

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Факультет педагогического образования**

**Опыт организации и содержания деятельности  
профильных психолого-педагогических классов  
в образовательных организациях  
различного уровня**

Москва 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЧАСТЬ 1

<b>Опыт организации деятельности в классах психолого-педагогической направленности</b>	<b>4</b>
1.1 Опыт организации работы по созданию и сопровождению психолого-педагогических классов в ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогического университет»	4
1.2 Опыт организации работы по созданию и сопровождению психолого-педагогических классов в ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет. Институт педагогики и психологии»	8
1.3 Опыт организации работы по созданию и сопровождению психолого-педагогических классов в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет имени К. Минина»	16
1.4 Опыт организации работы по созданию и сопровождению психолого-педагогических классов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	20
1.5 Опыт организации работы по созданию и сопровождению психолого-педагогических классов в ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского»	25

### ЧАСТЬ 2

<b>Учебно-методические материалы для реализации образовательной деятельности в классах психолого-педагогической направленности по дисциплине «Педагогика»</b>	<b>32</b>
2.1 Опыт разработки содержания деятельности в ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет»	32
2.2 Опыт разработки содержания деятельности в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»	36
2.3 Опыт разработки содержания деятельности в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»	40
2.4 Опыт разработки деятельности в ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»	42

### ЧАСТЬ 3

<b>Учебно-методические материалы для реализации образовательной деятельности в классах психолого-педагогической направленности по дисциплине «Психология»</b>	<b>46</b>
3.1 Опыт разработки содержания деятельности в ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет»	46

3.2	Опыт разработки содержания деятельности в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»	50
3.3	Опыт разработки содержания деятельности в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»	53
3.4	Опыт разработки содержания деятельности в ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»	55

#### ЧАСТЬ 4

### **Учебно-методические материалы для реализации образовательной деятельности в классах психолого-педагогической направленности по психолого-педагогическим дисциплинам**

4.1	Опыт разработки содержания деятельности в ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»	61
4.1.1	Примерная рабочая программа по дисциплине «Психология межличностных отношений»	
4.1.2	Примерная рабочая программа по дисциплине «Жизненная навигация для старшеклассников»	
4.1.3	Примерная рабочая программа по дисциплине «Помощник водителя»	
4.1.4	Примерная рабочая программа по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение детского общественного движения»	
4.1.5	Примерная рабочая программа по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность»	
4.2	Опыт разработки содержания деятельности в ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»	93
4.2.1	Примерная рабочая программа по дисциплине «Основы педагогической культуры» для 5-9 классов	
4.2.2	Примерная рабочая программа по дисциплине «Основы психологической культуры» для 5-9 классов	
4.2.3	Примерная рабочая программа по дисциплине «Основы педагогической культуры» для 10-11 классов	
4.3	Опыт разработки содержания деятельности в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» по дисциплине «В мире будущей профессии»	119
4.4	Опыт разработки содержания деятельности в ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» по дисциплине «Основы возрастной психологии»	135

#### ЧАСТЬ 1

## **Опыт организации деятельности в классах психолого-педагогической направленности**

### **1.1 Опыт организации работы по созданию и сопровождению психолого-педагогических классов в ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»**

В соответствии с п. 8 утвержденной 25 января 2021 г. Программы взаимодействия комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области и образовательных организаций, обеспечивающих подготовку и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования Волгоградской области осуществляется организация предпрофильной и профильной подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях.

В 2021-2022 уч. г. создано 80 психолого-педагогических классов (групп) в 23 муниципальных районах и городских округах Волгоградской области. Всего - 67 образовательных организаций, 80 педагогов-наставников, 538 обучающихся 9-11 классов.

Образовательными организациями региона совместно с Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом реализуется сетевая модель обучения на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы психолого-педагогического класса (группы) или на основе договора о сетевой форме реализации части образовательной программы профильного психолого-педагогического класса и на основе примерной образовательной программы психолого-педагогического класса (группы). Психолого-педагогический класс открывается на базе образовательной организации.

Сетевая модель предполагает тесное взаимодействие Волгоградского государственного социально-педагогического университета с каждой образовательной организацией, на базе которой открыты психолого-педагогические классы (группы).

- Школа обеспечивает отбор и зачисление школьников на обучение в психолого-педагогическом классе на основании локальных нормативных актов; закрепляет за обучающимися педагогов-кураторов; обеспечивает освоение обучающимися Программы в полном объеме (очных и онлайн-занятий); обеспечивает организационную, методическую, консультационную поддержку обучающихся психолого-педагогического класса в ходе реализации профессионально-

педагогических проб (волонтерских проектов); проводит итоговую аттестацию по Программе.

- Университет обеспечивает организационно-методическое сопровождение образовательной деятельности Учреждения по реализации психолого-педагогического класса; разрабатывает и размещает на образовательной платформе ВГСПУ ([dist.miroznai.ru](http://dist.miroznai.ru)) онлайн-занятия Программы; обеспечивает учет участия обучающихся психолого-педагогического класса в волонтерских проектах Программы в соответствии с регламентом Ассоциации волонтерских центров ([dobro.ru](http://dobro.ru)).

В психолого-педагогическом классе предусмотрены онлайн-занятия преподавателей университета и очные занятия педагогов школы в соответствии Программой. Онлайн-занятия реализуются на образовательной платформе ВГСПУ ([dist.miroznai.ru](http://dist.miroznai.ru)) и включают в себя видеолекции, анализ ситуаций, кейсы, обучающий самоконтроль, взаимное оценивание и др. Онлайн-занятия собраны в онлайн-курс “Психолого-педагогический класс”, который по своей сути представляет собой интерактивный обучающий электронный учебник для всех субъектов проекта с возможностью осуществлять совместную деятельность и взаимодействие с преподавателями университета, обучающимися из любой школы региона, учителями.

В Волгоградском государственном социально-педагогическом университете в рамках фундаментального научного исследования “Разработка целевой модели интеграции педагогических вузов с региональной системой образования (предлагается реализация в сетевом формате)”, выполняемого при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ (государственное задание от 18.01.2021 № 073-03-2021-013) на примере организации классов (групп) психолого-педагогической направленности выявлены условия эффективной реализации совместно-распределенной деятельности субъектов образовательного процесса: сетевое онлайн-обучение (см. рис. 1). Ресурсы сетевого образования с большим количеством субъектов как институциональных (органы управления образованием, образовательные организации), так и персональных (ученики и учителя, студенты и преподаватели) создают условия для организации взаимодействия и решения коллективных задач в процессе обучения. Онлайн-формат предоставляет технологические и психолого-педагогические условия для обеспечения субъектам автономности в обучении.

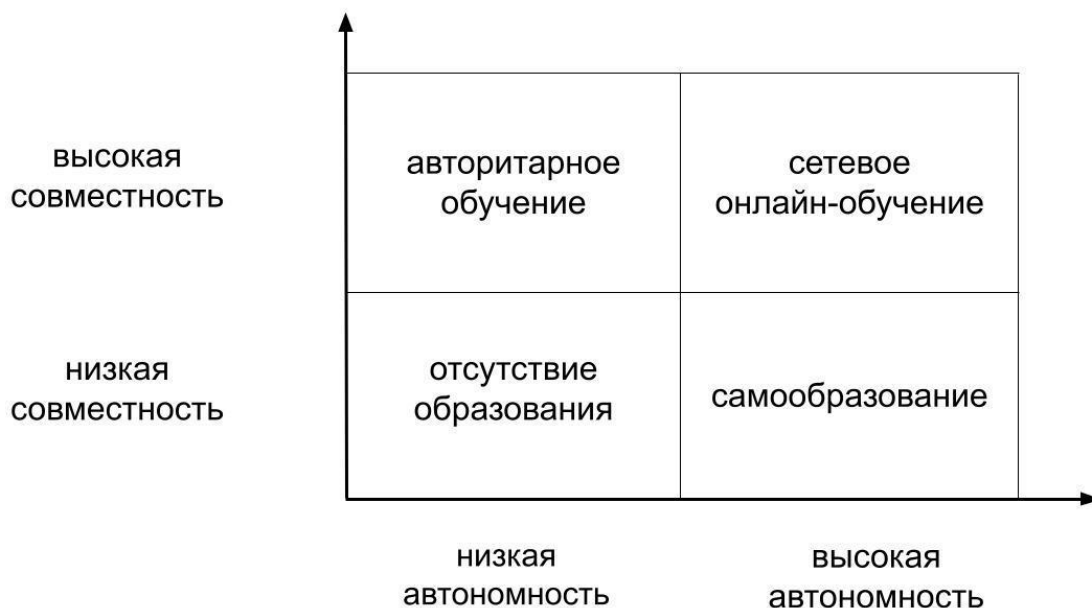


Рис. 1. Типы образования в зависимости от сочетания уровней совместности и автономности

Класс (группа) психолого-педагогической направленности по сути является сетевым научно-образовательным проектом – инновационной формой интеграции субъектов образования региона.

В результате исследования выявлены и апробированы в рамках онлайн-курса наиболее эффективные методы организации сетевого онлайн-обучения в классах психолого-педагогической направленности, которые позволяют реализовать принципы высокой автономности субъектов образовательного процесса и высокой совместности их деятельности. К таким методам относятся: анализ видеосюжетов психолого-педагогического содержания, взаимное оценивание суждений обучающихся по поводу изучаемых психологических и педагогических явлений, видеолекции с высоким уровнем иллюстрированности данных явлений, самодиагностика и обучающий самоконтроль с комментариями преподавателя.

Используя метод анализа видеосюжетов в онлайн-курсе, можно обеспечить реализацию принципа высокой автономности. Применение данного метода обучения способствует пониманию и принятию обучающимися учебной задачи. Для этого они самостоятельно анализируют предложенную проблемную ситуацию, опираясь на собственный опыт, имеющиеся знания и формулируют сначала собственную точку зрения. Перед просмотром видеосюжета обучающимся предлагаются вопросы, ответы на которые целенаправленно подводят слушателей к постановке проблемы – учебной задачи. На первом этапе, при просмотре видео ролика, обучающиеся должны выделить и определить признаки того или иного психолого-педагогического явления. Выполняя данное задание, обучающиеся опираются

на свой житейский опыт, а также имеющиеся фрагментарные знания. В результате анализа учащиеся приходят к выводу, что для более точного, обоснованного определения изучаемого психолого-педагогического явления им требуются специальные знания о его природе, о существенных характеристиках.

Анализ видеосюжетов в онлайн-курсе дополняется таким методом обучения как взаимное оценивание, в котором реализуется принцип совместности в обучении. Здесь обучающиеся обмениваются ответами, открытыми для всех слушателей онлайн-курса. Взаимное оценивание может использоваться и как самостоятельное онлайн-задание: ответ на вопрос, презентация, эссе, проекта, работа с кейсом, где обучающиеся сначала самостоятельно выполняют задание, а затем взаимодействуют друг с другом и преподавателями. Участвуя во взаимном оценивании, каждый обучающийся может познакомиться со всеми ответами учащихся и узнать мнение о своем ответе от каждого из них.

Высокий уровень иллюстративности видеолекций позволяет учащимся реализовать и принцип автономности, и принцип совместности в деятельности. Автономность в освоении учебного содержания с применением такого метода достигается благодаря высокой иллюстративности, которая создает условия для того, чтобы обучающиеся могли находить связи между изучаемыми закономерностями психолого-педагогических явлений и конкретных жизненных ситуаций. Принцип совместности в видеолекциях достигается за счет совместной работы обучающегося и преподавателя, который комментирует, теоретически обосновывает видео иллюстрацию, расставляет нужные акценты, предвосхищая их вопросы, возможные затруднения.

Еще одним методом в онлайн-формате является самодиагностика. Данный метод также реализует принципы автономности и совместности. При выполнении самодиагностики обучающиеся преломляют усвоенное знание через личный опыт и переживания. Результаты самодиагностики анализируются в ходе взаимного оценивания самими обучающимися, а также комментируются преподавателем. Результатом данной работы становится выделение учащимися существенных характеристик изучаемого психолого-педагогического явления.

Отличительная особенность самоконтроля в онлайн-курсе заключается в том, что он всегда сопровождается преподавателем и поэтому в полной мере реализует не только принцип автономности, но принцип высокой совместности обучения. Реализация этого принципа становится возможной благодаря развернутым комментариям, которые учащийся получает в случае неверного ответа. Комментарий в самоконтроле превращает сугубо автономное учебное действие в действие совместное с преподавателем. Содержащаяся в нем подсказка, задает обучающемуся направление поиска правильного ответа, т.е. делает самоконтроль обучающим.

Таким образом, технологические и дидактические возможности перечисленных методов организации онлайн-обучения позволяют

реализовать как принцип высокой автономности, так и принцип высокой совместности.

Организационно-методическое сопровождение педагогических классов осуществляется в сетевом формате на платформе онлайн-обучения ВГСПУ (<http://dist.miroznai.ru/>), где представлены методические рекомендации для педагогов, курирующих педагогические классы в образовательных организациях Волгоградской области и материалы для школьников: видеоуроки, лекционный и практический материал, чаты для взаимооценивания и общения, профориентационные ролики об университете и пр.

Нормативно-правовые отношения ВГСПУ с образовательными организациями строятся на основе договора о сетевой форме реализации образовательной программы психолого-педагогического класса (группы)/о сетевой форме реализации части образовательной программы профильного психолого-педагогического класса.

## **1.2 Опыт организации работы по созданию и сопровождению психолого-педагогических классов в ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет. Институт педагогики и психологии»**

Московский педагогический государственный университет, Институт педагогики и психологии разработал пакет организационных, научно-методических и дидактических материалов по проведению теоретического и практического этапов Конкурса предпрофессиональных умений: «Предпрофессиональная мастерская педагогического профиля». Номинация: «Новый педагогический класс» Направление «Психолого-педагогическое».

В пакет материалов входит технологическая карта подготовки и процедуры проведения конкурса, программы и демоверсии теоретической и практической частей конкурса, критерии оценки видов и форм заданий.

Особенности разработки содержания дисциплин в психолого-педагогических классах.

МППУ предлагает наряду с дисциплинами Педагогика и Психология, реализацию факультатива «Траектория развития личности и карьеры». Дисциплина рассчитана на один год обучения. Данная программа является дополнительной факультативной дисциплиной к основной программе по психологии и предполагает ведение занятий по психолого-педагогическом сопровождению развития личности и построению карьерной траектории в психолого-педагогическом классе (11 класс).

Рабочая программа дисциплины «Траектория развития личности и карьеры» рассчитана на один год обучения. Данная программа является дополнительной факультативной дисциплиной к основной программе по психологии и предполагает ведение занятий по психолого-педагогическом сопровождению развития личности и построению карьерной траектории в психолого-педагогическом классе (11 класс).

Программа состоит из **20** тем и рассчитана на 34 часа.



Преподавание дополнительного факультатива в психолого-педагогическом классе осуществляется на основе теоретико-методологического подхода научной школы «Феноменология развития и бытия личности», основателем которого является выдающийся отечественный психолог, академик РАО Валерия Сергеевна Мухина. В своем труде «Личность: мифы и реальность» она отмечает, что человек является одновременно результатом своего генотипа и творцом собственного личностного развития на протяжении всей жизни. От активной позиции самого человека во многом зависит его реальный успех. Идея В.С. Мухиной о двух уровнях жизни биологическом и психосоциальном была заложена в основу моделирования дисциплины траектория развития личности и карьеры, реализуемой в психолого-педагогическом классе.

Программа включает в себя три блока **«Методология курса: человек - как архитектор собственного жизненного пути»**, **«Жизненная и карьерная траектория»**, **«Как развиваться: экосистема человека в мире будущего»**. Отбор содержания строился с учетом синхронизации и опоры на теоретико-методологические основания дисциплины, каждый блок в своей основе полагается на концептуальные идеи научной школы «Феноменология развития и бытия личности» академика РАО В.С. Мухиной.

Первый блок программы называется **«Методология курса: человек - как архитектор собственного жизненного пути»**, он направлен на изучение исторически сложившихся условий и предпосылок развития личности. В качестве внешних условий рассмотрены исторически сложившиеся в культуре мира: реальность предметного мира, реальность образно-знаковых систем, природная реальность, реальность социально-нормативного пространства личности реальность психологического пространства личности. Особое место отведено механизмам развития личности: идентификация и обособлению, которые на всех этапах взросления человека содействуют укреплению личности в ее стремлении к свободе. Данные темы являются фундаментальными для формирования интереса к саморазвитию и побуждают учащихся к размышлению о том, что есть личность и как создать уникальную систему смыслов, которая сущностно определяет феномен личности.

Второй блок программы называется **«Жизненная и карьерная траектория»**. Он направлен на рассмотрение различных сфер и характеристик личности. Данный блок знакомит школьников с системным подходом к развитию личности, а также описывает ряд инструментов, применение которых способствует развитию soft компетенций, а также способствует развитию у обучающихся позитивного восприятия пространства вокруг себя. В данном блоке обучающиеся узнают, как и чему учиться, чтобы быть востребованным на рынке труда. В рамках данного блока обучающийся сможет определить личные установки, карьерные предрасположенности, мотивации, смысловые системы, ценности и произведет оценку интеллектуально-логических способностей.

Третий блок программы носит название **«Как развиваться: экосистема человека в мире будущего»** каким образом можно управлять процессом своего

развитии, на какие личные параметры, привычки, способности можно повлиять. Как сформировать траекторию своего развития, через что можно ей управлять, с помощью каких инструментов и техник ее можно поддерживать и развивать. Как стать частью digital и VUCA мира, и быть готовым к постоянным неопределенностям и изменениям. Развитие понимания и принятия реальной ситуации, приспособление к ней, и выработка стратегических и управленческих решения в соответствии с тенденциями изменяющегося мира и личной философией жизни.

**Цель курса:** подготовить школьника к быстро изменяющемуся миру, помочь ориентироваться среди информационного потока, и выбрать возможные траектории развития дальнейшего профессионального пути.

**Задачи курса:**

- рассмотреть окружающий мир как особые реальности, способствующие развитию личности;
- изучить психологические механизмы, влияющие на поведение и качества личности;
- проанализировать свои стремления, притязания и возможности;
- создать уникальную систему движения на своем личностном и профессиональном пути развития.

Методическая особенность курса – рассматривая многогранную человеческую личность, мы создали курс, который способен раскрыть бесконечный потенциал возможностей школьника, пробудит исследовательский интерес к «открытиям», чтобы увидеть особые возможности в предметах, явлениях и событиях, происходящих вокруг него и в отношениях с окружающим миром.

Задача преподавания – ввести школьников в изучаемую область, побуждать их к диалогу, размышлениям и рефлексии, к постановке вопросов и поиску ответов на них.

В зависимости от целей и задач занятия могут применяться разнообразные методы: стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы Ted-talks, PechaKucha, open Space, world cafe, питч-сессии, брифинги, воркшопы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа и т.д.

Практическую направленность имеют уроки, позволяющие учащимся овладеть приемами саморегуляции, развивать способность к позитивному мышлению, конструктивному взаимодействию с людьми.

Программа рассчитана на преподавание в классе с обычной наполняемостью, один урок в неделю, 34 часа в год.

В программе курса больше времени отводится на активные формы работы, в связи с тем, что одной из главных задач курса является формирование гибких навыков (soft skills), эмоционального интеллекта, и освоение, и принятие окружающего мира, как пространства возможностей для развития личности.

Контроль знаний проводится по системе зачетов, проектов, дизайн-сессий и контрольных тестов, на основе подбора вопросов после изучения каждого раздела.

## Содержание программы

### 11 класс

#### **Блок 1. Методология курса: человек - как архитектор собственного жизненного пути.**

1. Первое знакомство с концепцией развития личности. Основные цели и задачи курса.

2. Архитектура доверия: 5 реальностей, на пересечении которых развивается личность. Предметная реальность: как мы выстраиваем отношения с окружающими предметами, и как это влияет на нашу собственную личность. Как выстраиваются отношения человека с природой, экология отношения к себе, другим и окружающему миру. Как знаки и образные системы вокруг нас посылают нам ориентиры движения на пути к себе. Как соблюдать правила и чувствовать себя свободным. Самоопределение и внутренний мир человека: как выстроить баланс между присвоенным и своим видением. Типическое и уникальное в личности.

3. Механизмы идентификации и обособления: как понять себя и других.

#### **Блок 2. Жизненная и карьерная траектория.**

Миссия и мотивация к изменениям. Путь от мечты до цели. Как ставить цели, чтобы они были реальны и достижимы. Критерии и виды классификации. SMART-технологии постановки целей. Какие ресурсы необходимы как условия для достижения жизненно важных целей. Персональный SWOT-анализ и первичное целеполагание. Помехи и карта спутников. Эффективное взаимодействие с окружением. Социальные страхи в 21 веке. Карьерные стратегии и трендсеттинг профессиональной траектории. Личный бренд. PESTEL – анализ. Я-как бизнес модель. Атлас новых профессий, как найти себя среди трендов, и как не потерять свою уникальность.

#### **Блок 3. Как развиваться: экосистема человека в мире будущего.**

Философия Икигай. Правила осознанности. Индивидуальный план развития. Карта привычек. Agile-подход как стиль и принцип построения личной и профессиональной траектории. Архитектура сопровождения и сохранения мотивации. Архитектура проектирования. Архитектура личностного самоопределения. Медиаграмотность и медиакоммуникация. Оффлайн репутация и цифровая гигиена. Экология потребления информации в сети. Особенности восприятия информации в VUCA мире. Инфоцыганство и иллюзии восприятия. Антитренды и когнитивные искажения.

## Учебно-тематический план

	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>11-й класс</b>		
<b>Блок 1. Методология курса: человек - как архитектор собственного жизненного пути.</b>		
Тема 1. Первое знакомство с концепцией развития личности. Основные цели и задачи курса.	Лекция, ч.1	Основные цели и задачи курса. Тезаурус дисциплины. Определение теоретико-методологических оснований дисциплины.
	Практическое занятие, ч.1	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради.
	Самостоятельная работа, ч.1	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради.
Тема 2. Архитектура доверия: 5 реальностей, на пересечении которых развивается личность. Реальность предметного мира.	Лекция, ч.1	Предметная реальность: как мы выстраиваем отношения с окружающими предметами, и как это влияет на нашу собственную личность.
	Практическое занятие, ч.1	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради.
	Самостоятельная работа, ч.1	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради.
Тема 3. Архитектура доверия: 5 реальностей, на пересечении которых развивается личность. Природная реальность.	Лекция, ч.1	Природная реальность: как выстраиваются отношения человека с природой, экология отношения к себе, другим и окружающему миру.
	Практическое занятие, ч.1	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради. Тестирование.
	Самостоятельная работа, ч.1	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради. Тестирование.
Тема 4. Коллективные Архитектура доверия: 5 реальностей, на	Лекция, ч.1	Реальность образно-знаковых систем: как знаки и образные системы вокруг нас посылают нам ориентиры движения на пути к себе.

пересечении которых развивается личность. Реальность образно-знаковых систем	Практическое занятие, ч.1	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради. Определение свойств нервной системы.
	Самостоятельная работа, ч.1	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради.
Тема 5. Архитектура доверия: 5 реальностей, на пересечении которых развивается личность. Реальность социально-нормативного-пространства	Лекция, ч.1	Реальность социально-нормативного-пространства: как соблюдать правила и чувствовать себя свободным.
	Практическое занятие, ч.1	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради.
	Самостоятельная работа, ч.1	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради.
Тема 6. Архитектура доверия: 5 реальностей, на пересечении которых развивается личность. Реальность внутреннего пространства личности	Лекция, ч.1	Реальность внутреннего пространства личности: самоопределение и внутренний мир человека: как выстроить баланс между присвоенным и своим видением. Типическое и уникальное в личности.
	Практическое занятие, ч.1	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради.
	Самостоятельная работа, ч.1	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради. Дизайн-сессия.
<b>Блок 2. Жизненная и карьерная траектория</b>		
Тема 1. Мечта как идеальный образ желаемого будущего	Лекция, 1 ч.	Миссия и мотивация к изменениям. Путь от мечты до цели.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради. Тестирование.
Тема 2. Целеполагание. Классификация целей, значимость формулирования	Лекция, 1 ч.	Как ставить цели, чтобы они были реальны и достижимы. Критерии и виды классификации.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради.

жизненно-важных целей	Самостоятельная работа, 1 ч.	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради. Тестирование.
Тема 3. Навыки целеполагания и проверка целей	Лекция, 1 ч.	SMART-технологии постановки целей.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради. Тестирование.
Тема 4. Классификация ресурсов, личные ресурсы, сильные и слабые стороны и методы их определения. Управление ресурсами	Лекция, 1 ч.	Какие ресурсы необходимы как условия для достижения жизненно важных целей. Персональный SWOT-анализ и первичное целеполагание.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради.
	Самостоятельная работа, 2 ч.	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради. Тестирование.
Тема 5. Работа с окружением и анализ потенциальных партнеров	Лекция, 1 ч.	Помехи и карта спутников. Эффективное взаимодействие с окружением.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради.
	Самостоятельная работа, 2 ч.	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради. Тестирование.
Тема 6. Работа со страхами. Как полюбить неопределенность. Модель работы со страхами. Страх и право на ошибку	Лекция, 1 ч.	Социальные страхи в 21 веке.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради.
	Самостоятельная работа, 2 ч.	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради.
Тема 7. Карьерная навигация. Типы карьеры. Как посмотреть на себя как на бизнес модель	Лекция, 1 ч.	Карьерные стратегии и трендсеттинг профессиональной траектории.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради.
	Самостоятельная работа, 2 ч.	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради.
	Лекция, 1 ч.	Личный бренд. PESTEL – анализ. Я-как бизнес модель.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради.

	Самостоятельная работа, 2 ч.	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради.
Тема 8. Вызовы профессионала будущего. Как стать футурологом в любой профессии. Философия Passion Economy	Лекция, 1 ч.	Атлас новых профессий, как найти себя среди трендов, и как не потерять свою уникальность.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради.
	Самостоятельная работа, 2 ч.	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради.
<b>Блок 3. Как развиваться: экосистема человека в мире будущего.</b>		
Тема 1. Выбор личной философии	Лекция, 1 ч.	Философия Икигай. Правила осознанности.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради.
	Самостоятельная работа, 2 ч.	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради..
Тема 2. Архитектура личностного самоопределения	Лекция, 1 ч.	Индивидуальный план развития.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради.
	Самостоятельная работа, 2 ч.	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради.
Тема 3. Архитектура сопровождения и сохранения мотивации	Лекция, 1 ч.	Agile-подход как стиль и принцип построения личной и профессиональной траектории. Карта привычек.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради.
	Самостоятельная работа, 2 ч.	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради.
Тема 4. Цифровой этикет и эффективная коммуникация	Лекция, 1 ч.	Медиаграмотность и медиакоммуникация. Оффлайн репутация и цифровая гигиена. Экология потребления информации в сети.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради.
	Самостоятельная работа, 2 ч.	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради.
Тема 5. Мега тренды и когнитивные искажения	Лекция, 1 ч.	Особенности восприятия информации в VUCA мире. Инфоцыганство и иллюзии восприятия. Антитренды и когнитивные искажения.

	Практическое занятие, 1 ч.	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради.
	Самостоятельная работа, 2 ч.	Выполнение заданий по теме в рабочей тетради. Создание проекта.

### **1.3 Опыт организации работы по созданию и сопровождению психолого-педагогических классов в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет имени К. Минина»**

На основании Приказа 316-63-2104-21 от 31.08.2021 «О методическом сопровождении классов психолого-педагогической направленности, функционирующих в образовательных организациях Нижегородской области», за Нижегородским государственным университетом им. К. Минина закреплен статус регионального координатора, осуществляющего методическое сопровождение функционирования классов психолого-педагогической направленности в общеобразовательных организациях на уровне среднего общего образования.

Мининским университетом накоплен многолетний позитивный опыт сотрудничества с психолого-педагогическими классами г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3 г. Бор, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №169», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №97», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №18»). Данный опыт стал основанием вовлечения в процесс большего числа школ Нижегородской области, в том числе из отдаленных районов, и создания системы эффективного школьно-университетского партнерства по выстраиванию эффективной траектории профессионального самоопределения выпускников, мотивированных к педагогической деятельности. По поручению Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, в августе 2021 года университетом организовано ряд мероприятий с руководителями школ, по планированию и открытию классов/групп психолого-педагогической направленности в 2021-2022 учебном году.

