

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №39 им. Т.С. Дзедисова

РАССМОТРЕНО

Заседание педагогического совета
МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова

Протокол № 15 от 03.11 2022г

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет МБОУ СОШ №39
им. Т.С. Дзедисова

Председатель Совета А. Дзедисова

3 ноября 2022г.

ТВЕРЖДЕНО

МБОУ СОШ №39
Дзедисова

И. Кочнева

от 03.11 2022г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ СОШ №39 им. Т.С. ДЗЕДИСОВА
г. ВЛАДИКАВКАЗА на 2023-2027 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития МБОУ СОШ №39 им.Т.С. Дзедисова « Школа равных возможностей»	3
2.	Введение	8
3.	Информационная справка	9
4.	Концепция развития МБОУ СОШ №39 им.Т.С. Дзедисова в контексте реализации стратегии развития образования .	9-19
4.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года	19
4.2.	Цели и задачи развития МБОУ СОШ №39 им.Т.С. Дзедисова	21
4.3.	Целевые показатели развития МБОУ СОШ №39 им.Т.С. Дзедисова по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2027 года	22-25
4.4.	SWOT- анализ оценки потенциала развития	26-27
5.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	28
5.1	Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ СОШ №39 им.Т.С. Дзедисова на 2018/2022гг.	28-34
5.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ СОШ №39 им.Т.С. Дзедисова	34
6.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ СОШ №39 им.Т.С. Дзедисова по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2027 года	35-47
6.1	Основные направления реализации Программы развития	47-54
7.	Мониторинг качества образования реализации Программы развития	55-56
8.	Система управления школой в режиме развития	57
9.	Финансирование реализации Программы развития	58
10.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы	59

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №39 им. Т.С.Дзедзисова г.Владикавказа (далее-ОО) как документ стратегического планирования на 2023 – 2027 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020</p> <p>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 № 41 (с изменениями на 11 декабря 2020 года).</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08. 2013 г. № 1015.</p> <p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего</p>

	<p>образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. №1008. - Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 12.03.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”</p> <p>Устав и другие локальные акты МБОУ СОШ №39 им.Т.С. Дзедисова</p>
Цели программы	<p>Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;</p> <p>Преодоление школьной неуспешности.</p> <p>Подъем престижа учительской профессии.</p> <p>Ускорение социальных практик в школьной жизни.</p> <p>Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Повышение качества образования в соответствии с современными потребностями личности, общества,</p>

	государства в рамках реализации Национального проекта «Образование».
Направления и задачи программы	<p>Направления деятельности по выполнению муниципального задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной деятельности образовательной организации. <p>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Совершенствовать содержание образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов на основе преемственности всех уровней образования. • 2. Повысить качество и доступность образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, совершенствования единой информационной системы «Цифровая среда», развития проектной и исследовательской деятельности. Выбор эффективных форм работы по внедрению информационно- технологического профиля школы. • 3. Обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития учащихся (развивающие, исследовательские, социальные, художественные проекты), направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. • 4. Совершенствовать систему условий, обеспечивающих преемственность традиций образования и их интеграцию в инновационную деятельность на основе образовательных технологий. • 5. Оптимизировать систему повышения квалификации педагогических работников школы в соответствии с Профессиональными стандартами. • 6. Поддерживать развитие школьного самоуправления, наставничество, общественные инициативы и проекты, и том числе в сфере добровольчества (волонтерства). • 7. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом. • 8. Усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса. • 9. Формировать комфортную, здоровьесберегающую образовательную среду, способствующую привитию культуры здорового образа жизни. • 10. Обеспечить эффективность управления образовательным учреждением, развивать системы государственно-общественного управления школой создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, среднего специального образования, учреждениями профессионального образования обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов. • 11. Расширить модель социального партнерства за счет взаимодействия с образовательными, общественными и культурно-досуговыми организациями, с социальными партнерами г. Владикавказ по развитию доступной развивающей среды.

