*Тускаева Л.Ю.*

Рабочая программа по русскому языку

(домашнее обучение)

7 класс

68 часов

 Учебник: Русский язык: Учеб. Для 7 кл. общеобразоват.учреждений /

 М.Т.Баранов и др. – М.: Просвещение, 2013.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Общая характеристика*

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

 Федеральный компонент государственного образовательного стандарта определяет следующие ***цели преподавания курса русского языка в 5-9 классах***:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

 В соответствии с целями преподавания русского языка ***основные задачи курса русского языка в 7 классе*** сводятся к следующему:

1. Научить производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, сложных предложений с союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
2. Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
3. Закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка.
4. Развивать и совершенствовать способность понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего; воспринимать на слух информацию художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, устанавливать смысловые части текста, определять их связи.
5. Формировать и развивать умения:
* адекватно воспринимать тексты различных функциональных стилей и разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций;
* создавать собственные письменные тексты на актуальные социально-культурные, нравственно-этические , социально-бытовые, учебные темы на основе отбора необходимой информации в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения;
* создавать устные и письменные тексты основных жанров публицистического стиля ( выступление, статья, интервью;
* подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
* писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
* собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
* грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы;
* совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

 Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в основной школе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

 ***Коммуникативная компетенция***– овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

 ***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции***– освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

 ***Культуроведческая компетенция***– осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

 В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать следующие учебные умения и навыки: ***коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), ***интеллектуальные*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), ***информационные*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), ***организационные*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

 В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

 Ученик должен знать/ понимать:

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
* грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
* об особенностях склонения причастий;
* определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
* действительные и страдательные причастия;
* краткие страдательные причастия;
* способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
* порядок морфологического разбора причастий;
* грамматические признаки деепричастия как части речи;
* определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
* способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
* порядок морфологического разбора деепричастий;
* грамматические признаки наречия как части речи;
* смысловые группы наречий;
* о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
* признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
* правила употребления предлогов с разными падежами;
* о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
* о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
* о сочинительных и подчинительных союзах;
* порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
* отличие частиц от самостоятельных частей речи;
* формообразующие и смысловые частицы;
* отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
* о назначении в речи междометий.

 К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
* производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
* составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

Тематическое планирование

Ι четверть ( 16 часов )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | § | Дата |
| 1 |  Русский язык как развивающееся явление. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. | с.3, 1, 2 |  |
| 2 | Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 3, 4 |  |
| 3 |  Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | 5 |  |
| 4 |  Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 6 |  |
| 5 | Текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль речи. | 7, 8, 10 |  |
| 6 | Причастие как часть речи. | 9 |  |
| 7 |  Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 11 |  |
| 8 | Причастный оборот. Описание внешности человека. | 12. 13 |  |
| 9 | Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. | 14, 15 |  |
| 10 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 16 |  |
| 11 | Действительные причастия прошедшего времени. | 17 |  |
| 12 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 18 |  |
| 13 | Страдательные причастия прошедшего времени | 19 |  |
| 14 |  Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | 20 |  |
| 15 |  Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. | 21 |  |
| 16 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. | 22 |  |

 ΙΙ четверть ( 15 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. | 22 |  |
| 2 | Морфологический разбор причастия. | 23 |  |
| 3 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 24 |  |
| 4 |  Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 25 |  |
| 5 |  Контрольная работа |  |  |
| 6 | Деепричастие как часть речи. | 26 |  |
| 7 |  Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями.  | 27,28 |  |
| 8 | Деепричастия несовершенного вида. | 29 |  |
| 9 | Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. | 30, 31 |  |
| 10 | Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. | 32, 33 |  |
| 11 | Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. | 34, 35 |  |
| 12 |  Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е. | 36 |  |
| 13 |  Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | 37 |  |
| 14 | Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е. | 38 |  |
| 15 | Контрольная работа. |  |  |

ΙΙΙ четверть ( 21 час )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Описание действия | 39 |  |
| 2 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 40 |  |
| 3 | Буквы О и А на конце наречий. | 41 |  |
| 4 | Дефис между частями слова в наречиях. | 42 |  |
| 5 |  Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.  | 43 |  |
| 6 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 44 |  |
| 7 | Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. | 45, 46 |  |
| 8 | Самостоятельные и служебные части речи. | 47 |  |
| 9 | Предлог как часть речи. Употребление предлогов. | 48, 49 |  |
| 10 | Непроизводные и производные предлоги. | 50 |  |
| 11 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. | 51, 52 |  |
| 12 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 53 |  |
| 13 | Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. | 54,55,  |  |
| 14 | Союзы сочинительные и подчинительные. | 56 |  |
| 15 |  Запятая между предложениями в союзном сложном предложении. | 57 |  |
| 16 | Сочинительные союзы. | 58 |  |
| 17 | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. | 59, 60 |  |
| 18 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. | 61 |  |
| 19 | Повторение сведений о предлогах и союзах. |  |  |
| 20 | Контрольная работа. |  |  |
| 21 | Анализ контрольной работы |  |  |

 ΙV четверть ( 16 часов )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Частица как часть речи. Разряды частиц. | 62 |  |
| 2 | Формообразующие частицы. Смысловые частицы. | 63, 64 |  |
| 3 | Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц. | 65, 66 |  |
| 4 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | 67 |  |
| 5 | Различение приставки НЕ- и частицы НЕ. | 68 |  |
| 6 | Частица НИ, приставка НИ- , союз НИ – НИ . | 69 |  |
| 7 | Повторение раздела. |  |  |
| 8 | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 70, 71 |  |
| 9 | Разделы науки о русском языке. | 72 |  |
| 10 | Текст. Стили речи. | 73 |  |
| 11 | Фонетика. Графика. | 74 |  |
| 12 | Лексика и фразеология. | 75 |  |
| 13 | Морфемика. Словообразование. | 76 |  |
| 14 | Морфология. Орфография. | 77-78 |  |
| 15 | Синтаксис. Пунктуация. | 79-80 |  |
| 16 | Контрольная работа. |  |  |