С сентября 2021 года количество школ, сопровождаемых Мининским университетом в реализации программ психолого-педагогических классов, выросло до 27 (29 классов/групп психолого-педагогической направленности) (табл.1).

Общеобразовательные организации, сопровождаемые университетом при реализации программ классов (групп) психолого-педагогической направленности

Таблица 1

№№	Общеобразовательная организация
1.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 3 г.о.г. Бор



2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5» г. Дзержинск,
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 18»
4.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 им. И.А. Сухана»
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 г. Павлово.
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 102 с углубленным изучением отдельных предметов»
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 46»
8.	Муниципальное автономное учреждение «Уренская средняя общеобразовательная школа № 1» Уренского муниципального округа Нижегородской области.
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 135»
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 34» г. Дзержинск
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 2» г. Семенов
12.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»
13.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5» г. Кстово
14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7 имени Героя России Крупинова Анатолия Александровича» г. Городец
15.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 16 г. Павлово.
16.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 123»
17.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 187»
18.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 141»
19.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 54»
20.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 121»
21.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 19»

22.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 97»
23.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 169»
24.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 29»
25.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижегородская кадетская школа»
26.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 4 г. Выкса
27.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 52»

С августа 2021 года в университете реализуется проект «Формирование и сопровождение Мининским университетом образовательного пула классов психолого-педагогической направленности в Нижегородском регионе». Проект осуществляется под патронажем и.о. проректора по учебно-методической деятельности А.А. Толстеновой, руководитель проекта – и.о. декана факультета психологии и педагогики Н.Н.Демидова. Цель проекта определяет создание, апробацию и тиражирование системы сопровождения Мининским университетом образовательного пула классов психолого-педагогической направленности Нижегородской области в контексте устойчивого воспроизводства педагогических кадров в Нижегородском регионе.

В контексте реализации проекта, разработаны нормативные документы, обеспечивающие сопровождение Мининским университетом процессов формирования и развития образовательного пула психолого-педагогических классов в г. Нижний Новгород и Нижегородской области. Со всеми образовательными организациями подписаны соглашения о сотрудничестве по реализации сетевого проекта о методическом сопровождении классов психолого-педагогической направленности, функционирующих в общеобразовательных организациях. Разрабатывается концепция сопровождения Мининским университетом образовательного пула классов психолого-педагогической направленности Нижегородского региона.

Создаётся эффективная система повышения квалификации учителей профильных классов психолого-педагогической направленности. Разработана и реализуется программа курсов повышения квалификации для педагогов образовательных организаций «Профессиональное сопровождение психолого-педагогических классов: специфика и инструменты», обеспечивающая формирование новых компетенций педагогических работников, связанных с организацией допрофессиональной подготовки обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности с применением современных цифровых инструментов и инновационных образовательных технологий. Сроки обучения: с 04.10.21 –

14.11 21. Программа рассчитана на 72 часа. Обучение проходят более 40 человек.

Повышение качества подготовки выпускников классов психолого-педагогической направленности в Нижегородской области связано с разработкой и реализацией методического обеспечения профессиональной деятельности учителей профильных психолого-педагогических классов и учебно-методического обеспечения профильных психолого-педагогических классов. В настоящее время Мининским университетом подготовлены и предложены школам модульные программы по основам педагогики и психологии для 10-11 классов и методические рекомендации к их реализации.

В рамках работы Федеральной экспериментальной площадки Мининского университета разрабатывается профильный интерактивный онлайн курс для психолого-педагогических 10-11 классов в общеобразовательной школе. Мы рассматриваем его как инструмент выявления, сопровождения педагогической одаренности и профессионального самоопределения старшеклассников. Ключевыми элементами курса выступают: цифровые ресурсы и сервисы, профессиональные пробы, тьюторское сопровождение, прорефлексия, горизонтальное обучение, индивидуальные психодиагностические карты, индивидуальные и групповые проекты и т.д.

С сентября 2021 г запущены серия образовательных мероприятий «Онлайн урок в Мининском университете» и серия воспитательных онлайн-мероприятий «Один день в Мининском» (среднее количество включений 250-300 участников).

Разработана программа ежемесячных информационно-коммуникативных семинаров с руководителями школ и кураторами классов психолого-педагогической направленности (состоялось 2 семинара). Организовано индивидуальное методическое сопровождение общеобразовательных организаций, где открыты классы психолого-педагогической направленности, через их закрепление за преподавателями университета. В ряде школ образовательная программа реализуется в сетевом формате с привлечением профессорско-преподавательского состава НГПУ им. К. Минина.

Важным условием развития профильного педагогического образования в регионе является использования новых интерактивных образовательных сред. Мининским университетом разработан комплекс мероприятий образовательного и воспитательного характера в открытых образовательных пространствах 7 корпуса и «Точке кипения». Разрабатывается дорожная карта использования образовательных ресурсов Технопарка универсальных педагогических компетенций и Педагогического кванториум Мининского университета. Новые интерактивные возможности среды были использованы при открытии образовательного пула профильных классов психолого-педагогической направленности «Психолого-педагогические классы Нижегородского региона: перезагрузка 2021» (04.10.21).

Важным вопросом остаётся проблема «горизонтального» взаимодействия общеобразовательных организаций, где функционируют классы психолого-

педагогической направленности. Мининским университетом разрабатываются каналы взаимодействия педагогических коллективов, обеспечивающих реализацию психолого-педагогических классов в области. Коллегиальным ответом на проблему стало решение о создании профессиональной ассоциации педагогов, работающих в классах психолого-педагогической направленности Нижегородской области

В проекте создание Регионального ресурсного Центра сопровождения деятельности психолого-педагогических классов и информационно-коммуникативный портала как эффективного инструмента трансляции опыта и управления, а также фактора сетевой интеграции на основе взаимодействия с исследователями и образовательными организациями как своего региона, так и других регионов РФ в решении проблемы создания и функционирования психолого-педагогических классов в контексте устойчивого воспроизводства педагогических кадров в Нижегородском регионе.

#### **1.4 Опыт организации работы по созданию и сопровождению психолого-педагогических классов в ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»**

В 2021 году совместному проекту ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – «Педагогические классы», исполняется шесть лет. Социальной причиной создания педагогических классов послужил острый дефицит педагогов в школах Екатеринбурга и Свердловской области.

На широкое обсуждение концепция проекта была представлена в начале 2016 года. В совещании по обсуждению концепции приняли участие представители УрГПУ, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, управлений образований муниципальных объединений и педагогических колледжей.

Во время дефицита педагогических кадров, особенно в муниципальных школах, вспомнили истину – педагогами не только становятся, но и рождаются, а потому надо выявлять способных к учительской профессии детей еще на этапе обучения в школе. Совместная работа на концептуальном уровне чиновников, ученых и практиков предполагает совместные поиски общих подходов к решению вопросов: как повлиять на выбор профессии педагога, какие найти способы поддержки тех, кто выбрал эту профессию? В основе подхода должен быть – поиск, отбор, возвращение будущего педагогического корпуса.

В процессе обсуждения было разработано и представлено несколько моделей реализации проекта. При этом учитывалось сохранение преемственности: дополнительное образование – школа – колледж – вуз – обратное возвращение в школу в качестве учителя.

Были представлены четыре модели педагогических классов, в процессе создания которых учитывалось формирование следующих компетенций:

развитие у школьников коммуникативных и лидерских качеств, формирование современного научного мировоззрения.

Первая модель предполагает создание педагогического класса на базе образовательной организации за счет вариативной части; вторая – на базе ресурсного центра, в качестве которого выступает одна из школ, и выполняет функцию педагогического кластера для территории, осуществляя обучение по предложенной универсальной программе. Следующий вариант – создание педагогического класса на базе педагогического колледжа, и в этом случае колледж выступает ресурсным центром для территории, обучение идет по программе, предложенной вузом. И четвертая модель – создание педагогического класса на базе УрГПУ, где обучение может происходить во время сессий, очно во второй половине дня, дистанционно, включая сетевые формы взаимодействия.

В рамках предложенных моделей были рассмотрены модули и курсы, по которым предлагается обучение. Обязательный модуль включает дисциплины «Введение в профессиональную деятельность», «Информационная культура педагога», «Я – лидер: стратегии успеха», «Основы межкультурной коммуникации».

В рамках вариативного модуля в 10 классе занятия направлены на общее развитие интеллекта, формирование современного научного мировоззрения; развитие коммуникативных, лидерских качеств, профессиональную ориентацию на профессию педагога, на самоопределение в предметной сфере будущей педагогической деятельности. В рамках этих занятий осуществляется приобщение обучающихся педагогического класса к новым формам учебной деятельности (педагогический КВН, педагогические ассамблеи, педагогические олимпиады), к поисково-исследовательской и волонтерской деятельности. Осуществляются различного рода мероприятия и занятия гуманитарной, естественнонаучной и художественно-эстетической направленности *для всех* учащихся педагогического класса.

В 11 классе обучающиеся индивидуально или в группах готовят научно-просветительский, социальный или культурно-просветительский проект (школьное мероприятие, научно-популярная лекция, концерт, выставка и т.п.), которое обязательно проводится обучающимися в своей школе и других образовательных организациях в качестве педагогической практики).

К сентябрю 2016 года проект «Педагогические классы» прошел несколько этапов реализации: от разработки концепции до заключения договоров о сотрудничестве со школами, от совещаний в то время в Министерстве общего и профессионального образования до начала полномасштабной работы.

Первый этап: презентация проекта учеными и сотрудниками УрГПУ работникам образовательных организаций. Второй этап: совместные с Министерством общего и профессионального образования Свердловской области совещания с представителями шести муниципалитетов: Ревды, Талицы, Красноуральска, Верхней Пышмы, Первоуральска, Шали. В ходе чего участники договорились о трехступенчатой реализации проекта: а)

подписание договора о сотрудничестве с муниципалитетами и родителями на обучение детей в педагогических классах и на научно-методическое обеспечение этой деятельности; б) проведение набора в педагогические классы; в) собственно обучение.

В городе Первоуральске сразу пять школ приняли решение участвовать в проекте. Первоуральск стал результативным пилотным проектом, и первые выпускники педагогического класса, поступившие в УрГПУ и другие педагогические вузы и колледжи были именно из Первоуральска.

Со временем в программу педагогических классов вносились изменения и дополнения.

С 2017 – 2018 учебного года на площадке УрГПУ активно реализуется конкурсно-олимпиадное движение для обучающихся психолого-педагогических классов.

Например, реализуется конкурс эссе на темы актуальные для будущих педагогов. В первый год из 70 участников конкурса, обучающихся педагогических классов было всего – 8, (из колледжей – 62), то в 2018-2019 уч. г. конкурс эссе «Школа будущего» из 46 участников – 34 обучающихся педагогических классов, в 2019-2020 уч. г – 102 участника, в 2021-2021 уч. году – 118 обучающихся педагогических классов.

А также для участников проекта «Педагогические классы» и обучающихся педагогических колледжей с 2018 проводится региональная олимпиада по педагогике и психологии. Конкурсно-олимпиадное движение, реализуемое для обучающихся педагогических классов, имеет не только соревновательный, но и развивающий характер.

С 2018 года к «Педагогическим классам» впервые присоединился Екатеринбург, школы № 166, № 148 Железнодорожного района. И в этом же учебном году в УрГПУ поступили первые выпускники педагогических классов, которые точно, и что называется «из первых рук», определили значение проекта.

Светлана Наймушина, студентка 1 курса института иностранных языков, выпускница педагогического класса школы № 2 г. Первоуральска. Решила поддержать семейную династию и стать педагогом в четвертом поколении. «Учеба в педагогическом классе дала мне возможность практиковаться в общении с детьми. Мы занимались с ребятами, которые учились со второй смены, проводили с ними интеллектуальные игры, рассказывали о правилах дорожного движения, о безопасности в интернете, делали с ними подарки для мам к Дню матери. Я поступила в педагогический, чтобы научиться правильно воспитывать детей, правильно с ними общаться, в первую очередь – чтобы хорошо воспитать своих будущих детей», – сказала Светлана».

Победитель конкурса эссе «Что значит быть современным учителем?» Константин Фролов, студент 1 курса института математики, физики, информатики и технологии, также выпускник школы № 2 из Первоуральска, сказал: «Педклассы, конечно, очень помогают тем, кто решил стать педагогом. Там я узнал немало о своей будущей профессии. А понимание некоторых принципиальных вещей было и изначально. Например, то, что хороший

учитель должен не только знать свой предмет, а быть способным заинтересовать учеников, найти общий язык с детьми. Он ни в коем случае не должен унижать детей, должен следить, чтобы было одинаковое отношение ко всем».

У Яны Пешковой, студентки 1 курса института филологии, культурологии и межкультурной коммуникации, выпускницы педагогического класса школа № 62. г. Талица свой опыт обучения в педагогическом классе. «Каждые две недели я проводила по два-три урока – не только в начальных классах, но и в средних и старших – обществознание и историю, литературу. Нам давали тему, мы сами писали конспекты, готовились, потом у нас проверяли план урока. Сначала на уроках сидели учителя, закрепленные за этими классами, а потом, когда мы с детьми друг к другу привыкли и дисциплина наладилась, нас стали оставлять одних. Самое сложное – заинтересовать детей. Видишь пустоту в глазах, сидят как ежики в тумане, когда ты пытаешься что-то объяснить. И я боялась, что они не освоят материал, который я должна им дать. Но мне удалось добиться того, что почти весь класс работал. Потом ребята встречали меня в школе и спрашивали: а когда вы у нас снова будете вести урок?»

В 2018 году на базе школы № 1, которая выступила в качестве ресурсного центра был открыт педагогический класс в Асбесте. Не все ребята остались в классе до выпуска, что тоже правильно, они поняли, что выбрали не свой путь, но тем не менее, результат работы педкласса в Асбесте оказался результативным. В 2019 году в УрГПУ поступило 7 его выпускников и 1 – в педколледж.

В 2019 учебном году к проекту присоединились три школы из Чкаловского района – № 61, № 39, № 105, № 87; Кировского – № 157; Верх-Исетского Екатеринбурга № 63, а также образовательные организации из муниципальных образований.

П. Арти, Асбест, Полевской, Камышлов, Богданович, Ивдель, Ирбит, Каменск-Уральский, Красноуральск, Сухой Лог, Первоуральск, Верхняя Пышма, Талица, Североуральск. Всего 22 педагогических класса.

В течение октября 2019 года в УрГПУ неоднократно приветствовали обучающихся педагогических классов, ведь проект охватывает все больше и больше школ Свердловской области.

*На этапе 2020, 2021 гг. продолжается реализация и масштабирование проекта в Свердловской области:*

– преподавателями УрГПУ были созданы и опубликованы рабочие программы дисциплин для общеобразовательных школ, участвующих в реализации проекта; разработаны примерные упражнения и задания по рекомендованным базовым дисциплинам (<https://uspu.ru/projects/pedagogicheskie-klassy/mat/>, <https://uspu.ru/news/nauchit-byt-uchitelem-izdano-uchebnoe-posobie-po-organizatsionno-metodicheskomu-soprovozhdeniyu-proe/>, <https://uspu.ru/news/urgpu-priglasheet-pedagogov-uchitsya-i-sotrudnichat/>);

- проведены консультации для педагогов образовательных организаций Свердловской области, реализующих проект (<https://uspu.ru/news/rukovoditeli-proekta-urgpu-pedagogicheskie-klassy-proveli-vstrechi-v-shkolakh-chkalovskogo-rayona/>);
- подписаны договоры о сотрудничестве с образовательными организациями Свердловской области;
- реализован проект «Педагогические классы» в городах Свердловской области и г. Екатеринбурга (<https://uspu.ru/news/k-virtualnym-zanyatiyam-dlya-pedklassov-podklyuchilas-shkola-175/>);
- обобщен и представлен опыт работы педагогических классов на форумах, конференциях (<https://uspu.ru/news/rektor-urgpu-vystupila-na-1vebinare-akademii-minprosveshcheniya/>, <https://uspu.ru/news/tsentr-uchitel-budushchego-predstavlen-na-konferentsii-regionalnykh-innovatsionnykh-ploshchadok/>, <https://uspu.ru/news/studentka-urgpu-vystupila-na-rossiyskom-studencheskom-pedagogicheskom-slete/>);
- реализуется школьно-университетское сотрудничество (<https://uspu.ru/news/v-urgpu-nachalis-onlayn-zanyatiya-dlya-pedagogicheskikh-klassov/>);
- ведется профориентационная работа (<https://uspu.ru/news/direktor-tsentra-akademicheskogo-vzaimodeystviya-urgpu-vystupila-na-vstreche-s-budushchimi-uchenikam/>).

На октябрь 2021 года в Свердловской области организовано 32 психолого-педагогических класса.

Проект «Психолого-педагогические классы» является социально-ориентированным – выпускники проекта поступают и в другие педагогические вузы («Российский государственный профессионально-педагогический университет», «Шадринский государственный педагогический университет», Южно-Уральский педагогический университет», «Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт», «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им.В.М. Шукшина»), колледжи («Свердловский областной педагогический колледж», «Ревдинский педагогический колледж», «Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж», «Северный педагогический колледж», "Красноуфимский педагогический колледж", «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж», «Камышловский педагогический колледж», "Каменск-Уральский педагогический колледж"), а так же в классические вузы («Национальный исследовательский институт Высшая школа экономики», «Уральский федеральный университет», «Уральский государственный экономический университет», «Кубанский государственный университет», «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского», «Санкт-Петербургский институт культуры», «Югорский государственный университет», «Башкирский государственный



университет», «Тюменский государственный университет», «Севастопольский государственный университет»).

### **1.5 Опыт организации работы по созданию и сопровождению психолого-педагогических классов в ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского»**

Основу концепции допрофессиональной педагогической подготовки школьников составляют ее цели, которые в свою очередь зависят от запросов общества, заказа государства, потребностей субъектов образовательных отношений. В этой связи важно предусмотреть комплекс целей, достижение которых обеспечивало бы подготовку выпускников общеобразовательных организаций, готовых к поступлению в профессиональные организации, реализации в различных сферах общественной деятельности, востребованных в обществе, в сфере образования, способных преобразовывать себя и окружающий мир, находиться в гармонии с самим собой и другими, мобильно перестраиваться, менять жизненную и профессиональную траекторию, принимая самостоятельные и ответственные решения. Важно, чтобы допрофессиональная педагогическая подготовка имела не узкоспециальную направленность, а давала возможность молодому человеку раскрыть все свои возможности, способности, стимулировала его потребность в саморазвитии и самопреобразовании, обеспечивала формирование способностей успешно взаимодействовать с людьми и социумом. В этой связи мы определили **три основные взаимосвязанные цели допрофессиональной педагогической подготовки школьников:**

- формирование ценностно-смысловых ориентиров, социальной компетентности у молодого поколения, способного проявлять лидерские качества в преобразовании окружающего мира;
- формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на социально-педагогические профессии;
- развитие у обучающихся потребности в саморазвитии, способности к самопознанию, самооцениванию, самообразованию и самовоспитанию.

#### ***Воспитательные и образовательные задачи:***

- развитие у школьников склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности;
- формирование общекультурных, нравственных, гражданских и психолого-педагогических ценностных ориентаций;
- формирование способности активно включаться в процессы перспективного развития системы образования и общества, сознательно и оперативно влиять на эти процессы;
- развитие социальной компетентности обучающихся, формирование способностей к социальному лидерству и самоорганизации;

– приобретение обучающимися опыта социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности;

– формирование способности делать осознанный нравственный выбор и мобильно действовать в ситуациях неопределенности.

- развитие эмоционального интеллекта.

#### ***Организационно-педагогические задачи:***

- обеспечение ценностно-ориентационного единства субъектов образовательных отношений в процессе организации деятельности психолого-педагогических классов;

осуществление непрерывности психолого-педагогического образования (в целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности обучающихся);

– разработка методик выявления обучающихся, имеющих склонности к социально-педагогическим профессиям, и мониторинга отслеживания результатов обучения в ППК и профессионального самоопределения школьников;

– предоставление обучающимся возможности осуществить «профессионально-педагогические пробы» через включение в различные виды социально-педагогической практики, участие в волонтерских и социальных проектах;

– создание условий для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся и программ для допрофессионального психолого-педагогического образования;

– развитие механизмов взаимодействия субъектов, участвующих в проектировании и организации деятельности психолого-педагогических классов, представителей организаций общего и дополнительного образования детей, образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, организаций разных ведомств и других заинтересованных партнёров;

– разработка и реализация механизмов целевого зачисления на психолого-педагогические специальности с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

Целесообразно уточнять, дополнять обозначенные выше задачи с учетом особенностей детей, их профессиональными намерениями, запросами детей и родителей.

### **Функции психолого-педагогических классов**

#### **Целевые:**

- ***ценностно-ориентационная***, нацеленная на освоение обучающимися опыта решения нравственных и социально-педагогических проблем, нравственного саморегулирования; формирование рефлексивно-ценностного отношения к жизненному событию, способности самостоятельно осуществлять поиск нравственного смысла в любой ситуации;

- **мотивационная** - направленная на формирование у обучающихся системы мотивов осознанного выбора профессии, психолого-педагогической деятельности;

- **образовательная**, означающая формирование у обучающихся психолого-педагогических знаний, умений и навыков, компетенций, позволяющих успешно осуществлять социально значимую и социально-педагогическую деятельность;

- **развивающая**, нацеленная на развитие личностно и профессионально значимых качеств у обучающихся (гуманизма, коммуникативности, креативности, ответственности, толерантности, эмпатии и др.), развитие субъектов взаимодействия в процессе деятельности психолого-педагогических классов, опыта социального и педагогического взаимодействия субъектов образовательных отношений;

- **функция самоопределения**, предусматривающая создание для обучающихся условий, способствующих их личностному и профессионально-педагогическому профессиональному самоопределению.

#### **Инструментальные (процессуальные):**

- **диагностическая**, предполагающая определение, отслеживание развития и учет личностных особенностей **обучающихся**, их образовательных интересов, мотивов и профессиональных склонностей, систематическое отслеживание достижений обучающихся;

- **проектировочная**, нацеленная на разработку проектов развития деятельности психолого-педагогических классов и индивидуальных образовательных проектов обучающихся на основе данных диагностики, мониторинга и результатов прогнозирования;

- **организаторская**, обеспечивающая выбор и использование различных способов реализации проектов и планов деятельности ППК, совместной деятельности школьников, ориентированных на педагогическую профессию, участие обучающихся в организации групповой деятельности, формирование организаторских способностей и способности в самоорганизации;

- **корректирующая**, направленная на изменение учебных планов и программ ППК с учетом меняющихся потребностей обучающихся и запросов региональной системы образования, корректировку индивидуальных планов и программ старшеклассников в соответствии с их личностными особенностями и профессиональными перспективами, регулирование образовательного процесса с учетом промежуточных результатов диагностики и меняющихся условий, возможностей и целей;

- **стимулирующая**, предусматривающая создание системы стимулов, обеспечивающих развитие ППК, заинтересованность организаторов педагогических классов, проявление и развитие профессионально важных качеств, активности и самостоятельности у обучающихся, их осознанное поступление в педагогические учреждения.

Выявление и обоснование целей и задач допрофессиональной педагогической подготовки школьников позволили выявить главные **идеи**, которые должны пронизывать весь процесс.

Одна из ведущих идей допрофессиональной педагогической подготовки школьников – **педагогизация социальной среды**, которая рассматривается, с одной стороны, как использование ресурсов социума для решения образовательных и воспитательных задач допрофессиональной подготовки школьников, а, с другой стороны, как процесс влияния деятельности обучающихся на преобразование окружающей среды.

**Индивидуализация образовательного процесса** раскрывает ресурсы, способности и склонности обучающегося, обеспечивает целенаправленное развитие его педагогических способностей, потребности в саморазвитии; позволяет освоить на личном опыте идеи и технологии индивидуализации образовательного процесса, демократичный стиль педагогического взаимодействия.

**Интеграция и конвергенция** нацелены на системное, целостное построение деятельности психолого-педагогических классов и позволяют повысить качество и результативность их деятельности за счет объединения, взаимопроникновения, взаимовлияния и взаимодополнения ресурсов реальной и виртуальной среды.

#### **Принципы построения образовательного процесса и содержания деятельности в психолого-педагогических классах**

<b>Принцип профессиональной направленности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– присвоение обучающимися гуманистических психолого-педагогических ориентиров и ценностей воспитания и обучения;</li> <li>– усиление педагогической направленности деятельности школьников;</li> <li>– освоение лучших современных образовательных практик;</li> <li>– психолого-педагогический класс наделен особыми функциями и полномочиями, предусматривающими решение социально-педагогических задач в своем коллективе, организации, социуме.</li> </ul>
<b>Принцип мотивационного обеспечения профессионального самоопределения обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлекательная перспектива, позволяющая удовлетворять интересы и потребности обучающегося;</li> <li>– осознание своих возможностей и склонностей к педагогической деятельности;</li> <li>– достижение обучающимися очевидных полезных результатов.</li> </ul>
<b>Принцип образовательной и профессиональной перспективы обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение и обоснование личных и профессиональных перспектив самими старшеклассниками;</li> </ul>

	– старшеклассник владеет способами целеполагания и реализации своих профессиональных планов и замыслов.
<b>Принцип стимулирования самообразования и саморазвития обучающихся</b>	– формирование потребности в саморазвитии и самоорганизации; – выявление и осознание обучающимися личностных и индивидуальных проблем в своем развитии, трудностей, препятствующих успешному образованию и развитию педагогически важных качеств, и их причин.
<b>Принцип вариативности и свободного, самостоятельного выбора</b>	– различные предложения образовательных услуг, в частности, образовательных программ профессионально-педагогической направленности; – разнообразные виды и способы участия в социально-педагогической деятельности; – выбор содержания образовательной деятельности; – выбор форм допрофессиональной деятельности.
<b>Принцип проектирования индивидуальной образовательной деятельности</b>	– субъектом своего развития ребенок становится тогда, когда осознанно включается в процесс проектирования собственной деятельности

### **Сопровождение психолого-педагогических классов образовательных организаций Ярославской области**

На сегодняшний день в общеобразовательных организациях Ярославской области используется два основных формата психолого-педагогических классов:

- профильный педагогический класс в рамках различных профилей подготовки школьников;
- профильная педагогическая группа.

Их целевая аудитория – школьники 8-11 классов.

Ключевыми элементами основной образовательной программы, в рамках которых организуется образовательный процесс в педагогических классах и группах являются:

- курсы по выбору/элективные курсы;
- программы внеурочной деятельности;
- проектно-исследовательская деятельность;
- модуль «Психолого-педагогический класс» рабочей программы воспитания школы.

В последние четыре года успешно прошли апробацию авторские образовательные программы для учащихся педагогических классов,

разработанные и реализованные коллективами педагогов школ и преподавателей ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Программы внеурочной деятельности:

- Психология - 10 класс;
- Основы психодиагностики – 9 класс;
- Социально-педагогический дебют – 8-9 классы;
- Творческая личность в современном мире – 9 класс;
- Искусство самопрезентации – 10 класс;
- Дебаты – 9-10 классы;
- История образования – 10 класс.

Программы курсов по выбору/элективных курсов:

- Введение в психологию – 8 класс;
- Основы психологии. Познай себя – 10-11 классы;
- Введение в педагогическую профессию -10 класс;
- Основы педагогической деятельности – 10 класс;
- Речь как компонент имиджа человека – 11 класс;
- Урок – первые шаги учителя – 11 класс;
- Дебаты – 9-10 классы.

Образовательное пространство психолого-педагогических классов расширяется за счёт реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности таких как:

- Организатор детского коллектива;
- Основы творческо-педагогических способностей;
- Смена мечты (программа подготовки вожатых школьных лагерей);
- Школа юного психолога;
- Подготовка кураторов Российского движения школьников.

Отличительной особенностью организации образовательного процесса в данном случае является реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с участием организаций общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального педагогического образования. Программы, как правило, являются краткосрочными, и реализуются как на регулярной основе, так и в формате интенсивных модулей (сезонных школ). В качестве образовательного продукта школьники разрабатывают и презентуют коллективный или индивидуальный социальный проект и реализуют его по окончании обучения, в том числе в процессе профессиональных проб на базе образовательных организаций области.