	<p>•12. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Первый этап – 2022 г., SWOT – анализ. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения в соответствии с национальными и региональными проектами.</p> <p>Второй этап – 2023 – 2024 гг. – Внедрение и реализации проектов программы. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.</p> <p>Третий этап – 2025 г. – анализ результатов реализации программы.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>К концу срока реализации Программы в 2026 г. планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и обновленными показателями оценки качества образования; позитивного имиджа ОО в социальном окружении, муниципальной и республиканских системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. 2. обновление содержания и технологий преподавания предметных областей и дополнительного образования, повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; 3. переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями национальной системы учительского роста (НСУР), обеспечение непрерывности повышения квалификации; 4. создание условий для развития образовательного потенциала обучающихся и поддержки наиболее талантливых и одаренных; 5. повышение уровня владения обучающимися цифровыми навыками, включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества; 6. создание системы мотивации и стимулирования педагогических и административных работников к непрерывному профессиональному росту; 7. реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям; 8. создание единой информационной платформы для содержательного взаимодействия всех сообществ и объединений, поддержки детских инициатив.
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет на основе организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа. Результаты мониторинга реализации Программы ежегодно выкладываются на официальном сайте школы в форме самообследования.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодные субсидии на выполнение муниципального задания и субсидии на иные цели (из республиканского бюджета, муниципального бюджета г.Владикавказа).</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы.</p>

Сайт школы, адрес электронной почты	s39.amsviad.ru, alania-cosh39@yandex.ru
Приказ об утверждении программы	<u>Приказ от 27 декабря 2022 года №</u>

2.ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ СОШ № 39 им. Т.С. Дзедисова до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 39 им. Т. С. Дзедисова
Адрес: юридический	362039, РСО-Алания, г. Владикавказ ул. Галковского, 227а;
Адрес: фактический	362039, РСО-Алания, г. Владикавказ ул. Галковского, 227а;
Телефон	8-(8672)-57-22-96;
e-mail, сайт школы	alania-cosh39@yandex.ru ; s39.amsvlad.ru
Устав (с изменениями и дополнениями)	Принят: Общим собранием учреждения 24.03.2015г.; Согласован: Управление муниципальным имуществом АМС г.Владикавказа; Утвержден: Управление образования АМС г. Владикавказа 30.07.2015г.
Учредитель	Администрация местного самоуправления города Владикавказ в лице Управления образования АМС г. Владикавказа.
Учредительный договор	№ 90 от 21.12. 2007г.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 15, № 000983092, от 27.12.2002г., Межрайонная ИФНС по г.Владикавказ, ИНН 1504034709
Свидетельство о внесении записи в ЕГР юридических лиц	Серия 15, №001049338, от 16.02.2013г., Межрайонная ИФНС по г.Владикавказ, ОГРН 1021500773381
Свидетельство о праве на имущество	Серия 15АЕ, №768756, от 20.07.2007г., УФРС по РСО - Алания
Свидетельство о праве на земельный участок	Серия 15АБ, №086547, от 23.05.2013г., Управление ФС государственной регистрации, кадастра и картографии по РСО - Алания
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	Серия 15ЛО1 №0001172, от 29.01.2016г. - бессрочно, Министерство образования и науки РСО - Алания
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 15А02, №0000002, от 27.11.2014г., Срок действия до 27.11.2026г., Министерство образования и науки РСО – Алания
Директор	Кочиева Ирина Сергеевна
Режим работы школы	Занятия в школе проводятся в одну смену. Во второй половине дня организованы: ГПД для обучающихся 1-4 класса,

	дополнительное образование, внеурочная деятельность.
Характеристика образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении, ее инновационный характер и дополнительные образовательные программы	В МБОУ СОШ №39 им.Т.С. Дзедисова реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основные признаки инновационности этих ООП заключаются в прогностическом характере их целей и в инновационности содержания, организации обучения, применяемых технологий и инновационности управления образовательными программами.
Тип и характеристика здания образовательного учреждения	Трехэтажное кирпичное здание. В 1975 году введено в эксплуатацию. С мая 2022г. по октябрь 2023г. запланирован капитальный ремонт, который будет проходить в два временных этапа: весна-осень-2022г. и весна-осень-2023г.
Характеристика контингента учащихся	На 01.01.2022г.г. Количество обучающихся составило 653 чел. Количество классов – 23. Из них: <ul style="list-style-type: none"> • начальная ступень- 9 • основная ступень-12 • старшая ступень-2
Режим работы учреждения	Школа работает в одну смену при 6-дневной учебной неделе. Продолжительность уроков – 40 минут. 1-4 классы по пятидневной неделе.
Формы получения образования	Помимо основной формы получения образования в школе есть возможность получить образование в форме очно-заочного, семейного, домашнего и дистанционного обучения.
Количество педагогических кадров	Всего педагогических работников - 48. Из них: -имеющих высшую категорию -3 ; -имеющих первую категорию – 9.
Материально-техническая база образовательного учреждения	В школе есть: <ul style="list-style-type: none"> • 32 учебных кабинета, в которых рабочие места преподавателей и административного персонала оборудованы компьютерной техникой, во многих кабинетах установлено мультимедийное оборудование; • столовая с пищеблоком, оснащенным современным оборудованием; • медицинский кабинет; • библиотека; • актовый зал;

