

**Оглавление**

[1.Паспорт программы 3](#_Toc115480179)

[2. Пояснительная записка 4](#_Toc115480180)

[3.Новизна. 5](#_Toc115480181)

[4.Актуальность. 5](#_Toc115480182)

[5. Педагогическая целесообразность 6](#_Toc115480183)

[6. Цели и задачи программы 6](#_Toc115480184)

[7.Возраст обучающихся 7](#_Toc115480185)

[8.Срок реализации Программы 7](#_Toc115480186)

[9.Режим занятий 7](#_Toc115480187)

[10. Формы организации образовательной деятельности 7](#_Toc115480188)

[11. Методы обучения 8](#_Toc115480189)

[12.Планируемые результаты освоения программы 8](#_Toc115480190)

[13. Формы аттестации. 9](#_Toc115480191)

[14. Методическое обеспечение 9](#_Toc115480192)

[15. Кадровое обеспечение 9](#_Toc115480193)

[16.Содержание программы. 9](#_Toc115480194)

[17. Календарный учебный график 12](#_Toc115480195)

[Литература 16](#_Toc115480196)

# 1.Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогического направления «Я в мире профессий»».

**Автор - составитель программы:** Тетермазова Изольда Эльбрусовна, учитель математики, классный руководитель 10 класса.

**Организация-исполнитель:** МБОУ СОШ №39 им. Дзебисова Т.С.

**Адрес:** РСО – Алания, г. Владикавказ, ул.Галковского227,а

**тел.** 8 9188263342

**Возраст обучающихся:** 15-17лет

**Срок реализации программы:** 9 месяцев

**Социальный статус:** обучающиеся, г. Владикавказа

**Цель программы:** формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

**Направленность программы**: социально-педагогическое

**Уровень реализации:** дополнительное образование

**Уровень освоения программы:** базовый

# 2. Пояснительная записка

Программа «Я в мире профессий» является программой социально-педагогического направления, по функциональному предназначению – учебно-познавательной. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Концепция  развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.  № 1726-р)
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008
* Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

и основывается на опыте работы педагогов-психологов по психологической профилактике коррекционно-развивающих занятий Е.Д. Шваб.

Данная программа предназначена для содействия социально-психологической адаптации подростков в области профориентации и направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройству общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики» и воспитание социальной компетентности.

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

# 3.Новизна.

**Новизна дополнительной общеразвивающей  образовательной программы «Я в мире профессий»** рассматривается как система социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению подростков в условиях современного динамичного рынка труда. Программа дополнена рядом психологических разработок по саморегуляции личности, проведению профориентационной пробы, развитию познавательных и личностных сфер учащихся, связывающими между собой знания учащихся о своих индивидуальных особенностях с будущим выбором профиля обучения и требованиями профессий, соответствующих этому профилю.

# 4.Актуальность.

**Актуальность программы**обусловлена социальным заказом по результатам анкетирования учащихся общеобразовательной школы, их родителей. Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они изберут, и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни уберегает многих подростков от необдуманных шагов.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и общество.

Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет к человеку. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии.

5. Педагогическая целесообразностьпрограммы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а помочь подготовить его к успешному решению этой задачи должна данная программа.

6. Цели и задачи программы**:**

**Цель:**

**1.** формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора.

**2.** формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

**3.** оказание обучающимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и процессуального самоопределения, развитию готовности осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения на уровне ООО.

**Задачи:**

Образовательные:

* Расширить знания учащихся о современном «рынке профессий».
* Сформировать умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
* Формировать знания о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
* Познакомить ьс «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Воспитательные:

* Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.
* Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
* Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей региона, его развития и благополучия.
* Формирование понимания социально-экономических особенностей и перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие,  желание учащихся жить и работать на благо своего региона.

Развивающие:

* Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
* Формирование положительного отношения к себе, осознания своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
* Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
* Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

7.Возраст обучающихся**:** 15-17 лет

**Количество детей в группе:**22 человека

8.Срок реализации Программы- 9 месяцев.

9.Режим занятий **–** один раз в неделю, суббота ,13.30

**Продолжительность занятий** – 40 минут.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации занятий:** групповая.

10. Формы организации образовательной деятельности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с возрастными особенностями развития учащихся. При проведении занятий используются как групповые формы организации занятий, так и индивидуальные.

На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений, анализ конкретных ситуаций, психотренинг, психодиагностические процедуры, поэтому требует работы специалиста педагога-психолога. Изучение отдельных тем курса предусматривает виртуальные экскурсии на различные предприятия и учреждения.

Время занятий – 40 минут.

11. Методы обучения**.**

Программа «Я в мире профессий» предназначена для обучающихся 10 класса. Продолжительность занятия – от 30 минут до 1 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общая продолжительность курса 34 ч. Специфика курса в том, что данная программа реализуется с помощью различных методов: лекции; дискуссии; ролевые игры; анализ конкретных ситуаций; психотренинг; психодиагностические процедуры.