Дополнительным ресурсом продвижения деятельности психолого-педагогических классов стало включение ЯГПУ им. К.Д.Ушинского в региональный реестр поставщиков услуг персонифицированного дополнительного образования детей и реализация сертифицированных дополнительных общеобразовательных программ для школьников Ярославской области.

Университет совместно с образовательными организациями региона ведет целенаправленную работу по индивидуализация образовательного

процесса в психолого-педагогических классах и совершенствованию процедур оценки образовательных результатов учащихся, в том числе использованию потенциала независимой оценки образовательных результатов. В последние два года активно использовались следующие инструменты организации образовательной деятельности:

- разработка и реализация индивидуальных планов учащихся психолого-педагогического класса;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с участием организаций общего, среднего и высшего профессионального педагогического образования, результативный блок которых ориентирован на базовый уровень профессиональных компетенций;
- организация демонстрационного экзамена для юниоров по стандартам WorldSkills Russia по педагогическим компетенциям;
- зачёт результатов освоения ДОП в качестве результата освоения раздела профессионального модуля основной образовательной программы среднего профессионального педагогического образования на основании Skills-паспорта школьника.

Сопровождение деятельности психолого-педагогических классов Ярославской области осуществляется также в процессе организации и проведения всероссийских и межрегиональных массовых мероприятий психолого-педагогической направленности для школьников, таких как Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им.К.Д.Ушинского, Российская научная конференция школьников «Открытие» (секция «Педагогика»), Межрегиональный лагерь по подготовке вожатых школьных лагерей «Смена мечты», Межрегиональный фестиваль образовательных практик организаций отдыха и оздоровления детей «Смена мечты», профильный лагерь «Лаборатория профессионального выбора».

Методическое сопровождение деятельности психолого-педагогических классов включает:

- организацию работы Методического объединения кураторов педагогических классов (объединений);
- ведение электронного ресурса «Реестр новых практик выявления и сопровождения педагогически одарённых школьников»;
- организацию деятельности инновационной площадки Научного центра РАО на базе ЯГПУ им. К.Д.Ушинского по апробации модуля «Психолого-педагогический класс» рабочей программы воспитания общеобразовательной организации. В работе площадки принимают участие 11 школ 5 муниципальных районов Ярославской области;
- координацию работы муниципальной инновационной площадки по теме «Организационно-методическое сопровождение психолого-педагогических классов», участниками которой являются 8 школ г. Ярославля.

Перспективными направлениями совершенствования сопровождения деятельности психолого-педагогических классов являются: совершенствование нормативно-правовой базы деятельности классов, создание единого электронного ресурса психолого-педагогических классов Ярославской области, расширение спектра конкурсно-олимпиадных мероприятий для школьников.

## **ЧАСТЬ 2**

### **Учебно-методические материалы для реализации образовательной деятельности в классах психолого-педагогической направленности по дисциплине «Педагогика»**

#### **2.1 Опыт разработки содержания деятельности в ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет»**

##### **Цели и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Педагогика» является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирование позитивной установки на выбор педагогической профессии старшеклассников.

**Задачи** освоения дисциплины:

- развитие мотивов профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности;
- способствование осмыслению специфики педагогической профессии;
- развитие умения конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

##### **Планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения программы обучающийся сможет овладеть следующими результатами обучения по предмету «Педагогика»:

- модуль «В мире педагогических профессий» (10 класс) дает представление обучающимся о педагогической профессии, ее предназначении, сущности педагогической деятельности и формирует устойчивый интерес к педагогической профессии.
- модуль «Я в педагогической профессии» (11 класс) позволяет оценить свои личностные возможности для педагогической деятельности, определить стратегию профессионального и личностного саморазвития и осуществить педагогические пробы в учебно-воспитательном процессе образовательной организации.

##### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**



Программа учебных занятий по педагогике для обучающихся X-XI педагогических классов учреждений среднего общего образования рассчитана на 32 часа. В 10 классе предполагается изучение модуля 1 «В мире педагогических профессий» (16 ч) и в 11 классе модуль 2 «Я в педагогической профессии» (16 ч). Параллельно с дисциплиной «Педагогика» предусматривается изучение дисциплины «Психология» в аналогичном объеме.

## Содержание учебной дисциплины

### Модуль 1. «В мире педагогической профессии» (10 класс)

#### *1. Введение*

Знакомство с тематикой, целями и задачами факультативных занятий. Портфолио обучающегося как форма представления результатов личностного и профессионального самоопределения.

#### **Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра**

#### *2. Мир профессий и место педагогической профессии в нем*

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек — Человек». Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.

#### *3 История становления и развития педагогической профессии*

Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики.

#### *4. Педагогическая профессия сегодня*

Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия.

Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогического университета.

#### *5. Будущее педагогической профессии*

Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии. «Мой голос в защиту педагогической профессии» (эссе).

#### *6. Педагогические пробы*

Проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?».

## **Раздел 2. Образ современного педагога**

### *7. Мой идеал педагога*

Характеристики «портрета идеального педагога» с точки зрения старшеклассников.

### *8. Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества*

Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов разных исторических эпох. Роль педагога в современном обществе. Педагог как проводник гуманности, духовности и культуры.

### *9. Художественный образ педагога*

Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в искусстве. Образ педагога в кино.

### *10. Имидж современного педагога*

Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Менталитет: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации.

### *11. Модель современного педагога*

Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Генезис образа учителя в XX-XXI веках. Конструирование модели современного педагога.

### *12. Педагогические пробы*

Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного учителя.

### *13. Итоговая конференция «Педагог XXI века»*

## **Модуль 2. «Я в педагогической профессии» (11 класс)**

### *1. Введение*

Представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности. Педагогические способности. Интерес и склонность к педагогической работе — условие развития педагогических способностей. Понятие профессионального самопознания, самообразования, саморазвития.

## **Раздел 1. Открой в себе педагога**

### *2. Гностические способности*

Способности, необходимые для изучения ребенка (его возрастных, индивидуальных особенностей, личностных качеств, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, степени эмоционального благополучия), коллектива в целом и др. Проявление гностических способностей в разработке плана наблюдения, вопросов беседы, анкеты и др.

### *3. Конструктивные способности*

Способности, необходимые для проектирования образовательного процесса с учетом результатов диагностики. Проявление конструктивных способностей в планировании деятельности, разработке календарного плана учебной/воспитательной работы, составлении конспектов занятий и др.

#### *4. Организаторские способности*

Способности, необходимые для организации индивидуальной/парной/коллективной деятельности обучающихся, их родителей, коллег, а также для правильной организации собственной работы. Проявление организаторских способностей в проведении воспитательных мероприятий. Самоорганизация и самоменеджмент.

#### *5. Коммуникативные способности*

Способности, необходимые для установления быстрого контакта и педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями обучающихся, с коллегами по работе, с руководителем учреждения образования и его коллективом. Педагогический такт. Эмпатия в педагогическом общении.

#### *6. Рефлексивные способности*

Способности, необходимые для осуществления педагогом анализа и оценки различных видов и областей собственной активности, деятельности обучающихся и состоявшегося педагогического взаимодействия. Проявление рефлексивных способностей в рефлексивном слушании, анализе урока/воспитательного мероприятия, написании характеристики учащегося и др.

#### *7. Способности к разрешению конфликтов*

Способности, необходимые для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Причины конфликтов. Этапы развития конфликта, стратегии управления конфликтом. Алгоритмы анализа конфликтных ситуаций. Способы и условия предупреждения конфликтов.

#### *8. Педагогические пробы.*

Самопрезентация «Мои педагогические способности».

### **Раздел 2. Мой профессиональный выбор**

#### *9. Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект)*

Выполнение старшеклассниками проекта в соответствии с алгоритмом:

- 1) Определение цели проекта. Формулирование конечных результатов.
- 2) Выбор будущей педагогической специальности. Определение форм дальнейшей работы (индивидуально, в парах, в малых группах).
- 3) Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития с ориентацией на следующие вопросы:
  - Насколько востребованы педагоги выбранной мною специальности в регионе?
  - В каких учреждениях образования можно получить данную специальность и g соответствующую квалификацию?
  - Какие требования предъявляются к педагогу выбранной мною специальности?
  - Какие личностные и профессионально значимые качества должны присутствовать у педагога данной специальности?
  - Какие из этих качеств есть у меня? Какие качества отсутствуют? Какие качества развиты не в полной мере?

- Какие шаги необходимо предпринять, чтобы развить необходимые качества?
- 4) Оформление результатов работы в виде программы профессионального и личностного саморазвития.
- 5) Защита проектов.

#### *10. Педагогические пробы*

Моделирование и реализация ситуаций педагогической деятельности в соответствии с выбранной педагогической специальностью (проведение фрагментов уроков I воспитательных дел, организация игр на переменах, организация шефской работы в младших классах, работа в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.).

#### *11. Представление портфолио «Я – педагог»*

Представление результатов освоения всех занятий (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).

## **2.2 Опыт разработки содержания деятельности в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»**

### **Цели и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Основы педагогики» в профильном классе психолого-педагогической направленности является формирование пропедевтических знаний по педагогике для формирования устойчивого положительного интереса к педагогической профессии и осознанной мотивации выбора педагогической деятельности в качестве профессиональной.

#### **Задачи** освоения дисциплины:

- изучить сущность педагогики как гуманитарной отрасли научного знания и искусства воспитания, ее роль в сопровождении становления и самореализации личности;
- научить обучающихся использовать полученные педагогические знания в различных образовательных ситуациях для их оптимального решения;
- воспитать чувство личной ответственности старшеклассника за осознанный выбор своего жизненного пути, осознание социальных смыслов педагогической деятельности в качестве профессиональной;
- развить сущностные сферы личности будущего абитуриента организаций педагогического образования.

### **Планируемые результаты освоения дисциплины**

К завершению изучения элективного курса в 10 классе обучающиеся будут:

- понимать педагогику как отрасль гуманитарного научного знания и искусство воспитания человека; иметь представление о народной педагогике как сокровищнице мудрости воспитания; знать основные

- этапы развития педагогического знания; знать основные понятия педагогики, уметь объяснить многообразие подходов к их трактовке; знать внутрипредметные связи педагогики; знать межпредметные связи педагогики; иметь представление об образовании как общечеловеческой ценности, педагогическом процессе и системе;
- знать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога; иметь знания о педагоге как личности и профессионале; объяснять социальные смыслы педагогической профессии; иметь представление о будущем педагогической профессии, новых функциях педагога; знать сущность педагогической деятельности, ее многообразие; понимать педагогическое общение как особый вид деятельности; знать основы педагогического взаимодействия субъектов образовательных отношений, его тактики; знать пути профессионального становления педагога; иметь представление о профессиональной компетентности педагога; знать основы педагогического мастерства и пути развития педагогического мастерства; применять элементы театральной педагогики для развития педагогического мастерства; иметь представление о «педагогической культуре» и имидже педагога; знать и применять приемы самовоспитания и самообразования педагога;
  - знать сущность обучения, уметь его интерпретировать; знать основные этапы развития представлений об обучении в истории школы; иметь представление о способах передачи и усвоения информации; объяснять деятельность учителя и ученика в обучении; привести пример закономерности обучения и объяснить ее; привести пример принципа обучения и объяснить его; иметь представление об эволюции целей и содержания обучения; характеризовать традиционные и новаторские методы, средства обучения, цифровые технологии в обучении.

К завершению изучения элективного курса в 11 классе обучающиеся будут:

- знать сущность воспитания как педагогического и социального явления; знать сущность понятий «воспитание», «воспитательная деятельность», «воспитатель», «воспитанник», «система воспитания» и уметь интерпретировать подходы к определению этих понятий; знать современные цели и задачи воспитания российского школьника; уметь привести пример закономерности, принципа воспитания и проиллюстрировать его; уметь раскрыть содержание духовно-нравственного воспитания, гражданско-патриотического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания; знать определения и основные виды форм, методов, средств воспитания; характеризовать педагогические технологии воспитания; иметь представление о семейной педагогике, ее традициях; знать соотношение педагогических явлений «личность» и «коллектив»; знать сущность, принципы и содержание самоуправления и соуправления в современной школе;

- знать современные психолого-педагогические представления о лидерстве в детском коллективе; уметь характеризовать современные детские и юношеские общественные объединения, в том числе детско-юношескую организацию «Российское движение школьников»; уметь применять способы разрешения воспитательных ситуаций;
- знать основные этапы развития школы, воспитательной практики и педагогической мысли с древнейших времен по наши дни, уметь характеризовать взгляды выдающихся отечественных и зарубежных педагогов; уметь написать небольшое эссе по прочитанному историко-педагогическому тексту.

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Курс «Основы педагогики» может быть включён в учебный план профильного класса в часть, формируемую участниками образовательных отношений для технологического, естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического и универсального профилей.

Курс ориентирован на один из учебных планов, согласно которому преподавание ведётся в 10 и 11 классе из расчета 1 ч в неделю (34 ч в неделю).

Содержание занятий элективного курса должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации учебной деятельности.

Важнейшей особенностью профильного обучения в классе психолого-педагогической направленности является система реализуемых мероприятий и проектов. Применяемые формы работы с обучающимися должны предусматривать проведение экскурсий и диспутов, соревнований, интеллектуальных турниров, квестов и дискуссионных клубов. Данные формы деятельности определяются возможностями образовательной организации, в том числе с учетом сетевого взаимодействия.

Содержание курса «Основы педагогики» в средней школе является базой для изучения общих педагогических закономерностей, законов, теорий, технологий обучения и воспитания на последующих уровнях профессионального образования. Таким образом, курс «Основы педагогики» в профильном классе психолого-педагогической направленности – это важное звено в системе непрерывного педагогического образования. Элективный курс является основой для профессионального самоопределения обучающихся.

### **Содержание учебной дисциплины**

#### **Раздел 1. Введение в педагогику (7 часов)**

Педагогика как отрасль гуманитарного научного знания и искусство воспитания человека. Народная педагогика как сокровищница мудрости воспитания. Основные этапы развития педагогического знания. Основные понятия педагогики, многообразие подходов к их трактовке. Внутрипредметные связи педагогики. Межпредметные связи педагогики.

Образование как общечеловеческая ценность, педагогический процесс и система.

## **Раздел 2. Введение в педагогическую деятельность (16 часов)**

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога. Педагог как личность и профессионал. Социальные смыслы педагогической профессии. Будущее педагогической профессии, новые функции педагога. Сущность педагогической деятельности, ее многообразие. Педагогическое общение как особый вид деятельности. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательных отношений, его тактики. Пути профессионального становления педагога. Профессиональная компетентность педагога. Понятие о педагогическом мастерстве. Пути развития педагогического мастерства. Элементы театральной педагогики в развитии педагогического мастерства. Понятие о «педагогической культуре». Имидж педагога. Самовоспитание будущего педагога. Самообразование будущего педагога.

## **Раздел 3. Теория и практика обучения (9 часов)**

Сущность обучения, его характеристика. Развитие представлений об обучении в истории школы. Современные представления о способах передачи и усвоения информации. Деятельность учителя и ученика в обучении. Учение о закономерностях обучения. Понятие о принципах обучения. Эволюция целей и содержания обучения. Традиционные и новаторские методы и средства обучения. Цифровые технологии в обучении, перспективы их развития.

## **Раздел 4. Теория и практика воспитания (17 часов)**

Воспитание как педагогическое и социальное явление. Сущность понятий «воспитание», «воспитательная деятельность», «воспитатель», «воспитанник», «система воспитания». Цели и задачи воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Духовно-нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Формы, методы, средства воспитания. Педагогические технологии воспитания. Семейная педагогика, ее традиции. Личность и коллектив. Самоуправление и соуправление в современной школе. Лидер: ступени самовоспитания. Детские и юношеские общественные объединения. Детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Способы разрешения воспитательных ситуаций.

## **Раздел 5. История педагогики и образования (15 часов)**

Зарождение воспитательной практики в первобытном мире. Появление и развитие школы как института обучения. Воспитание в странах Древнего Востока. Идея гармоничного развития человека в афинской и европейской педагогике. Мудрое слово педагогики Древней Руси. Российские деятели Просвещения. Н. И. Пирогов об общечеловеческом воспитании. Первый русский ученый – педагог К. Д. Ушинский. Педагогический эксперимент Л. Н. Толстого в Яснополянской школе. Новаторский характер реформаторской педагогики. Христианская педагогика о воспитании человека. Творческий характер педагогики трудовой школы. Воспитание человека в коллективе и через коллектив в учении А. С. Макаренки. Гуманизм педагогических идей В.

А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества как сплав традиций и новаторства.

## **2.3 Опыт разработки содержания деятельности в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»**

### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – выявление педагогически одаренных школьников и развитие у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, а также формирование основ психолого-педагогических компетенций.

#### **Задачи:**

- формирование у школьников целостного представления о педагогической деятельности; освоение системы знаний теоретических основ современной педагогической науки;
- формировать педагогическую направленность мышления школьников на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;
- формировать у школьников современное научное представление о сущности образовательного процесса; умения и навыки осуществления образовательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности;
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к педагогической деятельности) теоретико-педагогического мышления, профессионально- педагогической направленности;
- развитие интереса к педагогическому труду и осознанного выбора профиля и профессии;
- создать условия для воспитания патриота гражданина для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

### **Планируемые результаты освоения дисциплины**

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:*

- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени;
- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов с использованием информационно-коммуникационных технологий;



- теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся;

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- определять задачи саморазвития и самообразования, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
- проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть:*

- инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
- технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- формами, методами и приемами духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- методикой проведения занятий с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации

## **Содержание учебной дисциплины**

*Тема 1. Введение в педагогическую деятельность.*

Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность учителя. Содержание теоретической готовности педагога. Содержание теоретической готовности педагога.

*Тема 2. Общие основы педагогики.*

Педагогика в системе наук о человеке. Исследования в педагогике: нормы и требования. Методы педагогического исследования.

*Тема 3. Теория обучения.*

Процесс обучения как целостная система. Формы организации процесса обучения. Методы обучения. Закономерности и принципы обучения. Школьный учебник.

*Тема 4. Теория и методика воспитания.*

Воспитание и его место в целостной структуре образовательного процесса. Методы воспитания. Детский коллектив. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Социализация как социально- педагогическое явление.

*Тема 5. Педагогические технологии.*

Педагогические технологии в деятельности учителя. Технология «Дебаты». Кейс технология. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКЧП). Игровая технология. ИКТ-технологии. Технология проблемного диалога.

*Тема 6. Проектная компетентность педагога.*

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования. Виды педагогического проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Предпроектный этап. Проблематизация. Предпроектный этап. Концептуализация. Программирование и планирования.

## **2.4 Опыт разработки содержания деятельности в ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»**

### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель** – формирование у учащихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу; формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность; раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности.

**Задачи** дисциплины:

- познакомить обучающихся с историей российской педагогики, лучшими российскими педагогами и инновационными технологиями обучения;
- сформировать представления о специфике и значении педагогической профессии;

- развить у обучающихся интерес к педагогической профессии, воспитать уважение к труду учителя;
- ориентировать обучающихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности;
- создать условия для становления жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения дисциплины**

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:*

- содержание основных педагогических понятий;
- структуру системы образования;
- сущность процессов воспитания и обучения;
- историю образования и становления педагогической науки на разных этапах исторического развития;
- сущность и структуру педагогической технологии.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- осуществлять анализ психолого-педагогических ситуаций и разрабатывать педагогические проекты;
- решать проблемные ситуации и педагогические задачи.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть:*

- навыками использования различных технологий и практическими навыками организации внеклассной деятельности;
- коммуникативными навыками при взаимодействии со сверстниками и другими людьми;
- навыками осознанного выбора профессии;
- навыками проектирования профессионального пути.

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет «Основы педагогики» относится к элективным учебным предметам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения учебного предмета «Основы педагогики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения учебного предмета «Основы психологии».

Содержание учебного предмета «Основы педагогики» выступает опорой для формирования знаний, умений, навыков по учебным предметам «Основы психологии», «Педагогическая практика».

Рабочая программа учебного предмета «Основы педагогики» рассчитана на 68 часов (34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе).

## Содержание учебной дисциплины 10 класс

### **Тема 1. Тенденции развития современного образования.**

Развитие современного образования в мире. Социальные и экономические вызовы современной системе образования.

### **Тема 2. Модернизация российского образования.**

Модернизационные процессы в отечественном образовании. Государственная образовательная политика (послания президента РФ федеральному собранию о развитии образования, закон «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка).

### **Тема 3. Общекультурное значение педагогики.**

Объект и предмет педагогики. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.

### **Тема 4. Анализ образовательных парадигм в мировой практике.**

Виды научно-педагогических исследований. Педагогические источники. Различные образовательные парадигмы.

### **Тема 5. Классики мировой педагогики.**

Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт.

### **Тема 6. Образование и воспитание на Руси.**

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV-XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.).

### **Тема 7. Образование и педагогическая мысль в России.**

Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725 г.).

### **Тема 8. Великие педагоги прошлого.**

Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX века - начала XX века: К.Д. Ушинский, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

### **Тема 9. Особенности педагогической профессии.**

Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек–Человек». Возникновение и становление педагогической профессии.

### **Тема 10. Творчески й характер педагогической деятельности.**

Содержание педагогического труда. Творческий характер профессии учитель. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

### **Тема 11. Психолого- педагогическая культура педагога.**

Психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю. Этические и психологические установки педагога: отношение к

обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

**Тема 12. Этнопедагогика как отрасль научного знания.**

Предмет и задачи этнопедагогике. Традиционные культуры различных этносов.

**Тема 13. Этнопедагогика как инновационный феномен.**

Возрождение этнопедагогике как средства воспитания. Изменение культуры под воздействием социальных, экономических, политических и других факторов. Этнические педагогические традиции. Воспитательное значение национальных традиций.

## **11 класс**

**Тема 1. Народная педагогика как средство воспитания.**

Основные понятия народной педагогики. Методы, и средства воспитания в народной педагогике. Природа как фактор народного воспитания. Значение игр в воспитании детей. Труд в народной педагогике.

**Тема 2. Устное народное творчество.**

Устное народное творчество в воспитании детей. Народное творчество: русские сказки, былины, потешки в образовательном процессе образовательного учреждения.

**Тема 3. Мир взрослых и мир детства: тенденции развития взаимоотношений**

Детское сообщество – поиск новых путей развития. Ценностные основания духовно-нравственного развития современного ребенка как стратегия воспитания. Усвоение философских категорий (добро и зло, правда и ложь, дружба и предательство) в образовательном процессе. Учебно-воспитательный процесс – диалог учителя, детей и родителей.

**Тема 4. Значение музыки в воспитании ребёнка**

Музыкальная педагогика. Музыка – средство формирования морального облика ребёнка. Музыка в эстетическом воспитании и физическом развитии ребенка.

**Тема 5. Педагогические инновации.**

Информационные, здоровьесберегающие, игровые, ТРИЗ-технологии, проектно-исследовательские технологии в образовании. Компетенции как готовность использовать знания, полученные на занятии.

## ЧАСТЬ 3

### Учебно-методические материалы для реализации образовательной деятельности в классах психолого-педагогической направленности по дисциплине «Психология»

#### 3.1 Опыт разработки содержания деятельности в ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет»

##### Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся, формирование человека, способного к самовоспитанию и саморазвитию, человека самосовершенствующегося, а также профориентация и развития профессионально важных качеств будущего специалиста в области психологии и педагогики.

**Задачи** освоения дисциплины:

- воспитание психологической культуры учащихся школы;
- формирование системообразующей теоретической базы для сознательного управления учащимися своего развития;
- ознакомление учащихся с основными путями психологического познания человека (познавательные процессы, состояния, свойства, отношения и др.);
- формирование важнейших жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе;
- формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развития социальной компетентности;
- формирование основ культуры интеллектуального труда;
- формирование у школьников средних классов навыков самопознания и саморегуляции;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся старших классов;
- подготовка к будущей профессии в рамках психолого-педагогического направления;
- профилактика отклоняющегося поведения учащихся;
- содействие раскрытию творческих возможностей личности ученика.

##### Планируемые результаты освоения дисциплины

- 1) Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
- 2) Понимание психологических механизмов развития способностей.

- 3) Формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.
- 4) Формирование представления о том, что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать.
- 5) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- 6) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 7) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- 8) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- 9) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- 10) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
- 11) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 12) Представление о психологической культуре как части общей культуры.
- 13) Понимание роли психологии в современной духовной жизни и познании человеком самого себя и других людей.
- 14) Понимание психологического механизма обмана, манипулирования и формирование представлений о способах противостояния обману.
- 15) Формирование представления о способах преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях
- 16) Формирование представления о психологической помощи и особенностях применения психологических знаний в разных сферах общественной жизни.
- 17) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

18) Профориентация и знакомство с профессиями психолог и педагог.

## Содержание учебной дисциплины

### 10 класс

*Введение.* Что такое психологическая готовность к самоопределению, социализация, ценностные ориентации, выбор.

1. *Юность – пора самоопределения.*

Что такое самоопределение, мировоззрение, идентичность, рефлексия, смысл жизни. Какова роль временной перспективы для самоопределения и личностного развития. Как эффективно использовать время своей жизни, планирование.

2. *Личностное самоопределение.*

Чувства, как отражение личности человека, его индивидуальных особенностей и жизненного опыта. Структура и роль чувств, эмоций и эмоциональных состояний. Развитие чувств в онтогенезе. Высшие чувства. Психологическая характеристика чувств.

3. *Профессиональное самоопределение.*

Личностные факторы профессионального самоопределения. Условия успешного профессионального самоопределения. Выбор будущей профессии. Индивидуальный стиль деятельности. Карьера

4. *Социальное самоопределение.*

Роль и значение семьи в жизни человека. Психологические особенности мужчин и женщин, социальные стереотипы. Любовь в семье. Психологическая совместимость.

5. *Что может нарушить процесс самоопределения.*

Психологические барьеры. Психологический стресс, его причины, формы и способы преодоления. Психологические зависимости. Способы уверенного отказа.

6. *Профориентация. Мои педагогические и психологические способности. Я в педагогической профессии. Характер, Темперамент. Способности.*

*Заключение.*

Обобщение основных аспектов проблемы самоопределения личности.

### 11 класс

*Введение.*

1. *Психологическая культура как часть общей культуры.*

Что включает в себя понятие «культура». Образование и культура. Психологическая культура. Психологические знания как важный компонент психологической культуры. Что такое «житейская психология». Научная



психология. Взаимодействие научной и «житейской» психологии

2. *Психологическая культура личности.*

Что человек может знать о самом себе как о личности и индивидуальности. Как человек познает себя. Индивидуальные различия в познании и самопознании. Самопознание и познание других людей. Психологические знания и самопознание. Проявление психологической культуры личности в общении и отношениях. Умение принимать решения и самостоятельно решать личные проблемы. Поведение в трудных ситуациях. Жизненная стойкость.

3. *Психология в повседневной жизни.*

Психология в политической, информационной, экономической, бытовой сферах жизни. Психология пропаганды. Что такое «пиар». Средства массовой информации как инструмент воздействия на людей. Психологическая эффективность воздействия на человека СМИ. Стихийные формы передачи информации. Реклама как способ психологического воздействия. Психологические особенности имиджа. Психология мошенничества. Как избежать обмана.

4. *Практическая психология.*

Что такое психологическая помощь и поддержка. Когда у человека возникает потребность в психологической помощи. Донаучные способы оказания психологической помощи. Современная психологическая помощь при возникновении у человека личных проблем. Психотерапия. Медицинская и психологическая психотерапия. Групповая психотерапия. Тренинги и группы встреч. Психологическое консультирование. Профорентация и профконсультация. Работа психолога в различных сферах жизни. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Какие ситуации можно назвать экстремальными. Посттравматический стресс: история проблемы. Как проявляется посттравматический стресс. Как помочь людям, пережившим травматические события. Психология террора и терроризма. Этика профессиональной деятельности психолога.

5. *Психологическая подготовка к ЕГЭ. Развитие познавательной сферы.*

Техники и приемы релаксации и переключения. Мнемотехники. Техники совладения со стрессом. Тайм-менеджмент и управление ресурсами и временем. Временная перспектива и развития прогностических способностей.

