390566)

[4. Актуальностью 4](#_Toc115390567)

[5. Педагогическая целесообразность 4](#_Toc115390568)

[6. Цели и задачи 5](#_Toc115390569)

[7. Возраст обучающихся 6](#_Toc115390570)

[8. Срок реализации программы 6](#_Toc115390571)

[9.Режим занятий 6](#_Toc115390572)

[10. Форма организации занятий 6](#_Toc115390573)

[12.Планируемыми результатами 9](#_Toc115390574)

[13. Формы аттестации: 10](#_Toc115390575)

[14.Методическое обеспечение: 10](#_Toc115390576)

[15. Кадровое обеспечение 10](#_Toc115390577)

[16. Содержание программы 11](#_Toc115390578)

[17. Календарный учебный график 12](#_Toc115390579)

[Список литературы 18](#_Toc115390580)

# 1.Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа общеинтелектуальной направленности «Развивайка».

**Автор - составитель программы:** - Плиева И.Л., учитель начальных классов.

**Организация-исполнитель:** МБОУ СОШ № 39 им.Т.С.Дзебисова

**Адрес:** РСО – Алания, г. Владикавказ, ул.Галковского 227А

**Возраст обучающихся:** 7- 10 лет

**Срок реализации программы:** 9 месяцев

**Социальный статус:** обучающиеся, г. Владикавказа

**Цель программы:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий

**Направленность программы:** общеинтеллектуальная

**Уровень реализации:** дополнительное образование

**Уровень освоения программы:** базовый

**Способ освоения содержания образования:** креативный

# 2. Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу « Развивайка » составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам», в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и учебным планом МБОУ СОШ №39.

Рабочая программа данного курса ориентирована на детей в возрасте от 6 до 10 лет.

# 3.Новизна.

Общеобразовательная школа дает нужный объем знаний, умений и навыков школьнику в рамках школьной программы. Но современный выпускник должен не только хорошо владеть этими знаниями, но и ориентироваться и общаться в той ситуации, в которую он попадает, входя во взрослую жизнь. Для этого он должен уметь предвидеть проблемы и находить пути их решения, продумывать и выбирать варианты действий. Выпускник должен развить в себе творческие способности, чтобы решать новые для себя задачи. Развивающие занятия – одни из самых творческих возможностей самореализации школьника. Здесь творчество и фантазия соседствуют друг с другом.

# 4. Актуальностью

Программы «Развивайка» является ее востребованность социальному запросу родителей на образовательные услуги, развивающие творческие способности, навыков общения в коллективе, а также интеллектуальные способности, способствующие успешному развитию детей. Все образовательные задачи решаются в игре как методе обучения и в большей степени актуализируют и систематизируют полученные в дошкольном образовательном учреждении знания, умения, навыки, а затем обогащают детей новым познавательным и практическим опытом.

5. Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является начальная школа. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей школьного возраста, так как учтены психологические особенности школьника, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью. Образовательная программа «Развивайка» ориентируется на социальный заказ родителей и представляет собой программу интеллектуального развития детей в интеграции с продуктивными видами деятельности: рисованием и аппликацией, лепкой и работой с природным материалом. Цель программы: формирование таких качеств личности, как воспитанность, целеустремлённость, обеспечение условий для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, мелкой моторики руки, воспитания нравственных качеств личности.

# 6. Цели и задачи

***Цель данного курса*:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

7. Возраст обучающихся**:** дети 7-10 лет.

**Количество детей в группе:** 15-30 человек.

8. Срок реализации программы - 9 месяцев.

9.Режим занятий **–** один раз в неделю.

**Продолжительность занятий** – 40 минут.

**Форма обучения:** очная.

10. Форма организации занятий**:** групповая.

*Основными принципами работы курса являются:*

* учет современных требований;
* учет возрастных особенностей;
* доступность;
* последовательность;
* системность;
* эффективность;
* управляемость образовательным процессом;
* индивидуальный подход к учащимся

В курсе «Развивайка» применяются технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

* игровые технологии;
* технология разноуровневого обучения;
* проблемное обучение;
* здоровье сберегающая технология;
* групповые технологии

*Задания, развивающие память*

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совер­шенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять спе­циальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз­личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей уве­личивается объем зрительного и слухового запоминания, развива­ется смысловая память, восприятие и наблюдательность, заклады­вается основа для рационального использования сил и времени.

*Задания на развитие и совершенствование воображения*

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

* дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо на­чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выяв­ления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
* складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и число граммы (предмет изображен с помощью чисел).

*Задания, развивающие мышление*

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгорит­мическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**11. Методы обучения**

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разноуровневого обучения даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

При работе с использованием проблемного обучения происходит развитие:

* умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
* самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);
* креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

Школьное воспитание влияет в решении проблем социальной адаптации учащихся, на развитие личности ученика и подготовка его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье.

Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Все занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

**Методы работы**

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

**Методы формирования взглядов и обмен информацией:**

* повествование;
* объяснение;
* диалог;
* доказательство;
* рассказ;
* рассуждение;
* беседа.