# 12.Планируемые результаты освоения программы

В результате усвоения курса «Я в мире профессий» планируется познакомить с возможностями рынка образовательных услуг Северо-Кавказского региона

* психологические особенности личности;
* самоопределение;
* профессиональные интересы и склонности, способности;
* классификация, типы и подтипы профессий;
* карьера, виды карьеры;
* общение;
* самооценка;
* компенсация способностей;

**и уметь:**

* пользоваться правилами выбора профессии;
* раскрывать психологические особенности своей личности;
* выявлять свои способности и профессиональные интересы;
* определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
* представлять свои возможности потенциальному работодателю;
* ориентироваться в типах и подтипах профессий;
* проектировать свою профессиональную карьеру

# 13. Формы аттестации.

Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля; презентации проектов учащихся; фоторепортажи учащихся; деловые игры; анкетирование, посещение библиотек, музеев и предприятий города, встречи с людьми различных профессий.

# 14. Методическое обеспечение

Занятия проходят в специально оборудованном кабинете с технически­ми средствами обучения.

# 15. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования. Необ­ходимые умения: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в обра­зовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающих­ся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовы­вать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досу­говую, учебно – исследовательскую; регулировать поведение обучающихся для обеспечение безопасной образовательной среды; реализовать современ­ные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях так и во вне­урочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие раз­витию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогиче­ских технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

# 16.Содержание программы.

Данная программа включает практическую направленность. Большое внимание уделяется психодиагностике, как личностной, так и профессио­нальной. Подростки, пройдя систему психотренинга, проектируют професси­ональный план и самостоятельно его корректируют с учетом рынка труда. Происходит более подробное знакомство с учебными заведениями. Обучающиеся приобретают личную уверенность в завтрашнем дне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
| **Раздел 1*Что я знаю о своих возможностях***Цели и задачи программы «Психология и выбор профессии». Самооценка. Успех. Уровень притя­заний.Темперамент и свойства нервной системы. Темперамент и выбор профессии. Чувства и эмоции.Три основных типа агрессивного поведения. Виды стресса. Черты характера, провоцирующие конфликт. Черты характера, препятствующие конфликту.Основные черты, присущие мышлению талантливых людей. Типы мышления. Как развивать мышление.Внимание. Свойства внимания.Память, её виды. Как тренировать память.Уровень внутренней свободы. Психологические особенности людей. | Самопрезентация, игра с элементами тренинга, ролевая игра, викторина, дискуссия | Проектная, проблемно-ценностное общение,игровая |
| **Раздел 2*Что я знаю о профессиях***Классификации профессий. Признаки профессии. Классификация профессий Е. А. Климова. Формула профессии. Профессия, специальность, должность.Цели труда, предмет труда, средства труда, условия труда.Интересы и склонности в выборе профессии. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. | Деловая игра, решение практических задач, беседа | Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение |
| **Раздел3*Способности и профессиональная пригодность***Способности общие и специальные. Способности человека к разным  видам деятельности.Уровни профессиональной пригодности. Профессиональная непригодность к конкретной профессии. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий. | Викторина, игра с элементами тренинга, мини-исследование, дискуссия | Игровая, проблемно-ценностное общение, проектная |
| **Раздел 4*Планирование профессиональной карьеры***Мотивы и потребности. Мотивы трудовой деятельности человека. Мотивация. Ошибки в выборе профессии.Современный рынок труда. Трудовое соглашение. Заработная плата. Рыночное равновесие.Пути получения профессии. «Матрица профессионального выбора». Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Цели при планировании профессиональной карьеры.Защита проекта «Моя будущая профессия». | Дискуссия, реализация индивидуального проекта, игра с элементами тренинга, мини-исследование | Проектная, проблемно-ценностное общение |

# 17. Календарный учебный график

|  |  |
| --- | --- |
| Дата начала и окончания учебного периода. | 01.09.2022-31.05.2023 |
| Место проведения занятия | МБОУ СОШ № 39 им. Т С Дзебисова |
| Режим занятий | 1 раза в неделю  |
| Форма занятий | групповая |
| Сроки контрольных процедур | начало, середина, конец учебного года |