6. *Понятие о девиантном поведении и его профилактика.*

Понятие девиантного поведения. Виды и формы. Профилактика и пути самосовершенствования.

*Заключение.*

Обобщение основных научных и практических аспектов, которые изучались и обсуждались в контексте темы: «Психология: наука, культура, жизнь»

## **6.2 Опыт разработки содержания деятельности в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»**

### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель** изучения элективного курса «Основы психологии» - создание условий для накопления личностных ресурсов для конструктивного подхода к осознанному выбору личностного и профессионального пути и успешной социализации после окончания школы.

#### **А также:**

- развитие готовности старшеклассников к полноценному взаимодействию с самим собой и с миром людей;
- оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства;
- создание условий для подготовки старшеклассников к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

**Цели реализуется через решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности старшеклассника:**

- формирование общих представлений обучающихся о психологии как науке;
- оказание помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
- развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей;
- раскрытие лидерские, коммуникативные и социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения по 1 часу в неделю (10-11 классы – по 34 часа ежегодно).

Элективный курс «Основы психологии» рассчитан на обучающихся 16-17 лет, соответственно, программа строится с учетом их возрастных интересов. Возраст обучающихся 10-11 классов благоприятен для завершения развития психологической готовности к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному.

В учебной работе по психологии основное внимание уделяется формированию их понимания себя, своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей жизни.

Элективный курс «Основы психологии» подчиняется, с одной стороны, общим дидактическим законам ведения урока, с другой стороны, имеет свои специфические особенности в содержательных акцентах и способах проведения. Обучающиеся на уроке познают не только психологию человека вообще, но имеют возможность познавать себя, закономерности, механизмы, сущность и условия развития личности. Еженедельные уроки основ психологии позволяют обучающимся сориентироваться в особенностях «психологического» взаимодействия, его целях и результатах.

### **Планируемые результаты освоения дисциплины**

#### ***Личностные результаты:***

- формирование сознания школьников, их отношение к окружающей действительности;
- формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся в социальных ролях и межличностных отношениях;
- принятие норм поведения в обществе, правильное оценивание себя и своих поступков, умение объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей;
- развитие самостоятельности в определении жизненных ценностей и действий в соответствии с ними;
- развитие самоуправления и саморегуляции в учебной деятельности для будущего профессионального образования.

#### ***Метапредметные результаты:***

- умение вычитывать научный текст психологического содержания;
- умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);
- умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной.

#### ***Предметные:***

- опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;
- получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике

- проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;
- получение знаний о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;
  - опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения;
  - умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

## Содержание учебной дисциплины

### **Тема 1. Введение в курс.**

Психологии как наука. Значение психологических знаний для человека.

Диагностические методики: социометрия, анкетирование (мотивация выбора курса, ожидания от изучения).

### **Тема 2. Психология самопознания.**

Общая характеристика самопознания. Понятие самопознание, его значение в жизни человека. Сферы и области самопознания. Самопознание как структурный компонент самосознания. Сознание и самосознание. Структура самосознания. Самопознание как процесс: цели, свойства, мотивы, способы, результаты. Цели и мотивы самопознания. Способы и средства самопознания. Результаты самопознания. Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания. Барьеры в самопознании и пути их преодоления. Значение самопознания на саморазвитие и самосовершенствование личности.

### **Тема 3. Психология саморазвития.**

Общая характеристика саморазвития. Понятие о саморазвитии его сущность и основные характеристики. Саморазвитие как основа становления внутреннего мира и жизненного пути человека. Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития (самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация. Самопринятие и самопрогнозирование как механизмы саморазвития.

### **Тема 4 Личность в деятельности и общении.**

Общее понятие о личности в психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Самоактуализирующаяся личность. Понятие общения. Общение как обмен информацией. Общение как восприятие людьми друг друга. Общение как взаимодействие.

### **Тема 5. Потребности - мотивационная сфера человека.**

Потребность как источник мотивации. Классификация потребностей. Социальная детерминированность мотивации человека. Мотивация. Структура мотивационной сферы человека. Мотивационная сфера личности.

**Тема 6. Характер. Темперамент. Способности.** Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Обусловленность темперамента типом нервной системы. Сила, уравновешенность, подвижность, динамичность, лабильность нервных процессов. Характер и его структура. Темперамент и характер в структуре личности. Проявления характера в деятельности и

общении. Типология характеров. Развитие характера. Общее представление о способностях. Общие способности. Специальные способности.

#### **Тема 7. Психология общения.**

Определение понятия общение: социологический, психологический подходы к трактовке понятия. Соотношение понятий "общение" и "личность": общение как фактор жизнедеятельности личности; личность как субъект и фактор общения.

#### **Тема 8 Классификация профессий и проблемы самоопределения.**

Самоопределение и «психологический портрет» профессионала в общественном сознании. Типичные варианты понимания человека («Я» - концепция профессионала и профессионального самоопределения). Типичные варианты понимания человека в профессии. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии.

### **3.3 Опыт разработки содержания деятельности в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»**

#### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – освоение обучающимися основных фундаментальных понятий психологии, изучение теоретических аспектов и подходов науки к проблемам развития и воспитания детей, овладение практическими навыками педагогической деятельности с учетом современных тенденций развития человека в эпоху цифровизации.

#### **Задачи:**

- формирование у обучающихся целостного представления о психологических основах педагогической деятельности;
- освоение обучающимися системы знаний теоретических основ и прикладных аспектов современной психологии, в том числе в условиях цифровизации современного общества;
- развитие психологических качеств необходимых для будущей профессии педагога;
- развитие навыков эффективного делового общения, умения конструктивно выстраивать межличностные отношения с учетом современных тенденций развития науки и общества, решать психологические задачи;
- развитие интереса обучающихся к педагогической деятельности и формирование осознанного выбора профессии педагога;
- формирование цифровой грамотности обучающихся как будущих педагогов.

## Планируемые результаты освоения дисциплины

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:*

- основные понятия курса, в частности, психологическую терминологию, основы психологических теорий и подходов к решению проблем развития человека, в том числе в современных условиях цифровизации и трансформации образовательного пространства;
- психологические основы организации учебно-воспитательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся и самоорганизации;
- основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- использовать теоретические знания курса для анализа практических и прикладных задач организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и самоорганизации, в том числе при планировании своей жизнедеятельности на период обучения;
- использовать базовый психолого-педагогический инструментарий и цифровые ресурсы в образовании;
- осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, в том числе с использованием необходимых цифровых ресурсов.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть:*

- основными методами психологического исследования;
- навыками психолого-педагогического анализа ситуации по психологическим проблемам обучения и развития, в том числе с использованием цифровых технологий и конкретных инструментов.

## Содержание учебной дисциплины

### **Тема 1. Основы общей и социальной психологии.**

Различия житейской и научной психологии. Место психологии в системе наук и ее отрасли. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. Основные направления и школы в психологии. Сознание, бессознательное и самосознание. Личность, структура личности. Познавательные психические процессы. Структура мотивационно-потребностной сферы. Эмоционально-волевая сфера. Индивидуально-типологические особенности (темперамент, характер, способности). Группа как социально-психологический феномен. Личность, общение и межличностные отношения. Основные методы психологии: наблюдение, эксперимент, тестирование. Дополнительные методы: анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности. Роль биологических и социальных факторов в развитии человека. Основные

характеристики мотивационно-потребностной сферы. Волевые качества личности и развитие саморегуляции. Диагностика познавательных психических процессов и индивидуально-типологических особенностей личности. Психологический климат в группе. Групповая совместимость и сплоченность. Вербальные и невербальные средства общения. Психологические барьеры общения (социальные установки, социальные стереотипы, социальные предрассудки). Конфликт в межличностных отношениях.

## **Тема 2. Основы психологии развития и педагогической психологии**

Предмет, задачи и методы психологии развития и педагогической психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Развитие человека на разных возрастных этапах. Психология педагогической деятельности и личности учителя. Психология воспитания и воспитательных практик в современной цифровой образовательной среде. Психология обучения. Общение с взрослыми как условие психического развития ребенка на разных этапах развития. Проблема отцов и детей. Общение со сверстниками. Потребность в общении с кумиром и референтной группой. Личностное и профессиональное развитие в подростковом и старшем школьном возрасте. Педагогическая направленность, педагогические способности. Психологическая характеристика педагогической оценки. Причины неуспеваемости и типы неуспевающих школьников.

## **Тема 3. Основы психологии межкультурного взаимодействия.**

Специфика межэтнических отношений. Этническое самосознание и этническая идентичность. Этническая символика как элемент этнического сознания. Межэтническая напряженность и этнические конфликты. Адаптация к новой культурной среде. Официальные и неофициальные символы. Причины возникновения и стадии этнических конфликтов. Способы урегулирования конфликтов. Подготовка к межкультурному взаимодействию.

### **3.4 Опыт разработки содержания деятельности в ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»**

#### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель программы** – формирование системы знаний о психологической науке, представлений о разделах психологии, умений и навыков самопознания и саморазвития, овладение психологической грамотностью и повышение психологической культурой обучающихся.

#### **Задачи программы:**

- сформировать общие представления о психологии как науке;
- повысить интерес обучающихся к познанию самого себя и других людей;
- сформировать знания о познавательной сфере, особенностях и компонентах личности, межличностных отношений людей;

- сформировать умения и навыки изучения и развития различных сфер личности и межличностного взаимодействия, навыки саморазвития;
- сформировать мотивацию осознанного и целенаправленного профессионального самоопределения у обучающихся, соотнесения собственных возможностей, особенностей с представлениями о педагогической профессии.

### **Планируемые результаты освоения дисциплины**

*В результате освоения программы обучающиеся должны знать:*

- базовые категории психологии, понятия психики и сознания, бессознательные явления;
- методы и структуру психологического исследования, требования к психологическим проектам;
- психологическую категорию «личность», психологические аспекты изучения личности, структуру личности (темперамент, характер, способности, различные сферы личности);
- психологию познания, познавательные процессы, их основные виды и свойства;
- основы социальной психологии, структуру и виды групп, групповые эффекты, феномен лидерства;
- психологию общения, виды и особенности общения, понятие конфликт и конфликтное поведение;
- основы психологии профессионального самоопределения, требования к личностным и интеллектуальным способностям личности при выборе профессии, профессионально важные качества личности специалистов актуальных профессий.

*В результате освоения программы обучающиеся должны уметь:*

- различать сознательные и бессознательные явления психики;
- определять свойства нервной системы, свойства и тип темперамента, черты характера, способностей личности;
- изучать виды познавательных процессов и их основные характеристики (память, внимание, мышление, восприятие);
- осознавать групповые роли, влияние групповых эффектов;
- использовать различные виды общения, умения успешного общения в межличностном взаимодействии, прогнозировать конфликтные ситуации;
- учитывать факторы, ошибки и трудности при выборе профессии;
- планировать профессиональную карьеру, строить лестницу достижений.

*В результате освоения программы обучающиеся должны владеть:*

- навыками изучения типологии и акцентуации личности, самосознания и направленности личности;



- навыками развития черт характера, различных видов способностей;
- мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сферами личности;
- навыками развития познавательных процессов;
- стратегиями решения конфликтных ситуаций и поведения в конфликте;
- навыками осознанного выбора профессии;
- навыками проектирования профессионального пути.

## Содержание учебной дисциплины

### 10 класс

#### *Тема 1. Введение в психологию.*

Понятие психологии, этапы ее развития. Предмет психологии. Отличие житейской и научной психологии. Методы научно-психологических исследований. Особенности написания исследовательских проектов по психологии. Структура (актуальность и проблема исследования, противоречия, понятийный аппарат, методы исследования, практическая значимость, теоретическая часть исследования, экспериментальная часть исследования, заключение и список использованных источников, приложение). Требования к оформлению исследовательских проектов.

#### *Тема 2. Категории психологии.*

Развитие психики и сознания. Мир бессознательного в психологических исследованиях. Жизнь мозга и загадочные явления психики. Деятельность и ее связь с сознанием. Метафорические карты и проективные техники на изучение бессознательной сферы.

#### *Тема 3. Понятия и структура личности.*

Основные подходы к определению категории «личность». Западноевропейские, американские и отечественные концепции личности. Практикум на изучение типологий личности (К.Юнг, А.Лоуэн и др.). Структура личности в психологии. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «индивидуальность» и «личность» и их соотношение. Самосознание и «Я-концепция», их структура. Направленность личности и ее структура. Практикум на изучение самосознания и направленности личности. Понятие «темперамент». Теории темперамента от Гиппократа до нашего времени. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Свойства темперамента в отечественной психологии. Психологические особенности людей с разным типом темперамента на примере киногероев и персонажей художественной литературы. Сила и слабость типов темперамента. Практикум на изучение свойств темперамента. Понятие «характер». Отличие характера от темперамента. Социально-психологические теории характера: структурные, конституциональные, психоаналитические, неопрейдистские, клинические. Практикум на изучение акцентуаций

личности. Тренинговые задания на развитие черт характера. Понятие «способность». Проявление способностей. Уровни способностей.

Классификация способностей по видам деятельности, по общим и специальным, репродуктивным и творческим, теоретическим и практическим, интеллектуальным и социальным, исследовательским и креативным способностям. Практикум на изучение способностей личности.

#### *Тема 4. Сферы личности.*

Понятия «потребность», «мотив», «мотивация». Виды потребностей, мотивов, мотивации. Классы мотивов. Мотивировка. Мотивационные состояния. Виды мотивации и механизмы ее формирования у личности. Практикум на изучение потребностей, мотивов и мотивации личности. Тренинговые задания на развитие мотивационно-потребностной сферы. Понятие «воля» и ее функции. Структура волевого акта. Понятие «эмоции» и «чувства». Классификация эмоций и чувств. Знак эмоций. Проявление эмоций на разных уровнях личности. Практикум на изучение волевых качеств и эмоциональных процессов личности. Тренинговые задания на развитие эмоционально-волевой сферы личности с применением метафорических карт и др. методов психокоррекции.

#### *Тема 5. Познавательные процессы.*

Общее понятие об ощущении. Физиологические механизмы ощущения. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущения. Абсолютная и различительная чувствительность. Сенсорная адаптация. Взаимодействие ощущений. Понятие о сенсibilизации и синестезии. Исследование особенностей ощущений. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность и структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Понятия об иллюзиях восприятия. Основные классификации восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Пространственные свойства предметов: величина, форма, положение в пространстве. Факторы, влияющие на особенность восприятия. Физиологические механизмы восприятия пространственных характеристик предметов. Механизмы восприятия движения. Фи-феномен М. Вертгеймера. Механизмы восприятия времени. Факторы, определяющие особенности восприятия времени. Диагностика восприятия. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания. Основные виды внимания. Основные свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, переключение, избирательность, объем. Исследование внимания. Диагностика внимания. Рекомендации по развитию внимания. Общее понятие о памяти. Свойства и процессы памяти. Забывание как один из процессов памяти. Эмоциональный, мотивационный и волевой компоненты мнемических процессов. Индивидуальные особенности памяти. Виды памяти и закономерности их развития. Диагностика памяти. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Взаимосвязь мышления и речи. Основные типы мышления. Основные формы мышления. Основные

мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Творческое мышление. Диагностика мышления. Игры и упражнения на развитие мышления. Воображение как процесс преобразования представлений. Роль воображения в жизни человека. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения. Развитие воображения. Воображение и творчество. Диагностика мышления.

## 11 класс

### *Тема 1. Группа, виды групп.*

Понятие «малая группа», виды малых групп, этапы развития группы, коллектив. Практическая часть: анализ сказки «Бременские музыканты» с точки зрения формирования малой группы. Понятие «социальная роль», значение распределения ролей в группе, роли: координатор», «мотиватор», «генератор идей», «критик», «исполнитель», «душа команды», «исследователь ресурсов», «финишер». Проведение диагностической методики «Опросник на определение командных ролей» (Р.М. Белбина). Понятие «лидер», функции лидера, лидерские качества. Коллективное творческое дело «Школа будущего».

### *Тема 2. Группа и команда.*

Понятие «команда», виды команд, характеристики команды. Практическая часть: игра «Кораблекрушение». Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации (ингибации), эффект «принадлежность к группе», эффект Рингельмана, эффект «синергии», эффект «группомыслия», эффект «конформизма», эффект «моды» (подражания), эффект «ореола», эффект «группового фаворитизма», эффект «группового эгоизма», эффект «маятника», эффект «волны», эффект «пульсара», эффект «бумеранга», эффект «мы - они». Эксперимент «Перетягивание каната», техника «Мозговой штурм». Большинство и меньшинство в группе: понятие «большинство», «меньшинство» влияние большинства на меньшинство, понятие «конформизм», значение конформизма, внешний конформизм. Дискуссия «Бродячие собаки», эксперимент В.С. Мухиной с портретами.

### *Тема 3. Общение и его виды.*

Понятие «общение», виды общения, стороны общения, средства общения. Анализ сказки «Русалочка» с точки зрения значения вербальных средств общения, игра-драматизация «Говорящая русалочка».

Невербальное общение: понятие «вербальные средства общения», фонациональные средства общения, оптико-кинетические средства, знаково-символические средства, тактильные средства, пространственно-временные средства. Практическая часть: игры «Разговор через стекло», «Крокодил», «Глухой телефон», «Письмо», «Изобрази эмоцию». Понятие «вербальные средства общения», речь и язык, виды речевой деятельности «говорение», слушание, «письмо», «чтение». Практическая часть: упражнение «Карусель», упражнение «Сильные стороны», упражнение «Послушай

меня». Умения успешного общения: Я-высказывание, умение говорить о своих чувствах, активное слушание, умение понять чувства другого человека, умение задавать уточняющие вопросы, умение отказывать, умение просить, умение идти на компромисс, умение предлагать альтернативное решение, умение приводить аргументы, умение не демонстрировать свои эмоции, а говорить о них, проговаривать. Отработка навыков успешного общения: упражнение «Я-высказывания», упражнение «Мои эмоции», упражнение «Активное слушание», упражнение «Я тебя прошу», упражнение «Скажи: «Нет!»».

#### *Тема 4. Конфликт.*

Понятие «конфликт», виды конфликтов, этапы конфликта, компоненты конфликта, понятие «стратегии поведения в конфликте», виды стратегий: сотрудничество, соперничество, компромисс, уступка, уход. Анализ сказки «Лиса и журавль» с точки зрения динамики конфликта, причин и тактик поведения героев, анализ сказки «Золушка» с точки зрения стратегий поведения мачехи, сестер, отца и Золушки, игра- драматизация «Заюшкина избушка».

Понятие «разрешение конфликта», негативные методы разрешения конфликтов: принуждение, шантаж, запугивание, игнорирование, конструктивные методы: переговоры, медиация, арбитраж. Решение конфликтных ситуаций. Понятие «переговоры», виды переговоров, этапы переговоров, техники переговоров. Деловая игра «Беда в сказочном царстве».

#### *Тема 5. Психология профессионального самоопределения.*

Понятие «профессия». Классификация профессии. Профессии современного рынка труда. «Атлас современных профессий». Рейтинг востребованных, престижных, высокооплачиваемых, редких профессий. Игра «Профессиональный фейверк» Понятие профессионального самоопределения, становления в профессии. Варианты профессионального самоопределения человека. Этапы профессионального самоопределения. Стадия оптации. Факторы, определяющие выбор профессии обучающихся. Стратегии выбора профессии. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии. Профессиограмма. Этапы освоения профессии. Профессионализм. Компетенция. Квалификация.

Кризисы профессионального развития. Профессиональные риски и пути их преодоления. Профессиональная деформация. Требования профессии к личности. Профессионально важные качества специалистов актуальных для обучающихся профессий. Мотивы профессиональной деятельности. Противопоказания к профессиям. Природные предпосылки к успешному освоению профессии. Профессиональные склонности. Общие и специальные профессиональные способности, и профпригодность.

Противопоказания к профессиям. Диагностика профессиональных склонностей, определение профессионального типа личности. Планирование профессиональной карьеры. Типы личных профессиональных планов. Лестница достижений.

### *Тема 6. Диагностика профессиональной пригодности.*

Проведение диагностики интеллекта. Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности. Учет интеллектуальных и личностных особенностей при выборе профессии. Диагностика мотивационной стороны личности при выборе профессии.

## **ЧАСТЬ 4**

### **Учебно-методические материалы для реализации образовательной деятельности в классах психолого-педагогической направленности по психолого-педагогическим дисциплинам**

#### **4.1 Опыт разработки содержания деятельности в ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»**

##### **4.1.1 Примерная рабочая программа по дисциплине «Психология межличностных отношений».**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федеральный компонент Федерального государственного стандарта среднего общего образования.
2. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога. – М.: Гуманитарный Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – Ч.2. Психология общения. 11 класс.

Программа рассчитана на 33 часа.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

**Цель курса** – овладение учащимися системой знаний, формирующих гуманистическое мировоззрение, повышающих психологическую культуру учащихся и развивающих коммуникативную компетентность.

**Задачи курса:**

- знакомство с основными характеристиками общения и межличностных отношений;
- знакомство со спецификой межличностных отношений и возможностями построения эффективного общения и межличностных отношений;
- обучение конструктивному повседневному и деловому общению;
- овладение навыками самоанализа;
- развитие конструктивных способов взаимодействия в социуме;
- развитие умения понимать чувства и мотивы поведения других людей;

- развитие умения творчески преодолевать конфликты;
- формирование ценностного отношения к собственному психологическому здоровью и толерантного отношения к окружающим.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**В результате изучения элективного курса учащиеся должны *знать/понимать*:**

- основные категории психологии общения (коммуникативные средства, эффекты восприятия, стратегии поведения в конфликте);
- особенности природы эффективного общения;
- психологические причины возникновения проблем в общении и взаимоотношениях; условия и меры по их предупреждению;

***уметь*:**

- анализировать складывающиеся коммуникативные ситуации и собственные межличностные отношения;
- выявлять коммуникативные проблемы в сложных ситуациях, прогнозировать то или иное решение для улучшения качества общения;
- применять средства, направленные на улучшение коммуникативной ситуации;
- использовать полученные знания для снятия напряжения в ситуации общения;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- наблюдения и оценки складывающейся ситуации общения;
- определения возможных вариантов построения общения и отношений;
- выражения своих потребностей и принятия потребности окружающих;
- решения практических задач по выработке совместного решения;
- аргументирования своей точки зрения.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Передача информации в общении между людьми.** Средства общения. Невербальное общение. Роль невербальных средств в передаче информации. Позы и жесты. Межличностное пространство. Мимика. Интонация. Вербальные и невербальные признаки лжи. Физиологические признаки лжи при передаче информации. Потеря информации при вербальном взаимодействии. Процесс слушания. Виды слушания. Активное слушание. Правила эмпатического слушания.

**Взаимодействие людей друг с другом.** Ролевое взаимодействие. Концепция взаимодействия Э.Берна. Трансактный анализ общения. Различные состояния «Я». Эго-состояние «Родитель». Эго-состояние «Ребенок». Эго-состояние «Взрослый». Конфликтное взаимодействие.

Стратегии поведения в конфликте. Схема Томаса и Килмана. Конфликтогены и ассертивное поведение. Манипуляция в отношениях. Типы манипулятивных систем. Манипулятивные техники. Противодействие манипуляции.

**Восприятие и понимание людьми друг друга.** Эффекты восприятия. Роль первого впечатления. «Эффект ореола». Стереотипизация. Установка. Психология наблюдательности. Межличностная обратная связь. Конструктивное выражение негативных чувств. Технология «Я-высказывания».

**Межличностная привлекательность.** Психология любви и привязанности. Теории любви. Факторы возникновения привязанности. Психология дружбы.

**Отношения людей в группе.** Психология группы. Ролевая структура. Роли в команде. Лидерство.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика
1	Передача информации в общении между людьми	7	4	3
2	Взаимодействие людей друг с другом	9	5	4
3	Восприятие и понимание людьми друг друга	6	3	3
4	Межличностная привлекательность	6	5	1
5	Отношения людей в группе	5	3	2

#### 4 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Практическая работа	Дата
	<b>Передача информации в общении между людьми</b>			
1	Стороны и средства общения	1		
2	Невербальные средства общения. Позы и жесты	1		
3	Невербальные средства общения. Мимика и интонация	1		

4	Вербальные признаки лжи	1	Распознавание вербальных признаков лжи	
5	Невербальные признаки лжи	1	Распознавание невербальных признаков лжи	
6	Потеря информации при вербальном взаимодействии	1		
7	Активное слушание	1	Отработка приемов активного слушания	
<b>Взаимодействие людей друг с другом</b>				
8	Рольное взаимодействие	2		
9	Концепция взаимодействия Э.Берна	2	Изучение позиции во взаимодействии с помощью теста на соотношение Родителя, Взрослого и Ребенка в структуре личности	
10	Конфликтное взаимодействие	1		
11	Стратегии поведения в конфликте	1	Изучение стратегии поведения в конфликтной ситуации с помощью теста-опросника К. Томаса	
12	Конфликтогены и асертивное поведение	1		
13	Манипуляция в отношениях	1		
14	Противостояние манипуляции	1	Отработка навыков отказа	
<b>Восприятие и понимание людьми друг друга</b>				
15	Эффекты восприятия	2	Анализ эффектов восприятия	
16	Психология наблюдательности	2	Наблюдение за другим человеком	
17	Межличностная обратная связь	1		
18	Технология «Я-высказывания»	1	Отработка технологии «Я-высказывания»	



<b>Межличностная привлекательность</b>				
19	Психология симпатии и антипатия	1	Апробирования способов установления близких отношений	
20	Психология дружбы	2		
21	Психология любви и привязанности	2		
22	Особенности общения, связанные с полом	1		
<b>Отношения людей в группе</b>				
23	Психология группы	1	Тренинг	
24	Конформность и внушаемость	1		
25	Роли в команде	1	Изучение роли в команде с помощью методики Р.М. Белбина	
26	Альтруизм и эгоизм	1		
27	Итоговый контроль знаний	1		

## **5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1 Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы. – М., 1997.
- 2 Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М., 2000.
- 3 Кинчер Д. Книга о твоих знакомых. СПб., 1997.
- 4 Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2006. Ч.2. Психология общения: 11 кл.
- 5 Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб: Питер, 2001.
- 6 Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-н/Д., 2002.
- 7 Фопель К. Как научить детей сотрудничать? В 4-х т. М.: Генезис, 1998-1999.
- 8 Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего. М.: Генезис, 2000.
- 9 Фромм Э. Искусство любви // Исследование природы любви. М., 1991.

#### 4.1.2 Примерная рабочая программа по дисциплине «Жизненная навигация для старшеклассников».

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Цели и задачи изучения дисциплины.

Целью курса «Жизненная навигация для старшеклассников» является знакомство с учащимися со спецификой разработки программ реализации жизненных планов.

#### Задачи дисциплины:

- 1) изучить методы проектирования личностного и профессионального становления;
- 2) освоить способы планирования и самоорганизации жизнедеятельности;
- 3) сформировать навыки взаимодействия с референтными лицами и социальными группами.

Курс предназначен для обучающихся педагогического класса общеобразовательной школы.

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В завершении изучения курса обучающиеся должны разработать индивидуальный план личностного и профессионального становления.

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 часов.