**Методы организации деятельности*:***

* состязание;
* показ примеров и образцов;
* создание ситуации успеха;

**Методы стимулирования и мотивации:**

* игры;
* соревнования;
* познавательные беседы;
* создание ситуации успеха;
* эмоционально-нравственных ситуаций;
* творческие задания

**Формы деятельности:** Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры .

12.Планируемыми результатамиизучения курса «Развивайка» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

* Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
* делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
* находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
* называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
* точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникурсальными фигурами;
* уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник,
* многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
* составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
* заполнять магические квадраты размером 3×3;
* находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
* находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
* находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
* проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
* объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
* решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
* уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

# 13. Формы аттестации:

Скрытое тестирование

Наблюдение в ходе занятий

Беседы с родителями

1 занятие в форме игры,

1 занятие – в форме фронтального опроса

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: детские рисунки, журнал посещаемости, материал тестирования, отзыв детей и родителей.

14.Методическое обеспечение: разработка занятий, наглядные пособия, подборка информационной и справочной литературы, кассеты с записями детской музыки и т.д., треугольники, разрезные карточки, книги серии «Развивающие игры», простой и цветной карандаши, краски, настольные игры, учебная доска.

# 15. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования. Необходимые умения: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно – исследовательскую: регулировать поведение обучающихся для обеспечение безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

# 16. Содержание программы

**Задания повышенной сложности (5 ч)**

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы

на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также

познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению

причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной,

насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся

выполняемые рисунки.

**Логически-поисковые задания (5 ч)**

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников:

умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать

обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

**Тренировка внимания (5 ч)**

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема

произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

**Тренировка слуховой памяти (5 ч)**

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

**Тренировка зрительной памяти (5 ч)**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

**Поиск закономерностей (5 ч)**

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять.

содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

**Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (5 ч)**

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на

отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

# 17. Календарный учебный график

|  |  |
| --- | --- |
| Дата начала и окончания учебного периода. | 01.09.2022-31.05.2023 |
| Место проведения занятия | МБОУ СОШ № 39 им. Т.С. Дзебисова |
| Режим занятий | 1 раз в неделю  |
| Форма занятий | групповая |
| Сроки контрольных процедур | начало, середина, конец учебного года |

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование разделов и тем | Всего часов | теория | практика |
| 1 | Царство слов | 9 | 3 | 6 |
| 2 | Экскурсия в прошлое. | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Новые слова | 9 | 3 | 6 |
| 4 | Искусство красноречия. | 7 | 2 | 5 |
| 5 | Праздник творчества и игры для детей | 5 | 1 | 4 |
|  | Всего | 34 | 11 | 23 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Форма контроля  | Форма деятельности |
|  | Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления. | Тестирование. | Тестирование. |
|  | Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности. | Познаватель-ная деятельность. | Игры на развитие внимания. |
|  | Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи. | Познаватель-ная деятельность. | Игры на развитие внимания. |
|  | Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей. | Соревнование. | Игры на развитие памяти. |
|  | Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые здания. | Урок-игра. | Игры на развитие памяти. |
|  | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая». | Игровая деятельность | Игры на развитие мышления. |
|  | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. | Познаватель-ная деятельность | Игры на развитие внимания, воображения, мышления. |
|  | Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи. | Познаватель-ная деятельность | Задачи и упражнения на развитие мышления, воображения, внимания. |
|  | Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
|  | Тренируем внимание. Игра «Лабиринт» | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие внимания и мышления. |
|  | Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово». | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. |
|  | Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику. | Игровая деятельность | Игры на развитие памяти. |
|  | Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая- одинаковая». | Познаватель-ная деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления. |
|  | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы. | Познаватель-ная деятельность | Задачи и упражнения на развитие мышления, внимания, воображения. |
|  | Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов. | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, воображения. |
|  | Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку» | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. |
|  | Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
|  | Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку». | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. |
|  | Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов. | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие логического мышления. |
|  | Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха. | Познаватель-ная деятельность | Игры и упражнения на развитие логическогомышления. |
|  | Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | Познаватель-ная деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и воображения. |
|  | Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова». | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления. |
|  | Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы. | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
|  | Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы». | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. |
|  | Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка. | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. |
|  | Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка. | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. |
|  | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия» | Познаватель-ная деятельность | Игры и упражнения на развитие логического мышления. |
|  | Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. | Познаватель-ная деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и воображения. |
|  | Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как…», «Фразеологизмы». Графический диктант. | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления, быстроты реакции». |
|  | Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант. | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, речи. |
|  | Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы». | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. |
|  | Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста. | Познавательная деятельность. | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления. |
|  | Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | Игровая деятельность. | Игры и упражнения на развитие памяти, воображения. |
|  | Конкурс эрудитов. | Тестирование. | Тестирование. |

# Список литературы

1.О.А.Холодова « Юным умникам и умницам » Информатика,, логика, математика.

Методическое пособие, 2 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г.

2.Рабочая тетрадь ( 2 части), О.А.Холодова « Юным умникам и умницам » Информатика,, логика, математика. 2 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011 г.

3.Айзенк Х.и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребёнка. – М., 2010г.

4. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов.-М., 2010г.

5.Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей .-М.2011г.

6.Дьяченко О.М..Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2010г.

7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова ( и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010г.