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **В том числе****на** |
| **теор** | **прак** |
| 1. | ***Вводное занятие*** | 1 | 1 |  |
| 2. | ***Что я знаю о своих возможностях*** | 7 | 5 | 2 |
| 3. | ***Что я знаю о профессиях*** | 5 | 4 | 1 |
| 4. | ***Способности и профессиональная пригодность*** | 11 | 2 | 9 |
| 5. | ***Планирование профессиональной карьеры*** | 10 | 3 | 7 |
|  | **Всего** | **34** | **15** | **19** |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Всего часов |  |  |
| Теория  | Практика | Форма контр**.** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 |  | беседа |
| 2 | Самооценка и уровень притязания | 1 | 1 |  | беседа |
| 3 | Темперамент и профессия. Определение темперамента. | 1 |  | 1 | беседа |
| 4 | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. | 1 |  | 1 | тест |
| 5 | Стресс и тревожность | 1 | 1 |  | беседа |
| 6 | Определение типа мышления | 1 | 1 |  | беседа |
| 7 | Внимание и память | 1 | 1 |  | беседа |
| 8 | Уровень внутренней свободы | 1 | 1 |  | беседа |
| 9 | Классификация профессий. | 1 |  | 1 | беседа |
| 10 | Признаки профессии. | 1 | 1 |  | беседа |
| 11 | Определение типа будущей профессии. | 1 | 1 |  | беседа |
| 12 | Профессия, специальность, должность. Формула профессии. | 1 |  | 1 | беседа |
| 13 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 | 1 |  | беседа |
| 14 | Определение профессионального типа личности | 1 |  | 1 | беседа |
| 15 | Профессионально важные качества | 1 | 1 |  | беседа |
| 16 | Профессия и здоровье. | 1 |  | 1 | беседа |
| 17 | Способности общие и специальные. | 1 |  | 1 | беседа |
| 18 | Способности к практическим видам деятельности | 1 |  | 1 | беседа |
| 19 | Способности к интеллектуальным видам деятельности | 1 |  | 1 | беседа |
| 20 | Способности к профессиям социального типа | 1 |  | 1 | беседа |
| 21 | Способности к офисным видам деятельности | 1 |  | 1 | беседа |
| 22 | Способности к предпринимательской деятельности | 1 |  | 1 | беседа |
| 23 | Артистические способности | 1 |  | 1 | инсценировка |
| 24 | Уровни профессиональной пригодности | 1 | 1 |  | беседа |
| 25 | Мои способности | 1 | 1 |  | беседа |
| 26 | Мотивы и потребности | 1 | 1 |  | беседа |
| 27 | Ошибки в выборе профессии | 1 | 1 |  | беседа |
| 28 | Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях | 1 |  | 1 | беседа |
| 29 | Современный рынок труда. Работодатель и работник. | 1 |  | 1 | Беседаинсценировка |
| 30 | Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора | 1 | 1 |  | беседа |
| 31 | Навыки самопрезентации | 1 |  | 1 | беседа |
| 32 | Навыки самопрезентации. Резюме. | 1 |  | 1 | беседа |
| 33 | Стратегия выбора профессии | 1 |  | 1 | беседа |
| 34 | «Моя будущая профессия» | 1 |  | 1 | проект |
|  | Итого | 34 | 15 | 19 |  |
|  |  |

#  Литература

1.Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высш.пед.учеб.заведений. – В 3 кн.: кН.1. Общие основы психологии. – 2-е изд. – М.:Просвещение, ВЛАДОС,1995.

2.Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.

3.Е.Е.Смирнова*.*  На пути к выбору профессии, С-П. « КАРО» 2003г.

4.В.Р. Шмидт. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. М.,ТЦ «Сфера», 2005

5.Е.И. Фадеева. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. М.,ЦГЛ,2004.

6.Кузнецова И.В., Филина С.В. Эффективное поведение на рынке труда. Учебно-методическое пособие для выпускников профессиональных учебных заведений. Под ред. И.А. Волошиной. Ярославль: Центр Ресурс, 2000.

7.На пути к выбору профессии. Материалы для специалиста образовательного учреждения. С-П. Каро 2003.

8.Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. 9–11 класс М. Вако 2005.

9.Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. 8–11 класс М. Вако 2005.

10.  Путь к профессии: основы активной жизненной позиции на рынке труда: Учебное пособие для об учащихся старших классов школ. – Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Холодилова. – Ярославль: Центр Ресурс 2008.

**Информационно - методическое обеспечение**

* иллюстрированная литература;
* фотоматериалы;
* книги;
* MULTIMEDIA – поддержка программы:

тематические презентации;

видеоматериалы ВУЗов России;

электронное сопровождение: «Энциклопедия профессий Кирилла и Мефодия»

CD-ROM :«Профориентация», «Диагностическая работа психолога в школе»; музыка для релаксации

* источники Интернета:

http://www.nica.ru/dictionary/spr\_vuz

[http://www.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru&sa=D&ust=1584249675458000)

[http://www.ucheba.ru/vuz-spec/7445.html](https://www.google.com/url?q=http://www.ucheba.ru/vuz-spec/7445.html&sa=D&ust=1584249675458000)

[http://www1.ege.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www1.ege.edu.ru&sa=D&ust=1584249675459000)

[http://www.profigrama.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.profigrama.ru&sa=D&ust=1584249675459000)

[http://www.proforientator.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.proforientator.ru&sa=D&ust=1584249675459000)

* методики диагностики