#### Требования к обязательному уровню и объему подготовки по дисциплине

Аудиторные занятия (лекции, лабораторные, практические, семинарские)

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кол-во часов	Форма обучения, вид занятия, раздел, тема и краткое содержание
1	<p><b>Тема «Становление личности как субъекта жизнедеятельности».</b></p> <p>Жизненный путь личности. Жизненно важные ориентиры личности: картина мира, представления о собственной личности, идеальный образ желаемого будущего Личный выбор как ключевой фактор становления индивидуальности. Условия гармонизации процессов развития личности как субъекта жизнедеятельности. Закономерности достижения жизненного успеха и персонального благополучия.</p> <p>Жизненные стратегии: механизмы формирования и</p>

	<p>реализации. Понятие о жизненной стратегии личности. Разновидности жизненных стратегий. Механизмы формирования и реализации жизненных стратегий. Этапы становления личности как субъекта жизнедеятельности.</p>
3	<p><b>Тема «Мечта как основа жизненно важного выбора личности в процессе смысловой самонавигации».</b></p> <p>Ресурсная навигация личности: Определение условий достижения жизненно важных целей. Качества личности как субъекта жизнедеятельности. Построение плана саморазвития личности как основной составляющей ресурсного обеспечения движения к своей мечте и жизненному успеху. Экзистенциальная навигация личности: субъективные самоограничения. Организационная навигация: разработка реалистичных планов достижения жизненно важных целей и построение персональной траектории успеха. Сценарно-ролевая навигация: формирования психологического образа «Мое идеальное Я».</p> <p><b>Практическая часть занятия</b> – последовательное выполнение следующих заданий (ответы на вопросы):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дайте краткое описание мечты всей своей жизни в любой удобной для Вас форме.</li> <li>2) Составьте список того, что Вас больше всего радует, доставляет наибольшее удовольствие.</li> <li>3) Что для Вас будет максимальным успехом в плане личного самосовершенствования, в работе, в семье, в общении с близкими людьми, во взаимодействии с социумом чрез 1 год, 5, 15 лет?</li> <li>4) Постройте целостную картину собственных стратегических ориентиров в виде дерева жизненно важных целей.</li> <li>5) С учетом построенного дерева жизненно важных целей придайте описанию своей мечты форму видения – вдохновляющего, побуждающего к действию образа желаемого будущего, мобилизующего и других людей к участию в достижении Ваших замыслов.</li> <li>6) Обсудите в группах из 3 человек свое видение собственной мечты.</li> </ol>
4	<p><b>Тема «Программа саморазвития по достижению своей мечты».</b></p> <p>Программа саморазвития – специфика и особенности построения. Построение реалистичных планов достижения стратегически значимых целей с учетом: возможных помех; источников необходимых ресурсов; возможных способов противодействия негативным факторам. Моделирование оптимального поведения в случае провала основного плана. SWOT – анализом собственной личности. VIA-классификатор сильных сторон личности.</p>

	<p><b>Практическая часть занятия</b> – последовательное выполнение следующих заданий (ответы на вопросы):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Чем Вам необходимо располагать для достижения намеченных целей?</li> <li>2) Какие качества Вам нужно развивать в себе для достижения моей мечты? Какие личностные особенности мне следует учитывать в первую очередь? На какие персональные качества Вам следует опираться, какие нужно развивать, каких опасаться?</li> <li>3) Составить персональную программу саморазвития по достижению своей мечты, включающую ответы на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– что конкретно нужно сделать для получения каждого из необходимых ресурсов?</li> <li>– какие недостающие качества и как следует развивать, если они входят в число необходимых ресурсов?</li> <li>– какие ресурсы, где и как именно следует получить для достижения моей мечты? Что для этого сделаете лично Вы?</li> </ul> </li> <li>5) В группах по 3 человека проведите обсуждение составленной программы саморазвития и иного ресурсного обеспечения работы по достижению своей мечты.</li> </ol>
2	<p><b>Тема «Преодоление препятствий для реализации собственных замыслов».</b></p> <p>Реестр возможных помех на пути к намеченным целям. Арсенал приемов нейтрализации возможных помех. Средства по преодолению препятствий для реализации своих замыслов.</p> <p><b>Практическая часть занятия</b> – последовательное выполнение следующих заданий (ответы на вопросы):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что может стать препятствием на пути к намеченным целям? Что будет мешать реализации Вашей мечты? Составьте список таких помех.</li> <li>2) Какие качества (особенности) Вашей собственной личности могут стать помехами на пути к намеченным целям?</li> <li>3) Что нужно сделать, чтобы все равно реализовать Ваши замыслы и осуществить свою мечту? Как такие помехи предотвратить, нейтрализовать или хотя бы уменьшить их влияние на достижение намеченных целей?</li> <li>4) В малых группах численностью 4-5 человек каждый участник занятия рассказывает о своем арсенале приемов нейтрализации возможных помех на пути к своей мечте. Каждому члену такой группы рекомендуется рассказать, как такие проблемы решал сам, другие люди, что в таких случаях с успехом делают, почему есть надежда на успешное применение выбранных средств и приемов.</li> </ol>

	<p>5) В индивидуальном порядке каждый участник занятия должен уточнить список возможных препятствий и свой перечень мер по их устранению.</p> <p>6) В тех же группах участникам занятия предлагается повторно обсудить свои уточненные списки профилактических приемов. При этом рекомендуется конкретно указывать, что именно и под влиянием кого именно было внесено в новый вариант списка средств по преодолению возможных препятствий на пути к своей мечте.</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Тема «Мой план жизни».</b></p> <p>План жизни по вехам – методика составления. Занятие представляет собой <b>практическую работу</b> – последовательное выполнение следующих заданий (ответы на вопросы):</p> <p>1) Ориентируясь на дерево жизненно важных целей, каждый участник занятия описывает свой персональный план жизни (по вехам).</p> <p>2) Автор плана своей жизни проводит оценку степени его реалистичности с использованием десятибалльной шкалы оценок уверенности в том, что намеченное будет действительно выполнено. При необходимости вносит в план или любой из намеченных ранее ориентиров корректировку для повышения реалистичности своих замыслов.</p> <p>3) В индивидуальном режиме каждый участник занятия составляет список примеров успешного решения аналогичных задач им самим или кем-то другим. С учетом этих примеров проводится анализ плана жизни и при необходимости в него вносятся дополнительные улучшения</p> <p>4) В малых группах численностью 3-5 человек организуется обмен опытом использования позитивных аналогов.</p> <p>5) Вновь в индивидуальном режиме участники занятия анализируют возможные последствия выполнения каждого пункта плана с точки зрения его влияния на привычный уклад собственной жизни. При необходимости вносятся уточнения для обеспечения реалистичности своих намерений.</p> <p>6) В группах численностью 3-5 человек организуется обсуждение результатов проведенного анализа.</p> <p>7) Каждый участник индивидуально определяет для себя, какие действия будет предпринимать в случае провала плана своей жизни. Таких вариантов должно быть намечено не менее трех. Из них выбирается наилучший. Для него составляется план реализации по вехам. С его учетом рассматривается возможность улучшить основной план жизни.</p> <p>8) В малых группах проводится обсуждение полученных результатов.</p>

2	<p><b>Тема «Сценарий роли «Моё идеальное Я»».</b></p> <p>На занятии обучающиеся делают описание личности, которой станут в результате реализации того, что было запланировано на предыдущих занятиях. Занятие представляет собой <b>практическую работу</b> – последовательное выполнение следующих заданий (ответы на вопросы):</p> <p>1) Каждый участник занятия составляет описание личности, которой планирует стать в результате воплощения своей мечты, реализации жизненно важных целей, выполнения программы саморазвития, успешного противостояния помехам, осуществления плана жизни. Рекомендуется использовать такие сценарные блоки, которые легко получить как ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что обычно буду чувствовать, какой эмоциональный настрой будет у меня преобладать?</li> <li>- как я буду выглядеть, как буду восприниматься окружающими, какое впечатление буду на них производить?</li> <li>- как я чаще всего буду себя вести, какая манера общения и работы будет для меня характерна в случае достижения моей мечты?</li> </ul> <p>2) Разбившись на 3-4 человека, участники занятий поочередно знакомят остальных членов малой группы с видением своей мечты в роли своего «идеального Я».</p> <p>3) На первом этапе совместного группового обсуждения члены группы обсуждают, как именно воспринималось то, что делал каждый из выступавших, как это выглядело, как воспринималось.</p> <p>4) На втором этапе группового обсуждения каждый член группы сообщает, что именно он хотел передать, какие чувства, отношения к себе старался вызвать. Группа обсуждает, что для этого можно развить, что нужно сделать в будущем.</p> <p>5) Проводится новое деление на подгруппы так, чтобы их численность составляла 3-4 человека. По возможности в эти группы нужно собрать вместе только тех участников занятий, которые вместе еще не работали. В новых группах участники в роли «Я-идеальное» представляют, как свой проект реализацию всего того, что будет направлено на осуществление своей мечты. Их задача – сделать остальных слушателей заинтересованными участниками этого проекта.</p>
2	<p><b>Тема «Карта значимых людей, организаций и сообществ».</b></p> <p>Занятие представляет собой <b>практическую работу</b> – последовательное выполнение следующих заданий (ответы на вопросы):</p> <p>1). Ориентируясь на итоги предыдущих занятий и с учетом основных сфер жизнедеятельности человека (работа, семья,</p>

личная жизнь, быт, учеба, хобби и т.д.) каждым участником занятий составляется карта значимых для себя людей, организаций и сообществ. В этой карте рекомендуется отразить следующие сведения:

Кто?	На что может повлиять?	Что нужно мне?	Что нужно ему (им)?	Когда приму решение, как действовать?
1	2	3	4	5

2) Каждый участник занятий выбирает одного человека из составленной карты и готовит краткое описание проекта предстоящих с ним переговоров.

3) В группах по 3 человека проводятся обсуждения составленных карт с объяснением того, почему важны эти люди. В малых группах каждый участник представляет свой проект будущих переговоров.

4) Вся большая группа рассчитывается на «первый» и «второй». Затем «первые» выбирают из «вторых» кого-то, кто хоть чем-то похожего на того, с кем намечены переговоры. В паре с этим человеком «первый» репетирует изложение своих предложений будущему партнеру.

5) «Вторые» выбирают из числа «первых» кого-то, кто хоть чем-то похожего на того, с кем намечены переговоры. В паре с этим человеком «второй» репетирует изложение своих предложений будущему партнеру.

2

### Тема «Мой идеальный день».

Рассмотрение и разработка эталонной модели эффективного дня. Занятие представляет собой **практическую работу** – последовательное выполнение следующих заданий (ответы на вопросы):

1) В начале занятия участники отвечают на вопросы:

- что именно нужно делать ежедневно для достижения жизненно важных целей, реализации Вашей мечты?

- что Вы уже сделали за эти дни для достижения своей мечты?

- что Вы могли сделать еще, какие возможности Вами упущены?

Что надо сделать, чтобы это не повторялось?

2) Что нужно изменить в списке ежедневных дел, чтобы добиться баланса между такими сферами жизнедеятельности, как работа, семья, общение с близкими, общественная жизнь, физическая активность, саморазвитие, хобби, отдых?

3) Участников просят еще раз соотнести планируемые дела с деревом жизненно важных целей. Затем просят еще раз дать реалистичное описание эталонной модели эффективного дня как развернутый ответ на вопросы:

	<p>- какие виды работ, в какой пропорции должны делаться регулярно?</p> <p>- какой должна быть разумная пропорция между различными делами?</p> <p>- от кого зависит успешность реализации плана типового дня и что нужно сделать, чтобы эти люди помогли реализовывать задуманное?</p> <p>4) Организуется обсуждение построенных моделей в группах из 3-4 человека. Автор должен обсуждать свою модель с обязательной увязкой с реализуемой мечтой. Также желательно постараться воспроизвести в ходе такого обсуждения типичные особенности роли «мое идеальное Я».</p> <p>5) После группового обсуждения участники занятий в индивидуальном режиме в письменной форме дают ответ на вопросы:</p> <p>- что конкретно Вы сделаете в течение следующей недели, 2,3 недель для достижения своей мечты?</p> <p>- кого Вы хотели бы попросить стать своим помощником, с кем, как и когда будете делиться своими успехами?</p> <p>6) В заключительной части занятия участникам предлагается согласовать прямо здесь и сейчас свои намерения с теми, кого они выбрали при выполнении предыдущего задания в качестве партнеров в реализации планов по осуществлению своей мечты.</p>
--	---

### Самостоятельная работа

	<b>Разделы, темы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика реферативной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.</b>
1.	Доработка заданий, начатых на занятиях (по необходимости)

Все задания, выполняемые обучающимся в процессе изучения дисциплины, следует включить в портфолио «Мой педагогический дебют», которое включает в себя результаты выполненных заданий по всем элективным курсам, в **Раздел 3. Педагогическая копилка**: собрание авторских материалов по итогам изучения дисциплин. Защита своего портфолио обучающимся является итогом изучения дисциплины.



## Образовательные технологии

### Используемые образовательные технологии

Интерактивные технологии: дискуссии, мозговой штурм.

Проектные технологии: разработка проекта «Стратегия моей жизни».

Игровые технологии: имитация реальных ситуаций.

Проблемные технологии: решение проблемных ситуаций.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная и дополнительная литература*

#### Основная литература

1. Огнев, А.С. Психология субъектогенеза личности / С.А. Огнев. – М.: МГГУ, 2009. – 192 с.

2. Огнев, А.С. Субъектогенетический подход к психологической саморегуляции личности / С.А. Огнев. – М, 2009. – 212 с.

#### *Дополнительная литература*

3. Бакштанский, В.Л. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности / В.Л.Бакштанский, О.И. Жданов.– М.: Беловодье, 2008. – 464 с.

4. Бен-Шахар, Т. Научиться быть счастливым / Т. Бен-Шахар. – Минск: «Попурри», 2009. – 240 с.

5. Кляйн, С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад / С. Кляйн. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 352 с.

6. Кови, С. Семь навыков высокоэффективных людей / С. Кови. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 374 с.

7. Персональный менеджмент / под общ. ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 256 с.

8. Селигман, М. В поисках счастья. Как получать от жизни удовольствие каждый день / М. Селигман. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010. – 320 с.

9. Шевченко, М.Ф. Как стать успешным? / М.Ф. Шевченко. – СПб.: Речь, 2007. – 208 с.

#### *Интернет-ресурсы*

1. Огнев, А.С. Жизненная навигация /электронное издание/. – М.: МГГУ, 2012.

2. <http://www.positivepsychology.org>

3. <http://www.uel.ac.uk>

4. <http://www.ippanetwork.org>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### SWOT-анализ

Название метода образовано первыми буквами английских терминов, отражающих основные блоки анализа организации: сила (strength), слабость (weakness), возможности (opportunities), угрозы (threats).

При использовании SWOT-анализа необходимо осуществить анализ сильных и слабых сторон проекта в контексте факторов внешней среды (возможностей, угроз и ограничений). Прежде всего, мы должны понять, чем лучше данный проект относительно существующих или возможных аналогов. Он дешевле? Он позволяет получить уникальное качество продукции (услуги), лучше удовлетворяющую потребность (какую) потребителя? Он сопряжен с меньшими рисками? Он более экологичен? Также полезно понимать и слабости вашего проекта, чтобы уже на этапе инициации думать о преодолении или компенсации слабых сторон. При анализе сильных и слабых сторон полезно сравнивать свой проект с наиболее сильным конкурентом. При этом предметом анализа должны стать не только результаты проекта, но и условия его осуществления (команда, доступ к ресурсам, владение технологиями и т.д.).

Возможности, угрозы и ограничения – это факторы внешней среды, которые могут способствовать либо препятствовать реализации проекта. Если фактор благоприятен и мы намерены им воспользоваться, то мы относим его к числу возможностей проекта. Если фактор активно неблагоприятен (то есть его действие способно привести к разрушению проекта), то в данном случае мы говорим об угрозе. Если фактор пассивно неблагоприятен (то есть его действие само по себе не разрушает проект, но скорее препятствует его реализации, затрудняет ее), то в данном случае мы говорим об ограничении. К числу факторов среды, которые обычно подвергаются анализу относятся состояние спроса на продукт или услугу (растет, стабилен, падает), степень конкуренции на рынке (высокая, умеренная, низкая), наличие незанятой ниши (ниш), законодательство (на предмет наличия ограничений), проводимая государством политика (на предмет создаваемых ей возможностей и угроз для проекта), доступность необходимых ресурсов (финансовых, человеческих, технологических и т.д.), культурные, экологические, морально-этические требования к такого рода проектам.

Для оформления итогов SWOT-анализа предпроектной ситуации можно использовать приведенную ниже матрицу.

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы</i>
<i>Ограничения</i>	

После заполнения предлагаемой выше матрицы иногда устраивают второй этап анализа – этап попарных сопоставлений. В рамках этого этапа мы сопоставляем сильные и слабые стороны с возможностями, угрозами и ограничениями, стремясь при этом ответить на следующие вопросы:

- как сильные стороны проекта можно использовать для реализации возможностей?

- как возможности можно использовать для нейтрализации слабых сторон проекта?

- как сильные стороны проекта могут быть использованы для преодоления угроз и ограничений?

- какие из слабых сторон наиболее опасны в контексте угроз и ограничений?

Такого рода анализ позволяет породить новые интересные идеи по доработке проекта, лучше продумать стратегию его реализации. В целом проведение SWOT -анализа позволяет осознанно подойти к принятию самого решения о старте проекта.

### SMART-тест

Для оценки проектной идеи и степени ее проработанности часто используют так называемый SMART-тест. Название этого теста образовано первыми буквами английских слов, обозначающих следующие критерии оценки формулировки цели(ей) проекта:

1. конкретность (specific),
2. измеримость (measurable),
3. достижимость (achievable),
4. выгодность (rewarding),
5. временные рамки (time bound).

Проверка соответствия формулировки цели названным критериям производится путем ответов на следующий перечень вопросов.

1. Есть ли точное выражение того, что именно должно быть получено в итоге реализации части проекта, предназначенной для достижения данной цели? Четко ли определено, что именно относится к данной цели?

2. Можно ли цель однозначно определить с помощью графиков, показателей, статистических данных? Сможем ли мы увидеть и измерить результаты проекта в целом и его отдельных частей? Сможет ли третья сторона однозначно определить, достигнута цель или нет?

3. Реальна ли поставленная цель? Возможно ли достижение заявленной цели с учетом имеющихся ресурсов? Можно ли ее достичь при возникновении прогнозируемых затруднений?

4. Какая польза или выгода будет получена в результате достижения цели командой проекта, иными заинтересованными сторонами? Кто конкретно и какую конкретно выгоду сможет извлечь из достижения данной цели? Вносит ли достижение данной цели существенный вклад в достижение целей более высокого порядка?

5. Какое время отведено на достижение данной цели? Достаточно ли выделенного времени для реального достижения данной цели? Установлена ли точная дата, когда цель будет достигнута?

С учетом намеченных целей определяются ключевые события проекта, которые часто называют его вехами. Вехи играют роль контрольных точек. Их используют в качестве меры выполнения плана работ. Прохождение вех означает достижение промежуточных целей. План по вехам используется высшим руководством проекта для ознакомления с проектом, оценки общего объема работ, отслеживания состояния проектной деятельности.

#### **4.1.3 Примерная рабочая программа по дисциплине «Помощник вожатого»**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Целью** элективного курса является подготовка обучающихся к работе помощником воспитателя (вожатого) в пришкольном лагере.

**Задачи** дисциплины:

- 1) дать знание об основах работы вожатого в детском пришкольном лагере;
- 2) познакомить с логикой организации детской смены в пришкольном лагере;
- 3) научить методике организации коллективных-творческих дел (КТД);
- 4) научить методике работы по организации детского самоуправления в пришкольном лагере.

### **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В завершении изучения элективного курса обучающиеся должны заполнить методическую папку вожатого, наполнив ее материалами, необходимыми для работы помощником вожатого.

В процессе изучения элективного курса, обучающиеся приобретают следующие знания и умения.

*Знания:*

- ✓ основ работы вожатого;
- ✓ педагогики временного детского коллектива;
- ✓ логики развития детской смены в пришкольном лагере;
- ✓ методики организации тематических дней в лагере;
- ✓ методики коллективно-творческих дел;
- ✓ особенностей организации самоуправления в лагере.

*Умения:*

- ✓ проективные (планирование собственной педагогической деятельности);
- ✓ конструктивные (разработка воспитательных дел);

- ✓ коммуникативные (взаимодействие с детьми);
- ✓ организаторские (организация жизнедеятельности детей в отряде и лагере);
- ✓ рефлексивные (анализ своей педагогической деятельности);
- ✓ прикладные (оформительские и т.п.).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кол-во часов	Раздел, тема и краткое содержание	Дата занятия
<b>4</b>	<b>Раздел 1 «Педагогика каникул»</b>	
4	<p><b>Тема 1. «Понятие о пришкольном лагере и детском отдыхе».</b> Воспитательный потенциал детского пришкольного лагеря для обеспечения досуга, восстановления здоровья и творческой самореализации детей и подростков. Приоритетные направления работы пришкольного лагеря. Особенности формирования временного детского коллектива в детском пришкольном лагере.</p> <p><u>Методические рекомендации:</u> На занятии необходимо разобрать вопрос о педагогических возможностях детских пришкольных лагерей. На занятии необходимо начать заполнение методической папки вожатого.</p>	
<b>8</b>	<b>Раздел 2. «Методические основы работы вожатого в детском пришкольном лагере»</b>	
4	<p><b>Тема 2. «Методика планирования работы в лагере, отряде».</b></p> <p>Периоды смены: организационный, основной и заключительный. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены. Разработка мероприятий с учетом возрастных особенностей детей. Требования к организации работы в разновозрастном отряде.</p> <p><u>Методические рекомендации:</u> На занятии разбираются требования к организации работы в разновозрастном отряде: обеспечение интеграции и дифференциации социальных интересов детей и подростков; обеспечение вариативности выбора форм взаимодействия старших и младших; предоставление детям возможности выбора и выполнения различных ролей; стимулирование саморазвития и самоорганизации жизнедеятельности разновозрастной группы детей; побуждение к сотрудничеству и творчеству.</p>	
4	<b>Тема 3. «Методика конструирования и организации коллективных творческих дел (КТД)».</b>	

	<p>Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение, анализ. Инновационные формы и методы проведения занятий в пришкольном лагере.</p> <p><u>Методические рекомендации:</u> Занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. На первом этапе занятия преподаватель знакомит обучающихся с понятием КТД; на второй составляется «банк КТД» (для эффективности данного процесса на занятии следует использовать специальную литературу, журналы и др. иллюстративные материалы).</p>	
2	<p><b>Тема 4. «Детское самоуправление в пришкольном лагере»</b></p> <p>Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере.</p> <p><u>Методические рекомендации:</u> Занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. На первом этапе занятия преподаватель знакомит обучающихся с понятием детского самоуправления; на второй отрабатываются приемы организации детского актива.</p>	
2	<p><b>Раздел 3. «Оформительская работа в деятельности вожатого»</b></p>	
2	<p><b>Тема 5. «Методика оформления отрядных уголков».</b></p> <p>Художественные средства и приемы повышения эффективности отрядных форм работы. Отрядный уголок, их виды, порядок оформления, основные требования. Понятие «девиз», «эмблема». Отрядные средства массовой информации: стенгазета, листовки, информационные сообщения. Оформительские умения в работе вожатого.</p> <p><u>Методические рекомендации:</u> Данное занятие следует провести в форме практикума: обучающиеся оформляют отрядный уголок.</p>	

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика
1	«Педагогика каникул»	4	2	2
2	«Методические основы работы вожатого в детском пришкольном лагере»	10	5	5
3	«Оформительская работа в деятельности вожатого»	2	-	2

#### Самостоятельная работа

Все задания, выполняемые обучающимся в процессе изучения курса, обучающиеся включают в портфолио «Мой педагогический дебют». Защита портфолио обучающимся является итогом изучения курса.

## **5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Основная литература***

1. Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / составители О.В. Бородина, Л.М. Тафинцева. – Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. – 53 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112015> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лесконог, Н.Ю. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2017. – 98 с. – ISBN 978-5-4263-0506-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107370> (дата обращения: 31.10.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства: учебно-методич. пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: ЦГЛ, 2007. – с .16 - 35.

### ***Дополнительная литература***

4. Всё об образовании: сборник нормативных правовых актов [Электронный ресурс] /Г.Б. Романовский. – М.: Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392215386.html>

5. Шаламова, Л.Ф. Вожатый – старт в профессию: учебно-методическое пособие / Л.Ф. Шаламова, А.Ю. Ховрин. – М., 2002. – 261 с.

6. Григоренко, Ю.А. Дневник вожатого / Ю.А. Григоренко. – М., 2002.

7. Григоренко, Ю.Н. Коллективно-творческие дела. Игры. Атракционы. Праздники. Развлечения. Индивидуальная работа. Соревнования / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострцова. – М., 1999.

8. Копилка вожатских премудростей: методическое пособие. – М., 2003. –128 с.

9. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / под ред. Е.А. Левановой. – М., 2003. – 176 с.

10. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. Соловьев А.Ю. – Волгоград: Учитель,2007. – 201с.

11. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен / авт. – сост. Гузенко А.П. и др. – Волгоград: Учитель,2007. – 282 с.

12. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Кипарис: учеб. -практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 102 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
4. Журнал «Вожатый века» – [http://jances.at.ua/news/chuzhie\\_no\\_vse\\_ravno\\_svoi\\_deti\\_zhurnal\\_vozhatyj\\_veka\\_1\\_v\\_esna\\_2008/2010-05-23-26](http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_v_esna_2008/2010-05-23-26)
5. Журнал «Вожатый» – [http://paravlad.ucoz.ru/index/zhurnal\\_vozhatyj\\_1984\\_08\\_tekst\\_2/0-64](http://paravlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64)
6. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>
7. Игры для детей - <http://www.lesnuha.ru/nash-lager/metodicheskiy-material/item/196-%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%B2-%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C-%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC%D1%83.htm>
8. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>
9. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – <http://www.salvetour.ru/text01.html>
- 10.Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatogo.html>
- 11.Форум для вожатых – <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

#### **4.1.4 Примерная рабочая программа по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение детского общественного движения»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная цель** курса «Социально-педагогическое сопровождение детского общественного движения» - формирование у старшеклассников системы представлений о сущности профессиональной деятельности в области социальной работы и базовых знаний по теории и практике детского общественного движения.

#### **Задачи курса:**

1. Получение общих представлений о социальной работе как культурно-историческом феномене и возможностях ее использования в решении актуальных проблем современного общества.



2. Получение представлений о детском общественном движении в современной России.

3. Знакомство со спецификой социально-педагогического сопровождения детского общественного движения.

Курс предназначен для обучающихся педагогического класса общеобразовательной школы.

## **2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Показателем уровня усвоения курса является следующее:

- наличие представлений о сущности детского общественного движения;
- понимание специфики технологии сопровождения в педагогической деятельности;
- сформированность представлений о социально-педагогическом сопровождении детского общественного движения.

### **Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость курса составляет 9 часов.

### **Требования к обязательному уровню и объему подготовки по дисциплине**

Аудиторные занятия (лекции, лабораторные, практические, семинарские)

## **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма обучения, вид занятия, раздел, тема и краткое содержание</b>
	<b>Практические занятия</b>
2	<b>Тема 1 «История становления и развития отечественного и зарубежного детского движения».</b> Исторические этапы становления и развития мирового детского движения: опыт зарубежных стран. Исторические этапы становления и развития детского движения в России. Предпосылки возникновения детского движения в России. Историческое развитие пионерии и комсомола.
2	<b>Тема 2 «Способы мотивирования и развития детских инициатив».</b> Мотивация социальной активности обучающихся. Способы мотивирования обучающихся к участию в общественной деятельности. Государственная поддержка развития детских и молодежных инициатив.
2	<b>Тема 3 «Перспективы и основные направления развития детского движения в нашей стране и в мире».</b> Основные направления развития детского движения.

	<p>Вариативность – главная особенность современного отечественного детского движения: организационно-правовых форм, масштабов и уровней, целей и направленности содержания деятельности, организационных структур, их внешнего оформления, периодической печати, баз формирования детских объединений, организаторов деятельности детского объединения. Учет вариативности при развитии отечественного детского движения.</p>
3	<p><b>Тема 4 «Пути взаимодействия с детскими общественными организациями».</b>          Детские общественные организации как средство педагогического процесса. Основные функции детского движения: развивающая, ориентационная, компенсаторная. Развивающая функция - гражданское, нравственное становление личности ребенка, развитие его социального творчества, умения взаимодействовать с людьми, выдвигать и достигать значимые для всех и каждого цели. Ориентационная - обеспечение условий для ориентации детей в системе социальных, нравственных, политических ценностей. Компенсаторная - создание условий для реализации потребностей, интересов, актуализации возможностей ребенка, не востребованные в других общностях, членом которых он является, для дефицита общения и соучастия. Пути взаимодействия образовательного учреждения с детскими общественными организациями.</p>

### Самостоятельная работа

	<p>Разделы, темы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика реферативной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.</p>					
1.	<p>Подготовить сообщение по теме «История становления и развития отечественного детского движения» (по выбору школьников):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление и развитие религиозных детских общественных объединений в России.</li> <li>2. Становление и развитие социал-демократических детских общественных объединений в России.</li> <li>3. Становление и развитие скаутских детских общественных объединений в России.</li> <li>4. Становление и развитие отечественного детского общественного объединения коммунистической (социалистической) ориентации.</li> </ol>					
2.	<p>Заполнить таблицу «Этапы становления и развития отечественного детского общественного движения».</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Этап, временной</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Краткая характеристика этапа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Этап, временной	Краткая характеристика этапа		
Этап, временной	Краткая характеристика этапа					

	<b>период</b>		
3.	Провести анкетирование членов общественного объединения, действующего в вашей школе (городе) с целью выявления мотивов участия обучающихся в детском движении. Представить анализ результатов анкетирования.		
4.	Подготовить презентацию детского объединения (в программе Power Point). Форма детского объединения на выбор обучающегося.		
5.	Разработать проект детского общественного объединения (в форме устава объединения). Форма общественного объединения на выбор обучающихся – <i>групповая работа</i> .		

Все задания, выполняемые обучающимся в процессе изучения дисциплины, следует включить в портфолио «Мой педагогический дебют», которое включает в себя результаты выполненных заданий по всем элективным курсам, в **Раздел 3. Педагогическая копилка**: собрание авторских материалов по итогам изучения дисциплины. Защита своего портфолио обучающимся является итогом изучения дисциплины.

### Образовательные технологии

<b>Используемые образовательные технологии</b>
Технологии личностно-ориентированного обучения Технологии проблемного обучения Мультимедиа-технологии ИКТ – технологии

### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А. Основная литература:

1. Алиева, Л.В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества. Учебно-методическое пособие. – М., 2007. – 72 с. - ISBN: 978-5-903281-15-2.

2. Время созидать. Методическое пособие для организаторов детского движения. – М., Комитет общественных связей города Москвы, Дом детских общественных организаций, Институт международных социально - гуманитарных связей, 2007. –110 с. - ISBN 978-5-903281-21-3.

3. Козлова, Н.В. Методика воспитательной работы: практика организации воспитательной работы в учреждениях профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Козлова. —

Электрон. дан. — Пенза: ПензГТУ, 2011. — 130 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62684>. — по паролю.

4. Хомутова, К.В. Общественные объединения детей и молодежи: история развития и опыта работы Электронный ресурс URL: [http://www.superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=2434](http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=2434)

Б. Дополнительная литература:

5. Попович, Н.В. Современное состояние детского общественного движения Омской области // Вопросы современной науки и практики - 2008. - №4(14). Том 1. - С. 66-74. URL: [http://vernadsky.tstu.ru/pdf/2008/04g/08g\\_14.pdf](http://vernadsky.tstu.ru/pdf/2008/04g/08g_14.pdf)

6. Солкин М. С. Особенности педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 54–59. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/570014.htm>.

7. Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

*Перечень учебных наглядных пособий и ЦОР*

№ п/п	Тема занятия	Вид наглядного пособия (рисунок, схема, карта, видеофильм, презентация и т.д.)	Носитель информации (электронный, бумажный и т. д.)
1.	История становления и развития отечественного и зарубежного детского движения	презентация	электронный
2.	Нормативно-правовые основы деятельности детских общественных организаций	презентация	электронный
3.	Социальное партнерство	презентация	электронный

*Интернет-ресурсы*

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.uro-fco.ru/index.php">http://www.uro-fco.ru/index.php</a>	Международный союз детских общественных объединений СПО-ФДО	Свободный доступ

2.	<a href="http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&amp;nd=102035642">http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&amp;nd=102035642</a>	ФЗ «Об общественных объединениях» (14 апреля 1995 года)	Свободный доступ
3.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/detskoe-dvizhenie-v-rossii-uroki-istorii">https://cyberleninka.ru/article/n/detskoe-dvizhenie-v-rossii-uroki-istorii</a>	Детское движение в России. Уроки истории	Свободный доступ
4.	<a href="https://infourok.ru/istoriya-razvitiya-detskogo-dvizheniya-2438518.html">https://infourok.ru/istoriya-razvitiya-detskogo-dvizheniya-2438518.html</a>	История развития детского движения	Свободный доступ
5.	<a href="https://studfile.net/preview/5183098/page:102/">https://studfile.net/preview/5183098/page:102/</a>	Крупнейшие детские организации и движения в современной России	Свободный доступ
6.	<a href="http://www.fadm.gov.ru/">http://www.fadm.gov.ru/</a>	Росмолодежь. Федеральное агентство по делам молодежи	Свободный доступ

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Детские общественные организации РФ

**Детская общественная организация** – добровольное самодеятельное и самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов. К Детским общественным организациям относятся ассоциации, федерации, союзы, лиги, фонды и прочие организации. Создаются международные, национальные, региональные и другие Детские общественные организации.

В настоящее время в России действует большое число детских общественных объединений самых разных видов и форм. По территориальному охвату можно выделить общероссийские, межрегиональные, региональные и местные объединения. Широко распространены детские организации на базе школ: ученические комитеты, союзы, ассоциации, «республики» и др. Также современные детские объединения можно условно разделить и по направлениям их деятельности.

**Пионерское движение.** Продолжает и развивает лучшие пионерские традиции: коллективную творческую деятельность, систему коллектива и подготовки кадров и др. В современном виде его представляют Международный союз пионерских организаций, Межрегиональная организация «Пионерское содружество», региональные, местные обновлённые пионерские организации, отдельные дружины и отряды.

**Скаутское движение.** В 1990 году при поддержке зарубежных организаций началось возрождение движения скаутов в России. Однако скауты оказались расколоты: в настоящее время параллельно действуют три

всероссийские скаутские организации – Национальная организация российских скаутов-разведчиков, Всероссийская национальная скаутская организация и Российская ассоциация навигаторов-скаутов. Они различаются по форме, идеологии, методике работы и структурной организации.

**Историко-культурные и туристическо-краеведческие объединения.** Их деятельность направлена на возрождение традиций и обычаев отечественной культуры, изучение истории страны, овладение опытом здорового образа жизни, краеведческие экспедиции. Представлено такими организациями как «Массолит», «Юные за возрождение Петербурга», программами «Путь к истокам», «Родники» и т.п.

**Военно-патриотические движения** ориентированы на изучение и возрождение боевых и героических традиций народов страны, подготовку молодёжи к службе в армии, гражданское и патриотическое воспитание. Движение представляют поисковые объединения и отряды, военно-патриотические объединения и организации, Ассоциация военно-патриотических клубов «Стяг», клубы юных десантников, пограничников, штабы участников возрождённых военно-спортивных игр «Зарница», «Орлёнок», «Перекоп» и др.

**Экологические объединения** занимаются природоохранной деятельностью и экологическим просвещением. Сегодня в России широко распространены региональные и местные детские экологические организации. При поддержке Министерства природных ресурсов РФ создан Детский телекоммуникационный проект «Экологическое содружество».

**Социально-реабилитационные и волонтерские организации** – широкий круг ориентированных на служение обществу движений, которые занимаются добровольческой, благотворительной деятельностью, помощью инвалидам, ветеранам и сиротам, тимуровской работой.

**Объединения профессиональной подготовки** направлены на выстраивание профессиональной карьеры. Это юные журналисты, модельеры, театралы, лётчики, географы, космонавты и т.д. Заметны детские экономические организации – например, Межрегиональная общественная организация «Детский бизнес-клуб», союзы юных предпринимателей, детские банки и др.

**Религиозные детские объединения** – организации, деятельность которых направлена на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Например, таково детское православное движение «Вестники», Братство православных следопытов и др.

#### **4.1.5 Примерная рабочая программа по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность»**

##### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная цель** профильного курса: формирование педагогической направленности учащегося, выбравшего социально-педагогический профиль

обучения, образа собственного «Я» в педагогической профессии, идеала современного педагога.

**Задачи:**

- Развитие позитивного интереса к профессии «педагог».
- Формирование четких представлений о специфических особенностях деятельности педагога.
- Профессионально-личностное саморазвитие учащегося.
- Знакомство с особенностями профессиональной педагогической деятельности.
- Расширение кругозора.
- Курс предназначен для обучающихся педагогического класса общеобразовательной школы.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ПРОФИЛЬНОГО КУРСА**

Показателем уровня усвоения курса является следующее:

- наличие четких представлений о сущности профессии «педагог», ее особенностях, функциях и назначении в обществе;
- понимание сущности социально-педагогической деятельности, ее гуманистической природы;
- знание профессиограммы педагога;
- сформированность положительного отношения к педагогической деятельности;
- наличие представлений об общей и профессиональной культуре педагога;
- усвоение идей гуманизации образования;
- сформированность представлений о педагогическом процессе, образовательной системе, процессах обучения и воспитания, об истории педагогики, образовательных технологиях и педагогических нововведениях.

## **3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика
1	«Педагогическая деятельность: ее сущность, структура и ценностные характеристики»	6	3	3
2	«Профессиональная компетентность педагога»	6	2	4

3	«Общая и профессиональная культура педагога»	2	1	1
---	--	---	---	---

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Кол-во часов	Раздел, тема и краткое содержание	Дата занятия
<b>6</b>	<b>Раздел 1 «Педагогическая деятельность: ее сущность, структура и ценностные характеристики»</b>	
2	<b>Тема 1 «Гуманистическая природа труда учителя».</b> Возникновение развитие педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности. Творческий характер труда учителя. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.	
2	<b>Тема 2 «Социальная миссия и профессиональные функции педагога»</b> Образование, обучение, воспитание как основное содержание труда учителя. Культурно-гуманистическая функция. Охрана жизни, здоровья и социальная защита детей. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.	
2	<b>Тема 3 «Основные виды профессиональной деятельности педагога»</b> Преподавательская деятельность. Воспитательная деятельность. Социально-педагогическая деятельность. Культурно-просветительская деятельность. Коррекционно-развивающая деятельность. Научно-методическая деятельность. Управленческая деятельность.	
<b>6</b>	<b>Раздел 2 «Профессиональная компетентность педагога»</b>	
2	<b>Тема 5 «Профессионально обусловленные требования к личности педагога»</b> Слагаемые педагогического мастерства. Личностный компонент. Информационно-теоретический компонент. Деятельностный компонент. Профессионально-педагогическая направленность. Педагогическое призвание учителя. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	
2	<b>Тема 6 «Педагогическая этика»</b> Профессиональная этика и педагогический такт учителя. Общие и педагогические способности.	



	Индивидуальный стиль деятельности педагога. Профессионально-важные качества педагога: эмпатия, доброжелательность, деликатность, аутентичность, открытость, непосредственность, коммуникабельность. Этический кодекс специалиста.	
2	<b>Тема 7 «Структура профессиональной компетентности»</b> Требования к теоретической готовности педагога. Требования к практической готовности педагога. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональная компетенция. Профессиональная компетентность. Уровни профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность педагога, ее компоненты.	
2	<b>Раздел 3 «Общая и профессиональная культура педагога»</b>	
2	<b>Тема 8 «Культура педагога»</b> Общая культура педагога. Педагогическая культура специалиста: внутренняя и внешние составляющие, их компоненты. Основные структурные компоненты педагогической культуры специалиста. Методологическая культура педагога. Компоненты профессионально-педагогической культуры. Технологическая культура. Культура профессионально-личностного самоопределения. Пути формирования социально-педагогической культуры специалиста учителя.	

### Самостоятельная работа к практическим занятиям

	Разделы, темы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика реферативной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.
1.	Составить алфавит профессионально-важных личностных качеств педагога.
2.	Написать эссе на тему: «Почему меня интересует профессия педагога».
3.	Выделить ведущие профессионально-педагогические умения, входящие в состав педагогической деятельности. Составить профессиограмму «Педагог».
4.	Сделать выписку из работы Ш.А. Амонашвили «Единство цели» о сходстве и различии профессии учителя с другими профессиями.
5.	Изучить опыт одного из педагогов-новаторов, законспектировать

	его основные идеи. Ответить на вопрос: в чем секрет успешности идей педагога-новатора.
6.	Найти 10 пословиц или поговорок, характеризующих труд учителя.
7.	Составить педагогический словарь терминов по дисциплине
8.	Провести самодиагностику наличия и сформированности у себя профессиональных способностей

Все задания, выполняемые обучающимся в процессе изучения дисциплины, следует включить в портфолио «Мой педагогический дебют». Портфолио - это совокупность индивидуальных учебных достижений. Структура портфолио включает следующие разделы:

**Раздел 1. Обо мне:** содержит материалы по индивидуальному портрету и описание предполагаемого профиля, к которому учащийся себя планирует готовить.

**Раздел 2. Я и профессия «педагог»:** в разделе могут быть представлены материалы диагностики и самодиагностики по основным профессионально-значимым качествам личности специалиста в соответствии с требованиями по направлению подготовки.

**Раздел 3. Педагогическая копилка:** собрание авторских материалов по итогам изучения дисциплины: педагогический словарь, результаты тестовых и контрольных работ, материалы докладов, сообщений, творческих работ.

Защита своего портфолио обучающимся является итогом изучения дисциплины.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Образовательные технологии, используемые на практических занятиях**

Интерактивные технологии: дискуссии, дебаты, мозговой штурм, конференции.

Проектные технологии: разработка учебных проектов.

Игровые технологии: имитация реальных ситуаций.

Проблемные технологии: решение проблемных ситуаций.

### *Основная и дополнительная литература*

Основная литература

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Белова Ю.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 83 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Смирнова, Н.Г. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Г. Смирнова. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГИК, 2010. – 124 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46033>, по паролю
3. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 288 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63010>, по паролю

#### Дополнительная литература

4. Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики [Электронный ресурс] / В.П. Вахтеров. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 580 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/37073>, по паролю
5. Винниченко, Н.Л. Педагогика. Педагогический процесс в таблицах и схемах [Текст]: учебно-методическое пособие для вузов / Н. Л. Винниченко. - Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. - 59 с.
6. Глазков, Ю. И. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся [Текст] / Гл. ред. Ю. И. Глазков. – М.: Про-Пресс, 2009. – 64 с.
7. Димитров, Н.Н. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Димитров, Л.В. Важенин, А.В. Семенов. – Электрон. дан. – Москва: РТА, 2012. – 108 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74131>, по паролю
8. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 740 с.
9. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учебное пособие для вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. - 393 с.
10. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2008. – 364 с.
11. Подласый И.П. Педагогика. В 2 т. Т.1. Практическая педагогика [Текст]: учебник для бакалавров (ФГОС ВПО 3-го поколения) /И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. –491с.
12. Подласый И.П. Педагогика. В 2 т. Т.2. Практическая педагогика[Текст]: учебник для бакалавров (ФГОС ВПО 3-го поколения) /И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. –М.: Издательство Юрайт, 2015. – 318с.
13. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе: учебное пособие для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: Владос, 2001. – 53с.
14. Слостенин, В. А. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – М.: Академия, 2008. – 477 с.
15. Соломахо, Э.П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.П. Соломахо, Л.Б. Бахтигулова. – Электрон. дан. – Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. – 72 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104794>, по паролю
16. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для

*Интернет-ресурсы*

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Электронная библиотека диссертаций РГБ, договор № 095/04/0359 от 06.06.2011	Свободный доступ
2.	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	«ИВИС» - периодика	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Университетская библиотека on-line	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.ibooks.ru">www.ibooks.ru</a>	<a href="http://Ibooks.ru">Ibooks.ru</a>	Свободный доступ
5.	<a href="https://bibliotech.ru">https://bibliotech.ru</a>	Библиотех	Свободный доступ
6.	<a href="http://www.znaniyum.com">www.znaniyum.com</a>	Инфра-М	Свободный доступ
7.	<a href="http://www.knigafund.ru">www.knigafund.ru</a>	КнигаФонд	Свободный доступ
8.	<a href="http://www.scopus.com/home.url">http://www.scopus.com/home.url</a>	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей	Свободный доступ
9.	<a href="http://www.elibraru.ru">http://www.elibraru.ru</a>	Научная электронная библиотека	Свободный доступ
10.	<a href="http://www.amgpgu.ru/">http://www.amgpgu.ru/</a>	Научная электронная библиотека (материалы научно-практических конференций АмГПУ; авторефераты диссертаций)	Свободный доступ
11.	<a href="http://Www.quality.edu.ru">Www.quality.edu.ru</a>	Информационно-справочный Интернет-портал поддержки системы управления качеством образовательных учреждений высшего профессионального образования	Свободный доступ
13.	<a href="http://law.edu.ru">http://law.edu.ru</a>	юридическая Россия Федеральный правовой портал	Свободный доступ
14.	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Российский образовательный портал	Свободный доступ
15.	<a href="http://www.science-education.ru">http://www.science-education.ru</a>	Электронное научное издание (журнал) «Современные, проблемы науки и образования»	Свободный доступ

## **4.2 Опыт разработки содержания деятельности в ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»**

### **4.2.1 Примерная рабочая программа по дисциплине «Основы педагогической культуры» для 5-9 классов**

#### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогической культуры» для 5-9 классов является авторской, разработана с учетом содержания основной образовательной программы основного общего образования и требований ФГОС основного общего образования, авторской программы Г.К. Селевко «Научи себя учиться».

#### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель курса:** на общепедагогическом уровне сформировать представление о теории и практике организации учебного труда школьников.

**Задачи курса:**

- освоить алгоритм проектирования собственной деятельности (когнитивный аспект); развить качества личности, значимые для профессиональной деятельности в сфере «человек-человек»;
- сформировать устойчивую мотивацию к учению (эмоциональный аспект);
- овладеть методами самостоятельной деятельности по самообразованию, саморазвитию, готовности к продолжению обучения в течение всей жизни (деятельностный аспект).

В основу содержания программы положено понятие «педагогическая культура», понимаемое как часть общечеловеческой культуры, содержащая духовные и материальные ценности обучения и воспитания, способы творческой деятельности, необходимые для социализации личности, осуществления образовательного процесса.

Освоение понятия «педагогическая культура» происходит через следующие компоненты: аксиологический, когнитивный, технологический, эвристический. Аксиологический компонент представляет собой совокупность ценностных ориентаций, установок, отношений. В процессе учебной деятельности происходит овладение определенными идеями, концепциями, совокупностью знаний и умений. Знания, имеющие в данный момент большую значимость для общества и личностного развития, выступают в качестве педагогических ценностей.

Когнитивный компонент включает понятие «культура мышления» (в том числе «системное мышление», «критическое мышление»): умение в конкретном видеть общее, из общего выделять конкретное, понимание относительности знаний и необходимости систематического познания; владение мыслительными операциями (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение); умение задавать вопросы, видеть и формулировать проблему.

Технологический компонент педагогической культуры связан с таким понятием, как педагогическая деятельность и раскрывает деятельностный характер, способы и приемы взаимодействия обучающихся и педагогов, культуру общения, использование педагогической техники, информационных и образовательных технологий.

Эвристический компонент предполагает целостность педагогического процесса в индивидуально-творческом развитии педагога и обучающихся, сочетание приёмов алгоритмизации и творческого построения учебной деятельности; способность к импровизации, усвоению чужого опыта.

Содержательная линия курса реализуется с использованием учебных пособий: Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития (В.И. Андреев), «Научи себя учиться» (Г.К. Селевко), «Педагогика» (В.А. Сластёнин), «Современная дидактика» (А.В. Хуторской), «Педагогика школы в двух словах» (В.В. Воронов), История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Г. А. Казанская; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2011 (ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/9471ecdc1776b74>), Педагогика: курс лекций / Б. Т. Лихачев; под ред. В. А. Сластенина. - Москва: Владос, 2010.

Данная программа содержит:

- планируемые результаты освоения учебного курса;
- содержание учебного курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программа является преемственной по отношению к авторской программе предпрофильной и профильной подготовки, в том числе, в части широкого понимания педагогической культуры:

- ориентация на педагогическую профессию,
- исключение ориентации только на педагогическую профессию, перенос акцента на то, что деятельность в коллективе (семейном, профессиональном, произвольном) предполагает наличие педагогических знаний, организационных умений, навыков конструктивного ролевого взаимодействия;
- овладение культурой учебно-познавательной деятельности как самоуправляемой деятельности обучающегося по решению личностно-значимых, социально-актуальных практических и учебно-исследовательских задач, сопровождающаяся овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по поиску, преобразованию и применению информации.

Согласно учебному плану лицея на изучение учебного курса «Основы педагогической культуры» в 5-9 классах всего отводится 87,5 часов. Распределение учебного времени представлено ниже в таблице:

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	0,5	35	17,5
6 класс	0,5	35	17,5
7 класс	0,5	35	17,5
8 класс	0,5	36	18
9 класс	0,5	34	17
Всего часов по курсу			87,5

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Личностные результаты</b>	
<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>	
<p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	
<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	
Навыки смыслового чтения.	
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		
Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.		
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий		
<b>Предметные результаты</b>		
<i>Классы</i>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
5	распознавать профессии и специальности, связанные со сферой «человек-человек»; определять значимость труда учителя; рационально организовывать свое рабочее место; организовывать себя на решение учебно-познавательных и учебно-исследовательских задач; соотносить собственные цели с выполняемой работой; формулировать и высказывать собственное мнение; формулировать открытые и закрытые вопросы	анализировать специфику педагогического труда; организовывать других на решение учебно-познавательных и учебно-исследовательских задач; определению наиболее общих направлений для собственного развития; создавать образ изучаемого объекта; проявлять самостоятельную активность при решении учебно-познавательных и учебно-исследовательских задач
6	распределять работу при коллективной творческой деятельности, организации игры; рефлексировать собственную деятельность; организовывать игровую деятельность в малом коллективе; планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;	владеть приемами организации коллективной творческой деятельности; принимать роль ведущего в организации деятельности; определять направления рефлексии собственной деятельности; составлять отзыв о проделанной работе
	передавать содержание в соответствии с целью учебно-познавательной или учебно-исследовательской задачи; выстраивать конструктивное взаимодействие окружающими	
7	анализировать ключевые идеи педагогического наследия; способам поиска информации; преобразовывать информацию; решать открытые задачи; владеть навыками мыслительной деятельности; осуществлять текущее планирование своей деятельности	сопоставлять ведущие педагогические идеи реалии современного развития образования; основам целеполагания; действовать в многозадачном пространстве; формулировать проблему; определять последовательность выполнения задач в рамках конкретной ситуации



8	<p>приёмам самовоспитания; определять алгоритм решения учебно-исследовательской задачи; определять рациональные способы организации своей учебной деятельности; формулировать тезисы; соотносить уровень развития своих способностей с требованиями выбираемой профессии; объективно оценивать условия для получения качественного образовательного результата</p>	<p>действовать в многозадачном пространстве;развивать отношения кооперации; составлять программы саморазвития; переносить освоенный продукт культуры в свою практическую деятельность</p>	
9	<p>анализировать влияние педагогической культуры на личностное развитие; активно использовать освоенные продукты культуры; алгоритму и приемам организаторской деятельности; распознавать и анализировать общие и специальные способности; приемам системного, критического мышления; разрабатывать учебный проект</p>	<p>создавать условия для решения личностно-значимых, социально-актуальных задач; стратегиям работы с текстом; актуализации и приемам развития специальных педагогических способностей;использовать приемы решения изобретательских (открытых) задач для реальных практических ситуаций, учебно- практических и исследовательских задач</p>	

## 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Класс	Содержание учебного курса	
5	<p><i>Азбука педагогической культуры</i> Понятие культуры. Жизненные ценности и нормы. Знакомство с понятием «педагогическая культура». Школа как культурный феномен. Образование какобучение и воспитание. Участники образовательных отношений. Уровни познавательной активности или чего нельзя пропустить. Как грамотноформулировать вопросы. Типы вопросов.</p>	
6	<p><i>Школа лидерства</i> Понятие лидерства. Потрет современного лидера. Лидер или организатор? Лидерство как система взаимоотношений. Коллективная творческая деятельность (КТД). Педагогическое сопровождение лидерства. Пути обнаружения лидерского потенциала.</p>	
7	<p><i>Музейная педагогика</i> Понятие музейной педагогики. Музей как педагогическая система. Музей и я:условия взаимодействия. Музейная педагогика как условие развития творческой личности.</p>	

	<p><i>Оценочная деятельность</i> Понятие оценки и отметки. Задачи и роль оценки. Оценочная деятельность учителя. Виды и способы оценивания. Формирующее оценивание.</p> <p><i>Персоналии:</i> Б. Блум, И.П. Иванов, Л.Н. Толстой, А. Дистервег, А. Лихтварк, Ш.А.Амонашвили</p> <p><i>Образовательные события:</i> КТД Галерея «Жизнь Замечательных Людей» Разработка экскурсионных маршрутов Тематическая презентация «Из фондов музея НГПЛ»Создание виртуального педагогического музея</p>	
8	<p><i>Принципы обучения и воспитания</i> Понятие. Содержание. Методы и средства обучения. Понятие о системном и критическом мышлении. Способы развития системного мышления. Способы развития критического мышления.</p> <p><i>Образовательная среда как условие развития</i> Образовательная среда и образовательное пространство: как это выглядит. Среда как образовательный ресурс. Способы получения знаний из образовательной среды.</p> <p><i>Педагогическая профессия как жизненный выбор</i> Профессиональный подбор. Профессиональный отбор. Профессиональная ориентация. Профессиональная идентификация.</p> <p><i>Персоналии:</i> педагоги НГПЛ и Новосибирска</p> <p><i>Образовательные события:</i> Презентация Карты образовательных возможностей Фестиваль методических идей КТД «Галерея педагогического мастерства»</p>	
9	<p><i>Целеполагание как условие развития</i> Понятие целеполагания. Целеполагание в обучении. Понятие SMART-цели. Источники целеполагания.</p> <p><i>Образование через всю жизнь</i> Образование для себя. Образование для общества. Формальное, неформальное, информальное образование. Понятие социализации. Особенности социализации в современных условиях. Понятие массового персонального образования.</p> <p><i>Педагогическая культура как явление</i> Педагогическая культура как совокупность достижений социальной практики, педагогических взглядов, идей, теорий, способов педагогической деятельности. Особенности современного педагогического мышления. Понятие педагогической позиции.</p> <p><i>Персоналии:</i> А.В. Хуторской, Г.К. Селевко, К.М. Ушаков, педагоги – победители профессиональных конкурсов</p>	

	<p><i>Образовательные события:</i>  Презентация Карты персонального развития  Виртуальный словарик курса  Разработка и проведение экскурсии «Новосибирск – город образовательных возможностей»  Педагогическая энциклопедия.</p>
--	--

### Тематическое планирование

5 кл		
№ темы	Тема	Кол-во часов
Тема 1.	Азбука педагогической культуры	4
Тема 2.	Педагог как хранитель и носитель культуры	4
Тема 3.	Расписание «на послезавтра»	2
Образовательные события		7,5
6 кл		
Тема 4.	Коллектив как условие воспитания	2
Тема 5.	Диалог как способ познания	2
Тема 6.	Педагогика игры	2
Тема 7.	Педагогика для всех (семья)	2
Тема 8.	Праздник как образовательное событие	2
Образовательные события		7,5
7 кл		
Тема 9.	Педагогический совет	3
Тема 10.	Школа лидерства	3
Тема 11.	Музейная педагогика	2
Тема 12.	Оценочная деятельность	2
Образовательные события		7,5
8 кл		
Тема 13.	Принципы обучения и воспитания	4
Тема 14.	Образовательная среда как условие развития	4
Тема 15.	Педагогическая профессия как жизненный выбор	4
Образовательные события		6
Тема 16.	Целеполагание как условие развития	4
Тема 17.	Образование через всю жизнь	4
Тема 18.	Педагогическая культура как явление	4
Образовательные события		5
<b>ИТОГО</b>	<b>87,5</b>	

## **Методическое обеспечение реализации программы курса «Основы педагогической культуры» 5-9 класс**

Методической основой изучения курса в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Методологическая основа преподавания курса основана на следующих образовательных приоритетах.

Принцип систематичности и последовательности. Этот принцип предполагает распределение учебного материала от простого к более сложному.

Принцип наглядности - подкрепление информации конкретными примерами, наглядными пособиями, иллюстрациями, использованием медиа-ресурсов.

Принцип личностного подхода предполагает опору на личностные качества и способности обучающегося.

Принцип связи теории с практикой нацеливает на необходимость постоянного сомнения и проверки теоретических положений с помощью надежного критерия практики. Каждая учебная встреча предполагает, чтобы изучаемая тема была лично присвоена и обрела смысл для обучающегося.

Принцип доступности при необходимой степени трудности обеспечивает соответствие обучения уже накопленным знаниям и индивидуальным особенностям обучающихся. Вместе с тем обучение не должно быть излишне легким, а вестись на оптимальном уровне трудности с учетом интересов, жизненного опыта обучаемых.

Процесс достижения поставленных целей и задач курса осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. В ходе целеполагания и выработки смыслового решения той или иной познавательной (исследовательской) задачи у обучающегося формируется целостное системное объединение познавательно-значимая информация - проект-замысел – целесмысловая программа.

Побудительная функция целей при их постановке выражается в различной форме - от идеальных устремлений личности (образ желаемого будущего) до конкретных целей- результатов, формулируемых в терминах конечного продукта. Например, предцель (латентная цель): отработай формулировку вопроса в открытом и закрытом вариантах. Реализация программы курса «Основы педагогической культуры» предполагает использование следующих моделей целеполагания:

Цель-эмоция: «Да здравствует рекорд - толкай за горизонт!». Здесь выражена эмоциональная направленность сознания обучающегося на желаемый результат (в виде формирования и принятия экспрессивно выраженного намерения). Данный вид целеполагания презентуется сознанию в форме эмоционального переживания и интенции

(эмоционального побуждения) к соответствующей деятельности.

Мотив-цель: сегодня ты готов показать лучший результат, к которому шел длительный период. Поверь в свои силы и возможности, стань самым собой и покажи максимальный результат.

Цель-желание: хорошо бы предложить разные варианты решения предлагаемой задачи. Здесь цель представляет собой предметно осознанное побуждение, выражение активности сознания - это в некотором роде мечтание, не обеспеченное средствами достижения результата (цель остается благим пожеланием). Однако цель должна быть социально проработанной и лично значимой (при таком понимании «хочу» сближается с понятиями «должен», «могу» и «стремлюсь»).

Цель-результат: определить актуальные варианты источников для поиска необходимой заданной информации без единой ошибки. В данной формулировке не указаны факторы, регулирующие способы, средства и механизмы достижения познавательного результата.

Модели целей, активизирующие в той или иной степени решение познавательной задачи:

Цель-копирование: делай как я. Здесь будущий результат представлен на уровне логики мыслительных операций. Цель-рекомендация: имей в виду, что есть различные способы формулирования вопросов. Подобная формулировка представляет собой форму косвенного целеполагания. Цель-репродукция: делай, как в прошлый раз. Целеполагание осуществляется на основе накопленного познавательно-исследовательского опыта. Заметим, что есть обучающиеся, целиком полагающиеся только на свой опыт и беспредельно доверяющие ему.

Модели формулирования цели, определяющиеся сутью проблемного обучения:

*Тема-вопрос:* тема занятия формулируется в виде вопроса. Обучающимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. В результате предложений множества происходит отбор идей. Руководить процессом отбора может сам педагог при субъект-субъектных отношениях, или выбранный обучающийся, педагог в этом случае может лишь высказывать свое мнение и направлять деятельность.

*Работа над понятием.* Обучающимся предлагается для зрительного восприятия название темы занятия и задача объяснить значение каждого слова с опорой на теоретические знания или опыт. Например, тема занятия «Идея народности образования К.Д. Ушинского». Далее, от значения ключевых понятий определяем цель урока. Подводящий диалог. На этапе рефлексии результатов организуется обсуждение, направленное на обобщение, конкретизацию, логику рассуждений. Диалог подводим к тому, о чем обучающиеся не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель. *Проблемная ситуация.* Создаём ситуацию противоречия между известным и неизвестным.

Последовательность применения данной модели: самостоятельное решение - проверка результатов - выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения - постановка цели занятия.

*Древо целей.* Разработка осуществляется путем последовательной декомпозиции главной цели на подцели по таким правилам:

- формулировка целей должна описывать желаемые результаты, но не действия, необходимые для их достижения;
- формулировка главной (генеральной) цели должна давать описание конечного результата;
- содержание главной цели должно быть развернуто в иерархическую структуру подцелей таким образом, чтобы достижение подцелей каждого последующего уровня стало необходимым и достаточным условием достижения целей данного уровня;
- на каждом уровне подцели должны быть независимыми и невыводимыми друг из друга;
- декомпозиция прекращается при достижении некоторого элементарного уровня, когда формулировка подцели позволяет приступить к ее реализации без дальнейших пояснений. Эта модель позволяет видеть общую стратегию процесса овладения знаниями, достижения результата обучения, придает процессу целеполагания и самим занятиям системный характер, образует конкретную систему зависимости, позволяющую определить место и роль каждой цели в процессе ее осуществления, разграничить их по степени важности.

#### **4.2.2 Примерная рабочая программа по дисциплине «Основы психологической культуры» для 5-9 классов**

Рабочая программа учебного курса «Основы психологической культуры» для 5-9 классов составлена на основе авторской программы предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся НГПЛ (Т. Л. Чепель, доцент каф. педагогики и психологии НГПУ, Г. А. Коротько, И. В. Гуляйкина, И. А. Демьяненко, Основы психологической культуры: Программа предпрофильной и профильной подготовки учащихся, Новосибирского городского педагогического лицея. – Новосибирск, 2005. - 36с.), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, с учетом требований ФГОС основного общего образования.

Учебный курс «Основы психологической культуры» направлен на формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Формирование психологических знаний учащихся, умение использовать их придает этим знаниям ценностный смысл и является фактором развития личности. Развитие учащихся в аспекте изучения ими

предмета «Основы психологической культуры» рассматривается не только как результат, но и как процесс самосознания, самопознания и самосовершенствования, с учетом индивидуальных возрастных психологических особенностей.

Содержательная линия курса реализуется с использованием учебных пособий: Абрамова Г.С. Возрастная психология, Бадмаев Б.Ц. Божович Л.И. Этапы формирования личности, Возрастные и индивидуальные особенности подростков/Под ред.Д.Б.Эльконина, Т.В.Драгуновой/, Годфруа Ж. Что такое психология в 2-х т., Кон И.С. ранней юности, Немов Р.С. Психология, Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы, Рогов Е.И. Психология познания, Рогов Е.И. Психология человека, Столяренко Л.Д. Основы психологии, Юсупов И.М. Психология взаимопонимания.

Программа является преемственной по отношению к авторской программе предпрофильной и профильной подготовки.

**Основная цель курса** - помочь учащимся решать возрастные задачи развития и обеспечить их психологическую готовность к решению задач молодости через построение смыслозначимого и личностнозначимого целостного видения мира человека и человека в мире, живущего и развивающегося в отношениях с людьми и обстоятельствами жизни.

**Задачи:**

- формирование субъективной позиции учащихся в отношении собственного развития, самовоспитания, самоопределения и развитие ценностно-смысловых ориентаций их личности;
- развитие личностных проявлений и функций, целеполагание, самоорганизация, развитие рефлексии как способности к анализу собственных поступков, действий, переживаний в контексте их развития от настоящего к будущему;
- освоение учащимися представлений о психологических требованиях к людям в разных сферах профессионального труда, в сфере профессиональных отношений;
- развитие индивидуального стиля деятельности учащихся в процессе осознания ими собственного познавательного и личностного потенциала и развитие у них ценностного отношения к собственной индивидуальности;
- развитие когнитивных и коммуникативных ресурсов учащихся: памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения, устной и письменной речи, способов построения продуктивных коммуникаций.

Реализация учебного курса «Основы психологической культуры» осуществляется в форме концентрической программы: при возвращении в каждом последующем классе ко всей совокупности обсуждаемых проблем на новом информационно-смысловом уровне при освоении всего смыслового пространства программы в каждом из классов.

Основные теоретические категории, определяющие логику учебного предмета, выступают категории «субъективная реальность», «познавательная деятельность», «развитие и возраст», «общение и отношения», «личность и индивидуальность».

Отличительной особенностью программы является практическая направленность и активное использование тренинговых форм учебных занятий.

Данная программа содержит:

- планируемые результаты освоения учебного курса;
- содержание учебного курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Согласно учебному плану лицея на изучение учебного предмета «Основы психологической культуры» в 5-9 х классах всего отводится 87,5 часов. Распределение учебного времени представлено ниже в таблице:

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	0,5	35	17,5
6 класс	0,5	35	17,5
7 класс	0,5	35	17,5
8 класс	0,5	36	18
9 класс	0,5	34	17
<b>Всего часов по курсу</b>			<b>87,5</b>

### Планируемые результаты освоения дисциплины

#### Личностные результаты

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам



способность к нравственному самосовершенствованию)
<b>Метапредметные результаты</b>
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>
Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
Умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).
Умение планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
Владение приемами регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности); основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

## Предметные результаты

### 5 класс

#### Учащийся научится:

- различать психологически грамотные и психологически неграмотные поступки детей;
- выделять некоторые личные проблемы, умение их формулировать;
- выделять несколько сфер личного применения психологических знаний;
- слушать другого, задавать вопросы, уважать право другого на свою точку зрения, проявлять сочувствие и сопереживание, эмпатию и заботу;
- навыкам совместной деятельности и групповой работы.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- правильно использовать в речи некоторые психологические понятия при описании поступков людей;
- различать эмоциональные состояния других, правильно интерпретировать свои эмоциональные реакции;
- понимать и описывать индивидуальные достоинства и достижения детей и взрослых.

### 6 класс

#### Учащийся научится:

- понимать основные задачи практической психологии, давать оценку психолого-педагогическим ситуациям;
- выделять значимые сферы личностного применения психологических знаний, их название и описание;
- осознавать некоторые личные проблемы, уметь их сформулировать.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- уместно использовать в речи некоторые психологические понятия при описании поступков или действий людей, или при интерпретации художественных текстов или видео материалов;
- самостоятельно пользоваться элементами инфраструктуры: уметь делать выбор оптимального поведения, заполнять свое свободное время, планировать свой досуг.

### 7 класс

#### Учащийся научится:

- понимать основные задачи практической психологии, давать оценку психолого-педагогическим ситуациям;
- выделять значимые сферы личностного применения психологических знаний, их название и описание;
- осознавать некоторые личные проблемы, уметь их сформулировать;

#### Учащийся получит возможность научиться:

- уместно использовать в речи некоторые психологические понятия при описании поступков или действий людей, или при интерпретации

- художественных текстов или видео материалов;
- самостоятельно пользоваться элементами инфраструктуры: уметь делать выбор оптимального поведения, заполнять свое свободное время, планировать свой досуг.

## **8 класс**

### **Учащийся научится:**

- аргументировать свое отношение к предмету, определять основные задачи практической психологии;
- осознавать сферу применения психологических знаний, их название и описание;
- строить бесконфликтные отношения, проявлять готовность к дружбе, умение доверять;
- уместное и корректное использование в речи ряда психологических понятий при описании и интерпретаций ситуаций.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- конструктивным взаимоотношениям с окружающими;
- осознавать актуальные личностные психологические проблемы и умение их формулировать;
- адекватно анализировать свои качества и способности, развивать самонаблюдение, самоуважение.

## **9 класс**

### **Учащийся научится:**

- аргументированно обосновывать свое отношение к предмету и его образовательным эффектам;
- понимать мотивы поступков и поведения других людей, интерпретировать эмоциональные состояния;
- понимать сферы применения психологических знаний для построения конструктивного общения, выбора профессии, сопротивления негативным социальным влияниям;
- рефлексировать, планировать, проектировать, строить личную образовательную траекторию.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- преодолевать внутриличностные и межличностные конфликты;
- осознавать свои потребности, желания, интересы, формулировать задачи и пути саморазвития и достижения личных целей;
- использовать элементарные способы саморегуляции;
- строить планы предстоящих событий и творческих дел, учебной деятельности;
- новым способам творческого самовыражения.

## **Содержание учебного курса «Основы психологической культуры»**

### **5 класс**

У каждого человека свой мир. Возрастные особенности пятиклассника. Правила конструктивного общения, поведения в группе, развитие навыков совместной деятельности, умение слышать и слушать Эмоции и взаимопонимание. Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.

### **6 класс**

Психологические особенности развития ребенка Способы эффективной коммуникации и взаимодействия в группе сверстников. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека. Источники человеческой активности. Мои способности.

### **7 класс**

Особенности подросткового возраста. Я и другие. Уверенное и неуверенное поведение. Основные каналы общения, особенности вербального и невербального общения. Познавательные процессы и их роль в развитии человека. Саморегуляция.

### **8 класс**

У каждого человека свой мир. Возрастные особенности пятиклассника. Правила конструктивного общения, поведения в группе, развитие навыков совместной деятельности, умение слышать и слушать Эмоции и взаимопонимание. Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.

### **9 класс**

Особенности подросткового возраста. Я и другие. Уверенное и

неуверенное поведение. Основные каналы общения, особенности вербального и невербального общения. Познавательные процессы и их роль в развитии человека. Саморегуляция.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

<b>5 класс</b>		
Раздел	Темы	Кол-во часов
Субъективная реальность как предмет психологии	У каждого человека свой мир	2
Развитие и возраст	Мое Я в раннем возрасте	1
Общение и отношения	Я и другие. Чем Я отличаюсь от других? Ярмарка достоинств.	5
Человек как субъектпознания	Мои внутренние друзья и враги. Как слушать учителя? Как научиться лучше думать?	4
Личность и индивидуальность	Какой Я? Мои чувства и эмоции. Я и мое тело.	4
Итоговое занятие	Рефлексия курса	1,5
<b>ВСЕГО</b>		<b>17,5</b>
<b>6 класс</b>		
Раздел	Темы	Кол-во часов
Субъективная реальность как предмет психологии	Я в лучах солнца	2
Развитие и возраст	Я расту. Я меняюсь. Чем похожи и отличаются друг от друга люди?	3
Общение и отношения	Мои одноклассники и одноклассницы. Способы эффективной коммуникации. Уверенность в себе.	4
Человек как субъектпознания	Почему иногда не хочется учиться и что с этим делать? Как узнать что ты знаешь, а чего не знаешь? Мои способности.	3
Личность и индивидуальность	Мои желания, интересы, переживания, чувства, поступки	4
Итоговое занятие	Рефлексия курса	1,5
<b>ВСЕГО</b>		<b>17,5</b>
<b>7 класс</b>		
Раздел	Темы	Кол-во

		часов
Субъективная реальность как предмет психологии	Моя вселенная	2
Развитие и возраст	Кто я? Какой я? Моя жизненная лестница	2
Общение и отношения	Я в мире людей. Люди которые рядом. Язык общения: вербальные и невербальные средства общения	4
Человек как субъект познания	Уверенное и неуверенное поведение. развитие познавательных способностей.	4
Личность и индивидуальность	Мои жизненные интересы. Мои плюсы и минусы. Как оценивать себя? Можно ли научиться управлять собой?	4
Итоговое занятие	Рефлексия курса	1,5
<b>ВСЕГО</b>		<b>17,5</b>
<b>8 класс</b>		
Раздел	Темы	Кол-во часов
Субъективная реальность как предмет психологии	Почему люди по разному переживают и воспринимают одни и те же события?	2
Развитие и возраст	Я подросток: период «бури и натиска». Особенности развития личности подростка.	3
Общение и отношения	Этапы формирования коллектива. Взаимоотношения в малой группе: виды принципов, групповые нормы. Развитие навыков уверенного отказа.	5
Человек как субъект познания	Познавательные процессы: память, внимание, мышление, ощущение, восприятие	3
Личность и индивидуальность	Темперамент и характер, способности. Особенности формирования потребностей. Психологическая характеристика мотивов.	4
Итоговое занятие	Рефлексия курса	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>18</b>
<b>9 класс</b>		
Раздел	Темы	Кол-во часов

Субъективная реальность как предмет психологии	Внутренняя картина мира- образ мира в сознании человека. Мотивы и потребности, цели и задачи человеческой активности	2
Развитие и возраст	Этапы возрастного развития человека, характеристика этапов. Что такое возрастной кризис?	3
Общение и отношения	Ошибки и барьеры общения. Конфликт и его динамика. Принципы управления конфликтом.	4
Человек как субъект познания	Профессиональное самоопределение: процесс принятия решения, возможные затруднения при выборе профессии, профессионально важные качества профессий, ошибки при выборе профессии.	3
Личность и индивидуальность	Структура личности. Мотивационная сфера. Иерархия мотивов в становлении личности. Составляющие Я- концепции.	4
Итоговое занятие	Рефлексия курса	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>17</b>

#### 4.2.3 Примерная рабочая программа по дисциплине «Основы педагогической культуры» для 10-11 классов

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогической культуры» для 10-11 классов составлена на основе авторской программы предпрофильной и профильной подготовки учащихся НГПЛ (Андриенко Е.В., Казанская Г.А., Коротько Г.А., Основы педагогической культуры: Программа предпрофильной и профильной подготовки учащихся Новосибирского городского педагогического лицея. – Новосибирск, 2005. - 36с.), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, с учетом требований ФГОС основного общего образования.

Содержательная линия курса реализуется с использованием учебных пособий: Сластёнин В.А., «Педагогика», Хуторской А.В., «Современная

дидактика», Воронов В.В., «Педагогика школы в двух словах», Теплов Б.М., «Педагогические способности», История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Г. А. Казанская; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2011 (ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/umk/9471ecdc1776b74>), Педагогика: курс лекций / Б. Т. Лихачев; под ред. В. А. Слостенина. - Москва: Владос, 2010, Психолого-педагогический практикум: Учеб. Пособие для студ. высших учеб. Заведений / Л. С. Подымова, Л. С. Духова, Е.А. Ларина, О. А. Шиян; под ред. В. А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224 с.

Данная программа содержит:

- планируемые результаты освоения учебного курса;
- содержание учебного курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программа является преемственной по отношению к авторской программе предпрофильной и профильной подготовки, в том числе, в части широкого понимания педагогической культуры:

- ориентация на педагогическую профессию,
- исключение ориентации только на педагогическую профессию, перенос акцента на то, что деятельность в коллективе (семейном, профессиональном, производном) предполагает наличие педагогических знаний, организационных умений, навыков конструктивного ролевого взаимодействия;
- овладение культурой учебно-познавательной деятельности как самоуправляемой деятельности обучающегося по решению личностно-значимых, социально-актуальных практических и учебно-исследовательских задач, сопровождающаяся овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по поиску, преобразованию и применению информации.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель программы:** сформировать компетенцию самостоятельного осмысления педагогических ситуаций, активного поиска адекватных способов решения практических задач (когнитивный аспект); развить качества личности, значимые для профессиональной деятельности в сфере «человек-человек» (эмоциональный аспект); развить способности к продуктивному решению познавательных задач и готовности к продолжению обучения в течение всей жизни (деятельностный аспект).

Отличительной особенностью программы по сравнению с авторской программой предпрофильной и профильной подготовки является ее ярко выраженная практическая направленность и активное использование тренинговых форм учебных занятий, а также методическое описание



моделей целеполагания, которые используются в ходе реализации программы. Во время целеполагания и выработки смыслового решения той или иной познавательной задачи у обучающегося формируется целостное системное объединение познавательно-значимая информация - проект-замысел - целесмысловая программа. Подробнее модели целеполагания (цели эмоционального побуждения, цели, активизирующие решение познавательной задачи, цели, определяющиеся сутью проблемного обучения) представлены в Приложении к программе «Методическое обеспечение программы».

Согласно учебному плану лицея на изучение элективного курса «Основы педагогической культуры» в 10-11 классах всего отводится 70 часов.

Распределение учебного времени представлено ниже в таблице:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	1	36	36
11 класс	1	34	34
Всего часов по курсу			70

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Личностные результаты**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей для реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

проблем.

### Метапредметные результаты

Регулятивные	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
Коммуникативные	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
Познавательные	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### Предметные результаты

<i>10 класс</i>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>

<p>применять активные методы обучения; ориентироваться в разнообразных организационных формах обучения; самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности; использовать основные принципы тайм-менеджмента; процессу целеполагания; алгоритму командной работы; принимать решения в команде</p>	<p>создавать кейсы; диагностировать собственные барьеры, препятствующие оптимизации временного ресурса; осознавать свои ценности и стремления; распознавать функции обучения по различным предметам</p>
<i>II класс</i>	
<p>действовать в условиях многозадачности; совершенствовать процессы принятия решений в команде; работать с технологией целеполагания SMART; моделировать конечный результат действия; организовывать обсуждение в формате дискуссии</p>	<p>создавать корпоративные стандарты и миссии; проводить психолого-педагогические исследования; ставить стратегические цели в различных областях жизни.</p>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Класс	Содержание курса
<b>10</b>	<p>Педагогика как наука и искусство. Ключевые направления педагогики как науки. Признаки науки.</p> <p>Дидактика как теория обучения. Основные категории дидактики. Закономерности процесса обучения.</p> <p>Основные функции образования.</p> <p>Методы и организационные формы обучения.</p> <p>Активные методы обучения (тренинг, дискуссия, мозговой штурм).</p> <p>Тайм-менеджмент: сущность, основные навыки, самодиагностика проблем, которые не позволяют эффективно использовать время, текущее планирование.</p> <p>Процесс целеполагания: сущность, структура.</p> <p>Стратегическое планирование.</p> <p>Понятие методов воспитания, их классификация.</p>

<b>11</b>	<p>Актуальные проблемы содержания образования.          Психоаналитический и прагматический аспекты педагогической деятельности. Образовательный результат: понятие и алгоритм определения.          Подходы к современному образованию: знаниевый, компетентностный, системно-деятельностный.          Ключевые компетенции настоящего и будущего          Активные методы обучения (дебаты, кейс, игра)          Командообразование: алгоритм действий, принятие решений          Макро и микрофакторы воспитания          Родительское программирование          Социализация личности, институты и механизмы социализации</p>
-----------	---

#### 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Тема	Кол-во часов
10 класс		
Тема 1.	Педагогика как наука и искусство	2
Тема 2.	Ключевые направления педагогики как науки. Признаки науки	2
Тема 3.	Дидактика как теория обучения. Основные категории дидактики	2
Тема 4.	Закономерности процесса обучения	2
Тема 5.	Основные функции образования	2
Тема 6	Восприятие и понимание текста. Стратегии работы с текстом	6
Тема 7.	Методы и организационные формы обучения	2
Тема 8.	Активные методы обучения (тренинг, дискуссия, мозговой штурм)	6
Тема 9.	Тайм-менеджмент	6
Тема 10.	Целеполагание	2
Тема 11.	Понятие методов воспитания, их классификация	4
11 класс		
Тема 12.	Актуальные проблемы содержания образования	2
Тема 13.	Психоаналитический и прагматический аспекты педагогической деятельности	1
Тема 14.	Образовательный результат	1

Тема 15.	Подходы к современному образованию	2
Тема 11.	Ключевые компетенции настоящего и будущего. Атлас профессий	4
Тема 16.	Активные методы обучения	8
Тема 17.	Командообразование: алгоритм действий, принятие решений	4
Тема 18.	Макро и микрофакторы воспитания	4
Тема 19.	Родительское программирование	2
Тема 20.	Социализация личности, институты и механизмы социализации	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методической основой изучения курса в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Методологическая основа преподавания курса основана на следующих образовательных приоритетах:

- Принцип систематичности и последовательности. Этот принцип предполагает распределение учебного материала от простого к более сложному.
- Принцип наглядности - подкрепление информации конкретными примерами, наглядными пособиями, иллюстрациями, использованием медиа-ресурсов.
- Принцип личностного подхода предполагает опору на личностные качества и способности обучающегося.
- Принцип связи теории с практикой нацеливает на необходимость постоянного сомнения и проверки теоретических положений с помощью надежного критерия практики. Каждая учебная встреча предполагает, чтобы изучаемая тема была лично присвоена и обрела смысл для обучающегося.
- Принцип доступности при необходимой степени трудности обеспечивает соответствие обучения уже накопленным знаниям и индивидуальным особенностям обучающихся. Вместе с тем обучение не должно быть излишне легким, а вестись на оптимальном уровне трудности с учетом интересов, жизненного опыта обучаемых.

Процесс достижения поставленных целей и задач курса осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. В ходе целеполагания и выработки смыслового решения той или иной познавательной (исследовательской) задачи у обучающегося формируется

целостное системное объединение познавательно-значимая информация - проект-замысел - целесмысловая программа.

Побудительная функция целей при их постановке выражается в различной форме - от идеальных устремлений личности (образ желаемого будущего) до конкретных целей- результатов, формулируемых в терминах конечного продукта. Например, предцель (латентная цель): отработай формулировку вопроса в открытом и закрытом вариантах. Реализация программы курса «Основы педагогической культуры» предполагает использование следующих моделей целеполагания:

Цель-эмоция: «Да здравствует рекорд - толкай за горизонт!». Здесь выражена эмоциональная направленность сознания обучающегося на желаемый результат (в виде формирования и принятия экспрессивно выраженного намерения). Данный вид целеполагания презентуется сознанию в форме эмоционального переживания и интенции (эмоционального побуждения) к соответствующей деятельности.

Мотив-цель: сегодня ты готов показать лучший результат, к которому шел длительный период. Поверь в свои силы и возможности, стань самим собой и покажи максимальный результат.

Цель-желание: хорошо бы предложить разные варианты решения предлагаемой задачи. Здесь цель представляет собой предметно осознанное побуждение, выражение активности сознания - это в некотором роде мечтание, не обеспеченное средствами достижения результата (цель остается благим пожеланием). Однако цель должна быть социально проработанной и личностно значимой (при таком понимании «хочу» сближается с понятиями «должен», «могу» и «стремлюсь»).

Цель-результат: определить актуальные варианты источников для поиска необходимой заданной информации без единой ошибки. В данной формулировке не указаны факторы, регулирующие способы, средства и механизмы достижения познавательного результата.

Модели целей, активизирующие в той или иной степени решение познавательной задачи:

Цель-копирование: делай как я. Здесь будущий результат представлен на уровне логики мыслительных операций. Цель-рекомендация: имей в виду, что есть различные способы формулирования вопросов. Подобная формулировка представляет собой форму косвенного целеполагания. Цель-репродукция: делай, как в прошлый раз. Целеполагание осуществляется на основе накопленного познавательно-исследовательского опыта. Заметим, что есть обучающиеся, целиком полагающиеся только на свой опыт и беспредельно доверяющие ему.

Модели формулирования цели, определяющиеся сутью проблемного обучения:

*Тема-вопрос:* тема занятия формулируется в виде вопроса. Обучающимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. В результате предложений множества происходит отбор идей. Руководить процессом отбора может сам педагог при субъек-

субъектных отношениях, или выбранный обучающийся, педагог в этом случае может лишь высказывать свое мнение и направлять деятельность.

*Работа над понятием.* Обучающимся предлагается для зрительного восприятия название темы занятия и задача объяснить значение каждого слова с опорой на теоретические знания или опыт. Например, тема занятия «Идея народности образования К.Д. Ушинского». Далее, от значения ключевых понятий определяем цель урока. Подводящий диалог. На этапе рефлексии результатов организуется обсуждение, направленное на обобщение, конкретизацию, логику рассуждений. Диалог подводим к тому, о чем обучающиеся не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель.

*Проблемная ситуация.* Создаём ситуацию противоречия между известным и неизвестным. Последовательность применения данной модели: самостоятельное решение - проверка результатов - выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения - постановка цели занятия.

*Древо целей.* Разработка осуществляется путем последовательной декомпозиции главной цели на подцели по таким правилам:

- формулировка целей должна описывать желаемые результаты, но не действия, необходимые для их достижения;
- формулировка главной (генеральной) цели должна давать описание конечного результата;
- содержание главной цели должно быть развернуто в иерархическую структуру подцелей таким образом, чтобы достижение подцелей каждого последующего уровня стало необходимым и достаточным условием достижения целей данного уровня;
- на каждом уровне подцели должны быть независимыми и невыводимыми друг из друга;
- декомпозиция прекращается при достижении некоторого элементарного уровня, когда формулировка подцели позволяет приступить к ее реализации без дальнейших пояснений. Эта модель позволяет видеть общую стратегию процесса овладения знаниями, достижения результата обучения, придает процессу целеполагания и самим занятиям системный характер, образует конкретную систему зависимости, позволяющую определить место и роль каждой цели в процессе ее осуществления, разграничить их по степени важности.

При реализации программы курса также используются следующие группы методов:

- словесные (беседа, рассказ, диалог, проектная сессия);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, рисунков, медиафайлов и т.д.);

- практические (ролевые, оргдеятельностные игры, «дебаты»), решение учебных ситуаций, гостиные).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта обучающихся.

### **4.3 Опыт разработки содержания деятельности в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» по дисциплине «В мире будущей профессии»**

## **1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### *1.1 Обоснование актуальности создания психолого-педагогического класса и элективного курса психолого-педагогической направленности*

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человеко-центрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В настоящее время, подрастающее поколение имеет много возможностей для саморазвития, однако молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Традиционно вопросы профориентации актуализированы для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют чётких предпочтений относительно будущей профессии доминантой выбора вуза (колледжа) являются прагматичные, а не социально-личностные факторы. Активное развитие социальных проектов, волонёрского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствует о востребованности работы в социальных сферах, в том числе и в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в педагогической профессии по призванию.

Необходимость создания профильного педагогического класса обусловлена содействием профессиональному самоопределению будущих выпускников, способных сделать осознанный выбор в сфере педагогической деятельности.

Профильный педагогический класс – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: профилирование обучения за счет включения в учебный план элективного курса психолого-педагогической направленности; обеспечение



деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования.

### *1.2 Целевая аудитория*

Целевой аудиторией являются организации, осуществляющие образовательную деятельность (МБОУ «СОШ №\_\_» г.Набережные Челны) и педагогические работники (ФГБОУ ВО «НГПУ»), занятые в образовательном процессе педагогического класса.

Целевой аудиторией программы элективного курса психолого-педагогической направленности являются обучающиеся, имеющие интерес к педагогической деятельности, к обучению в профильном педагогическом классе.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Цель:**

Педагогическая ориентация школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; интеграция педагогически ориентированных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Образовательные задачи элективного курса:

- 1) Формирование у обучающихся представлений о профессиональной педагогической деятельности;
- 2) Развитие у школьников склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности;
- 3) Предоставление обучающимся возможностей для получения опыта психолого-педагогической деятельности (профессиональные пробы, вожатские и социальные практики).

## **2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *2.1 Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения программы курса*

Планируемые результаты освоения программы элективного курса психолого-педагогической направленности представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу курса. Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения курса, выступая содержательной основой рабочей программы курса и учебно-методической литературы.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей и профессионального

самоопределения.

В структуре планируемых результатов выделяется:

*Личностные результаты* освоения программы элективного курса представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

*Метапредметные результаты* программы элективного курса представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

*Регулятивные УУД*

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Познавательные УУД*

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### *Коммуникативные УУД.*

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей речи.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

*Предметные результаты* программы элективного курса представлены в соответствии с разделами рабочей программы, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты достигаются в разделах (модулях): Основы общей педагогики, Общая психология.

### *2.1 Результативность освоения программы курса:*

- участие в различных формах контроля (разработка и реализация проектов, выполнение заданий, самопроверка/взаимопроверка заданий и т.д.);
- участие в различных формах и содержании итоговой аттестации (защита проектов, решение профессиональных задач, портфолио и т.д.);
- участие в олимпиадах по педагогике и психологии (вузовских «Педагогический дебют», «Шаг в будущее» и др.), позволяющих получить дополнительные преимущества при поступлении в педагогический вуз и(или) на программы по педагогическим направлениям подготовки.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>1 учебный год освоения программы.</i>		
Название раздела/модуля	Краткое содержание	Количество часов
Основы общей педагогики	Возникновение и становление профессии учителя. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагогические идеи и практика Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, Я.Корчака, В.А.Сухомлинского, П.Ф. Лесгафта. Классификация методов обучения и воспитания.	17 ч.

	<p>Понятие о проекте и исследовании. Цифровые технологии в образовании</p>	
<p>Основы психологии</p>	<p>Особенности психологии как науки. Психические явления и процессы. Психология личности. Направленность и установки личности. Потребности. Мотивация. Интересы. Жизненный путь личности. Общая характеристика познавательных процессов. Ощущения и восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Речь. Эмоции и чувства. Эмоциональный интеллект. Стрессы. Саморегуляция эмоциональной сферы. Межличностное общение. Конфликты.</p>	<p>17 ч.</p>
<p><i>2 учебный год освоения программы.</i></p>		
<p>Педагогика</p>	<p>Стратегия формирования траектории профессионально-личностного развития. Управление своей жизнью. Отличие цели от мечты. Самоопределение. Основы целеполагания. Тайм-менеджмент. Ресурс время. Секреты управления временем. Спасательные круги для ежедневного саморазвития. Профессионально-личностная траектория. Профессиональная траектория. Эффективность учебного процесса. Управление ресурсами как эффективный инструмент достижения жизненных целей.</p>	<p>17ч.</p>
<p>Психология</p>	<p>Психологические особенности возрастного развития детей. Младший школьный возраст: общая характеристика возраста; взаимоотношения младших школьников между собой и со взрослыми; сфера интересов младших школьников; особенности проявления эмоций. Подростковый возраст: общая характеристика возраста; сферы интересов подростков; развитие и укрепление чувства взрослости; противоречия взросления;</p>	<p>17ч.</p>

	<p>самоидентификация; самооценка внешности, физического «Я»; взаимоотношения со сверстниками; Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка. Виды игр и особенности их проведения. Психология группы. Социальный интеллект. Команда. Психологический климат. Руководство. Современный менеджмент.</p> <p>Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии</p>	
	<b>Итого</b>	<b>68 ч.</b>

### Тематическое планирование

#### *Целевые приоритеты программы:*

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

#### 4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(1 учебный год освоения программы)

№п/п	Название разделов/модулей Тема занятий	Количество часов		Основные виды учебной деятельности обучающихся
		Теоретическое	Практическое	
1	<b>Основы общей педагогики</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	
1.1	Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии	2	4	Вводное занятие. Практическое занятие на платформе «Атлас100» <a href="https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf">https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf</a> . Знакомство с Профессиональным стандартом педагога. Составление рассказа «Портрет учителя будущего»
1.2	Педагогика как наука	1	2	Занятие по углублению знаний. Практическое занятие по составлению «Педагогической интеллект-карты»
1.3	Основы обучения и воспитания	1	2	Занятие по систематизации и обобщению знаний. Профессиональные пробы: педагогическое взаимодействие (вожатские практики) с обучающимися начальных классов и детьми дошкольного возраста, разработка сценариев воспитательных мероприятий
1.4	Информационно-коммуникативные цифровые основы организации	1	4	Презентационное занятие по освоению элементов исследовательской и проектной деятельности.

	образовательного процесса			Практическое занятие по разработке интерактивного материала для учебного/воспитательного занятия. Проектирование мини-исследования. Подготовка материала для выступления на конференции
2	<b>Основы психологии</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	
2.1	Введение в психологию	2	4	Вводное занятие. Демонстрация психологических опытов. Знакомство с лабораторным оборудованием и устройствами психофизиологического тестирования
2.2	Психология личности	1	2	Практическое занятие по составлению интеллект-карты психологических понятий (явлений, процессов)
2.3	Познавательные процессы	1	2	Занятие с элементами тренинговых упражнений по диагностике познавательных процессов с использованием компьютерной комплексной психолого-педагогической коррекционно-диагностической программы «Цицерон ЛОГО диакорр 1». Демонстрация психологических опытов.
2.4	Психология человеческих взаимоотношений	1	4	Коммуникативный тренинг. Анализ кейс-ситуаций
	<b>Итого:</b>	<b>10 ч.</b>	<b>24 ч.</b>	

(2 учебный год освоения программы)

№п/п	Название разделов/модулей Тема занятий	Количество часов		Основные виды учебной деятельности обучающихся
		Теоретические	Практические	
1	<b>Педагогика</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	
1.1	Целеполагание. (Стратегия формирования траектории профессионально-личностного развития).	2	4	Практическое занятие «Учимся работать с ресурсом времени. Аудит собственных целей»
1.2	Тайм-менеджмент. Самообразование - интерес к себе. Ресурсы и барьеры самообразования.  Формула самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"><li>• пространство</li><li>• время</li><li>• личная вовлеченность</li><li>• личная эффективность.</li></ul> Навыки самоорганизации - это и цель, и результат образования человека.	1	2	Практическое занятие «Учимся работать с ресурсом внимания и активности: (метод «безошибочных проб»; метод «конструирования мечты»; метод «поиска зоны риска». Учимся работать с ресурсом самооценки. Пять важных вопросов: Будущее в настоящее! <ul style="list-style-type: none"><li>• О чем мне обязательно надо подумать завтра?</li><li>• Что важного я сегодня узнал о себе?</li><li>• За что я могу сегодня сказать себе «Я молодец».</li><li>• Что я сделал сегодня для того, чтобы достичь своей мечты?</li><li>• Что я сегодня сделал впервые в жизни?</li></ul> Практическое занятие. SMART — инструмент



	Практики развития самоорганизации.			<p>для самоорганизации. Матрица Эйзенхауэра. Чек-лист и др.</p> <p>Практическое занятие. Решение кейса предполагает использование метода ситуационного анализа, позволяющего глубоко и детально исследовать проблему: Что лично вам больше всего мешает учиться в полную силу?</p>
1.3	Профессионально-личностная траектория.	1	2	<p>Практическое занятие «Самоисследование». Составление описания собственной личности (положительные и отрицательные стороны). Сочинение – рассуждение на тему «Я» Сочинение – размышление «Учитель – это...»</p>
1.4	Современное образование. Образование как средство личностной самореализации достижения социального успеха. Ключевые навыки 21 века. 4К - (креативность, критическое мышление, коммуникативность, кооперация)	1	4	<p>Практическое занятие Командная работа с кейсами. Кейс 1. «Слово о любимом учителе». Психолого-педагогический портрет любимого учителя. Варианты тем: «Мотивы выбора учительской профессии», «Я и профессия учителя», «Этюды об учителе», «Учитель будущего», «Учителями славится Россия».</p>

				<p>Кейс 2. «Что значит быть современным педагогом?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, чего ждет общество от современного учителя?</li> <li>- Как вы понимаете слова Б.Шоу: «Кто умеет – тот делает, кто не умеет, тот учит»?</li> <li>- Какие профессиональные и личностные качества должны быть присущи педагогу?</li> <li>- Что вас привлекает в профессиональном и личном облике любимого школьного учителя?</li> <li>- Почему очень часто с экранов ТВ (сериалы «Папины дочки», журнал «Ералаш») мы видим образ странного, неадекватного учителя?</li> <li>- Согласны ли вы с утверждением, что профессия педагога важна и престижна? Мотивация вашего выбора.</li> </ul> <p>Кейс 3. «Школа XXI века», «Учитель XXI века».</p>
2	<b>Психология</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	
2.1	Психологические особенности возрастного развития детей	2	4	<p>Презентационное занятие с элементами ролевой игры</p> <p><i>Младший школьный возраст:</i> общая характеристика возраста; взаимоотношения младших школьников</p>

				<p>между собой и со взрослыми; сфера интересов младших школьников; особенности проявления эмоций. <i>Подростковый возраст:</i> общая характеристика возраста; сферы интересов подростков; развитие и укрепление чувства взрослости; противоречия взросления; самоидентификация; самооценка внешности, физического «Я»; взаимоотношения со сверстниками;</p>
2.2	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка	1	2	<p>Игровой практикум Виды игр и их проведение: а) массовые игры: «кричалки»; игры на внимание и координацию; игры, воздействующие на эмоциональный настрой детей разного возраста; спортивные игры; б) интеллектуальные игры; в) творческие игры; г) игры на местности; д) имитационные игры; е) ролевые игры.</p>
2.3	Психология группы Психология общения. Виды, средства, функции и структура общения	1	2	<p>Тренинговое занятие: Социальный интеллект. Команда. Психологический климат. Руководство. Современный менеджмент.</p>

				Занятие арт-тренинг «Вербальное и невербальное общение».
2.4	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями	1	4	Выполнение кейс-заданий: Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии
<b>Итого:</b>		<b>10 ч.</b>	<b>24 ч.</b>	

## 5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/433543>

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-437311> .

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433298> .

4. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442187>

5. Психология: учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437033> ).

6. Садыкова, Л. Р. Методики и технологии работы социального педагога: учебно-методическое пособие / Л. Р. Садыкова, Г. Ф. Абдуллин. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 200 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29880.html>

7. Хакимова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010. — 104 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29868.html>

8. Хаертдинова, Р. М. Социальная педагогика: учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольного воспитания педагогических вузов / Р. М. Хаертдинова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 79 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49936.html>

#### *Официальные издания*

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»: №273-ФЗ. — Москва: Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст: непосредственный

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями). — Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70535556/#ixzz7018ZX4Gx>

#### *Справочно-библиографические издания*

1. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко. — СПб : КАРО, 2005. — 368с. — ISBN 5-89815-091-9..

2. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.1. / Г.К. Селевко. — Москва : НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с. : ил. — ISBN 5-87953-211-9.

3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х томах. Т.2. / Г.К. Селевко. — Москва : НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с. : ил. — ISBN 5-87953-227-5. —

#### *Периодические издания*

1. Вестник образования в России: сборник приказов и официальных документов сферы образования: справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков. — Москва: Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года. — 24 выпуска в год. — Текст: непосредственный

2. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический

государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. – Москва: изд-во МПГУ. - издается с 2001 года. – 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - Текст: непосредственный

3. Учитель: профессиональный педагогический журнал / учредитель: ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшенов. — Москва : ООО "Приоритет-МВ", 2015 — издается с 1861. — 4 выпуска в год. — Текст :непосредственный.2016-2019

4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма; Вестник Проблемного совета по физической культуре РАН; главный редактор Л. И. Лубышева. — Москва : Научноиздательский центр "Теория и практика физической культуры и спорта", 2015 — Включен в перечень РИНЦ; ВАК. — издается с 1996 года. — 6 выпусков в год. — ISSN 1817-4779. —

5. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. – Москва: изд-во МПГУ. - издается с 2001 года. – 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - - [URL: http://pp-obr.ru/](http://pp-obr.ru/)

6. Вестник образования в России: сборник приказов и официальных документов сферы образования: справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков. — Москва: Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года. — 24 выпуска в год. — Текст: электронный. — URL : <https://vestniknews.ru/>

7. Школьные технологии: научно-практический журнал / учредители: Издательский дом "Народное образование; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. – Москва: ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015. – Включен в перечень ВАК; РИНЦ. – Издается с 1995 года. – 6 выпусков в год. – ISSN 2220-2641. // Базы данных EastView [сайт]. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12>.— Режим доступа : для авторизир. пользователей.

8. Журнал: «Начальная школа!»: научно-методический журнал / учредитель: Министерство образования Российской Федерации / главный редактор С.В. Степанова / ООО Издательство "Начальная школа и образование", 2000. - издается с 1933 года. – 12 выпусков в год. – Режим доступа: <https://n-shkola.ru/archive>

9. Школьный психолог: методический журнал для педагогов-психологов / учредитель ООО «Чистые пруды» / главный редактор М. Чибисова / Издательский дом «Первое сентября», 2018. - издается с 1933 года. – 12 выпусков в год. -. — [URL: http://psy.1september.ru/](http://psy.1september.ru/)

*Методическое обеспечение*

- примерная тематика исследований и проектов;
- технологические карты занятий, до профессиональных/профильных проб;

- комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов);
- сценарии допрофессиональных/профильных проб;
- разработки коммуникационных тренингов, тренингов на групповое/межгрупповое взаимодействие;
- методические рекомендации по организации и проведению онлайн-мероприятий образовательного или конкурсно-олимпиадного характера;
- алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации, фильма;
- комплекты разработок деловых игр, практикумов;
- комплект диагностических методик.

*Дидактические средства:*

- медиатека (художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ, развивающих игр и другого образовательного контента);
- комплекты раздаточных материалов по проведению деловых игр, практикумов;
- развивающие, обучающие игры;
- сборники психолого-педагогических ситуаций.

#### **4.4 Опыт разработки содержания деятельности в ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» по дисциплине «Основы возрастной психологии»**

##### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Подростковый период – важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Несмотря на разницу социально-культурного окружения, почти все подростки с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, алкоголь, школьные трудности и т.д. Поэтому так важно, чтобы у детей была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить новые знания о себе.

Ведущая деятельность в подростковое возрасте – интимно-личностное общение со сверстниками

У подростка появляется необходимость дифференцированного отношения к собеседникам. В связи с этим ускоряется формирование планирующей функции.

Посредством общения у подростков формируются навыки взаимодействия с людьми, умение соотносить личные интересы с

интересами окружающих, приобретается эмоциональный опыт. В процессе общения происходит проигрывание различных сторон будущей жизни, достигается основное новообразование подросткового возраста - самосознание.

В подростковом возрасте отмечается возрастание роли друзей в процессе общения, в общении же с взрослыми подростки переживают напряженность. Эта напряженность может проявляться в хамстве и агрессии в адрес взрослого, не принимающего или не понимающего попытки взросления подростка; в стремлении создать «свой язык»; в отказе от общения из-за страха быть непонятым.

Тем не менее, общение со взрослыми для подростка является весьма значимым, поскольку оно связано как с потребностью в любви и заботе со стороны близких взрослых, так и с нуждой в их мнении и оценках по поводу социальных и нравственных проблем, событий, поступков и т.д.

В этой связи возникает противоречие между объективной необходимостью во взаимодействии с различными возрастными группами и недостаточной компетентностью подростка в этом вопросе.

Преподавание курса изучения основ возрастной психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания курса в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

Программа имеет общеинтеллектуальное и социально-педагогическое направление, а также позволяет развивающейся личности познавать не только законы материального мира, но и формировать систему знаний о себе, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. овладевать психологической культурой.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ



**Цель курса:** раскрыть определяющие закономерности психического развития человека на различных возрастных этапах его жизни.

**Задачи курса.**

*Основные:*

- сформировать понятие ценности развивающейся личности
- представить содержание основных законов психического развития человека в онтогенезе.

–

овладеть практическими навыками построения коммуникаций с различными возрастными группами.

*Обучающие:*

- научить положительному самоотношению и принятию других людей;
- научить рефлексивным умениям;
- формировать потребность в саморазвитии.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности;
- сохранять и поддерживать психологического здоровья ребенка;
- воспитывать нравственные качества учащихся.

*Развивающие:*

- создавать условия для развития личности каждого подростка;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы.

### **Общая характеристика учебного курса**

Данная программа включает в себя основные направления работы: аксиологическое, инструментальное, потребностно-мотивационное и развивающее. Аксиологическое направление учит ребенка принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки. Инструментальное направление формирует умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. помогает личностной рефлексии ребенка. Потребностно-мотивационное направление для подростков предполагает развития умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность, а также формирование потребности в самоизменении и личностном росте. Развивающее направление обеспечивает формирование эго-идентичности (Э. Эриксон), половой идентичности и личностного самоопределения (Л.И. Божович).

*Обоснование необходимости реализации программы.*

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка. Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

*Формы проведения занятий:*

- лекции, беседы;
- тренинги;
- арт-техники: сказкотерапия, телесноориентированная терапия, правополушарное рисование;
- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов;
- кейс-задания;
- дидактические настольные и интерактивные игры;
- самостоятельная творческая работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская, проектная деятельность.

*Виды деятельности:*

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- психологические тренинги.

*Методы и приемы работы:*

- когнитивно-поведенческие тренинги;
- ролевая игра;
- диспуты;
- тренинги, ориентированные на формирование адекватной самооценки;
- игровая терапия и арт-терапия;
- музыкотерапия;
- наблюдение за коммуникативным поведением других;
- ароматерапия (набор ароматических масел);

- развитие сенсорики, цвето- и светотерапия;
- техники позитивной психотерапии;
- групповая дискуссия;
- психогимнастика.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия и возможностью изучения собственных психологических особенностей (самодиагностика).

Программа рассчитана на 68 учебных часов, включающих в себя как теоретический материал, так и практические упражнения, и тренинги.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Универсальные учебные действия, которые развиваются в процессе освоения курса «Основы возрастной психологии».

В результате у школьников должны быть развиты навыки взаимодействия и непосредственного общения, выражающиеся:

- в знании особенностей развития человека на различных стадиях взросления;
- в обучении умению сотрудничать с представителями различных возрастных групп;
- в снижении уровня конфликтности;
- в умении принимать самого себя и других людей, осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;
- в умении осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков;
- в осознании необходимости самому делать выбор и нести за него ответственность;
- в формировании потребности самоизменения и личностном росте.

### *Ожидаемые результаты*

Учащиеся будут анализировать и оценивать взаимодействие в социуме с представителями различных возрастных групп, а именно:

- корректность речевого поведения;
- уместность использования несловесных (невербальных) средств общения – жестов, мимики, телодвижений, интонации в устных высказываниях.

Научаться общаться при решении риторических задач, в частности:

- ориентироваться в ситуации общения, вступая в контакт и поддерживая его (на элементарном уровне);
- уместно использовать словесные и несловесные средства общения.

*Личностные результаты:*

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- знание возрастных особенностей развития человека на различных стадиях взросления
- умение оценивать поступки людей, уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- знания моральных норм.

*Предметные результаты:*

- знание возрастных особенностей людей;
- знание правил работы в тренинговой группе;
- знание способов разрешения конфликтных ситуаций;
- умения вести конструктивный диалог;
- умение определять жизненные цели и задачи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать себя, свои желания, мечты, ценности;
- вести конструктивную беседу;
- учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника;
- бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми

Текущий контроль усвоения материала осуществляется во время наблюдения за работой детей во время занятий (активность, заинтересованность). В конце учебного года проводится отчетное занятие, на котором учащиеся продемонстрируют полученные навыки и умения.

Формы промежуточного контроля знаний, умений, навыков: наблюдение; беседа.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
1.	Факторы и механизмы развития личности	Биологический и социальный фактор развития личности, их соотношение и роль в развитии личности Развитие, рост, созревание. Противоречия как движущие силы

		психического развития
2.	Особенности развития младенческом возрасте	<p>Кризис новорожденности. Новорожденный: коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству – приспособление к новым условиям с помощью безусловных рефлексов. Появление первых условных рефлексов. Переход от новорожденности к младенчеству. Появление первых условных рефлексов. «Комплекс оживления». Возникновение и развитие психических функций у младенца. Формирование потребности в общении. Роль взрослого в психическом развитии младенца. Младенческий возраст как время появления предпосылок к развитию многих качеств личности, проявляемых в общении с людьми. Эмоциональное развитие. Овладение речью.</p>
3.	Период раннего детства	<p>Предметно-манипулятивная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Дальнейшее развитие речи в совместной деятельности ребенка и взрослого. Возникновение стремления к самостоятельности и потребности в достижении успехов. Осознание себя во времени, социальном пространстве. Притязания на признание. Кризис трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт, стремление к деспотизму.</p>

4.	Условия развития личности в дошкольном возрасте	Кризис семи лет: его сущность и особенности. Переходный период от дошкольного детства к младшему школьному возрасту. Период рождения социального «Я», переоценка ценностей, обобщение переживаний, возникновение внутренней жизни ребенка, изменение структуры поведения: появление смысловой ориентировочной основы поступка (звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями), утрачивание детской непосредственности
5.	Младший школьный возраст	Роль общения в развитии личности ребенка младшего школьника. Усвоение норм и форм поведения. Проявление моральных качеств личности в общении. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентация на мнения окружающих людей, подражание и его значения для развития личности младшего школьника. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек. Появление самосознания. Самооценка. Уровень притязания. Роль учителя в становлении самооценки младшего школьника. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника
6.	Кризис подросткового возраста	Анатомо-физиологические особенности подростка. Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Формирование нового образа физического «Я». Психосексуальное развитие и взаимоотношения подростков. Совместное отчуждение от взрослых, стремление к эмансипации от близких взрослых. Половая идентификация. Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Особенности личностного и интеллектуального развития подростка.

		<p>Чувство взрослости. Роль подражания в становлении личности. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля. Развитие волевых качеств личности. Конфликты в подростковом возрасте. Самооценка. Волевые, деловые, моральные качества личности подростка</p>
7.	Юность и молодость	<p>Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в ранней юности. Когнитивное развитие в юности. Начало реализации серьезных жизненных планов, выбор профессии, поиск своего места в жизни. Понимание необходимости учебы. Значение нерегламентированных условий приобретения знаний. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов в сфере искусства. Ответственное отношение к своему будущему при выборе профессии. Готовность и фактическая способность к различным видам научения. Оригинальность мышления. Повышенная интеллектуальная активность.</p>
8.	Психологические особенности взрослого человека	<p>Самореализация в профессиональной деятельности. Классификация возрастов зрелости. Физиологическое, юридическое и психологическое взросление. Важнейшие новообразования взросления: создание собственной семьи и родительство. Освоение родительских ролей. Ценности возраста: любовь, семья, дети. Поиск нового смысла жизни. Кризисы на этапе зрелости. Переосмысление жизненных целей. Зрелость – вершина жизненного пути личности. Сознание ответственности и стремление к ней – основная</p>

		характеристика периода зрелости. Источник удовлетворения в этом возрасте – семейная жизнь, взаимопонимание, успехи детей, внуки. Содержание отношений отцов и детей. Стабилизация семейных отношений или развод. Принятие новых жизненно важных решений.
9.	Пожилой возраст как психологический феномен	Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста. Старость как социальная и психологическая проблема. Старость – закономерный процесс возрастных изменений в физическом и психическом плане. Особенности личности старого человека: сужение интересов, эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, недоверие к людям, требовательность, обидчивость и т.д. Положительные показатели возраста: жизненная мудрость, базирующаяся на опыте; потребность в передаче накопленного опыта и т.д. Долголетие и жизнеспособность. Отношение к смерти.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1.	Факторы и механизмы развития личности	1	1
2.	Особенности развития в младенческом возрасте	1	3
3.	Период раннего детства	1	3
4.	Условия развития личности в дошкольном возрасте	1	3
5.	Младший школьный возраст	1	3
6.	<b>Кризис подросткового возраста</b> Я и моя физиология Я и друзья Я и школа Я и мои родители	2	20



	Я и вредные привычки		
7.	<b>Юность и молодость</b> Профессиональное самоопределение Любовь	1	11
8.	<b>Психологические особенности взрослого человека</b> Семья	1	9

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ

### Учебно-методическая литература для учителя

1. Андерсон Д. Думай, пытайся, развивайся. - СПб., 1996
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. - СПб., 1992
3. Бэрон Р. Ричардсон Д. Агрессия. - СПб., 1997
4. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В.Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 2005.
5. Возрастная психология / Под ред. А. К. Белоусовой. –Ростов н/Д: Феникс,2012
6. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения: Практикум. –Новосибирск, М., 1997
7. Дольто Ф. На стороне подростка. - СПб., 1997
8. Зузенко Ю. Уроки психологии в школе (Электронный ресурс), Режим доступа: <http://www.psylesson.ru>
9. Игры для интенсивного обучения /под ред. В.В.Петрусинского.- М.:Прометей, 1991
- 10.Изард К. Эмоции человека. М., 1980
- 11.Классные часы: 5 класс / А.В. Давыдов. – М.: ВАКО, 2010
- 12.Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. - М.: Академия, 2001
13. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. - М., 1998
- 14.Наумова Ж.Л. Упражнения по коррекции общения среди младших школьников (Электронный ресурс), Режим доступа:<http://www.menobr.ru/materials/49/30116/>
- 15.Непомнящая Н.И. Игра как творчество при реализации человеческих сущностных свойств в развитии ребенка // Мир психологии, 2006, № 1, с. 133-142.
- 16.Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст. – СПб., 2006

17. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб., 2000
18. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении .- М.: Айрис пресс, 2003
19. Фопель К. Энергия паузы. - М., 2004

#### Рекомендуемая литература для учащихся

1. Вачков И.В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. – М.: Генезис, 2012. – 424с.
2. Токарева В.С. Нам нужно общение. – М.: АСТ, 2008, - 480с.
3. Энциклопедия для детей. Том 18, часть 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. – М., 2002.
4. Психология развития: словарь / Под ред. А.Л. Венгера. – М., 2005