	<ul style="list-style-type: none"> • информационные зоны в рекреациях на этажах; • спортивные залы; • спортивная площадка с волейбольной площадкой <p>Школа оснащена системой видеонаблюдения, при входе в школу оборудована контрольно-пропускная зона.</p>
--	---

Характеристика педагогического персонала

Процесс обучения и воспитания осуществляет 48 педагогических работника(46 женщин): 38 учителей, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 1 воспитатель ГПД, 1 педагог-психолог, 2 ставки педагога дополнительного образования, 8 тьюторов,

Средний возраст членов педагогического коллектива 45,3 года.

95,65% педагогических с высшим образованием, 4,35 % - со средним специальным. Педагогический стаж: от 0 до 2 лет – 3 человека (4,35%); от 5 до 9 лет- 2 человек (2,7%); от 10 до 19 лет - 13 человек (20,29%); от 20 и более лет – 25 человек (36,23%).

34 человека - 88,41% педагогического коллектива аттестованы: из них 2 человек - на высшую квалификационную категорию,

9 человек – 23 человека на соответствие занимаемой должности.

Почетные работники в системе образования – 3 человека. В школе работает 1 педагогический работник по внешнему совместительству.

В Школе сформировалась система корпоративного повышения квалификации и стимулирования профессионального роста педагогов в рамках плана реализации федерального проекта «Учитель будущего».

За последние 3 года 100% членов педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по разным направлениям обучения:

«Обработка персональных данных в образовательном учреждении», ноябрь,2021г.

«Основы здорового питания для школьников», январь,2021г.

«Методическое сопровождение учителя начальных классов при подготовке к итоговым диагностическим процедурам (ВПР)2, январь 2022г.

«Эффективные практики реализации АООП для детей с ОВЗ: межпредметные технологии», июль 2021г.

«Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов в контексте требований профессионального стандарта педагога», октябрь,2021г.

«Совершенствование профессиональных компетенций заместителей директоров по УВР образовательных организаций республики». Апрель 2021г.

«Проектирование урока родного (осетинского) языка в условиях поликультурной и полилингвальной среды», март, 2022г.

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», март 2022г.;

« Педагогическая деятельность в дополнительном образовании», июль. 2022г.

«Предметная и методическая компетентности учителя английского языка в контексте реализации ФГОС», июль, 2022г.

«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», Москва, 2022г.

«ЕГЭ 2022. История. Эффективные методы выполнения экзаменационной работы и особенности ее экспертной оценки в 2022г.», Москва, 2022г.

«Биохимические процессы клетки и молекулярная структура генома», Москва, ФГБУ ФЦТ, 2022г.

Регулярно проводятся тематические педагогические советы, психолого-педагогические семинары, работают методические объединения, в течение учебного года проходят смотры методического мастерства, на которых учителя активно делятся опытом работы на открытых уроках, курсах внеурочной деятельности, мастер-классах. Учителя участвуют в конкурсах педагогического мастерства по изучению и распространению инновационного педагогического опыта.

Характеристика семей

По результатам мониторинга создан социальный паспорт, в котором отражается социальный статус семей обучающихся. Социальный паспорт является важным вспомогательным документом информационного характера, который отражает общественно-экономическое состояние детей в классе и их родителей по ряду параметров.

Социальный статус семьи	2021	2022
полные семьи	503	495
неполные семьи	176	184
семьи, имеющие детей-инвалидов	19	22
многодетные семьи	113	115

На основе полученных данных выявляются проблемные семьи и обучающиеся, нуждающиеся в защите их интересов. Определялся комплекс мер и мероприятий по защите прав ребенка или улучшению жизненных условий. Показатели изменялись в связи с движением обучающихся в течение учебного года, которое отслеживалось классными руководителями. Выполнялась работа по решению выявленных проблем.

Так, при выявлении семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, оказывалась помощь в преодолении различного рода проблем на трех уровнях:

- помощь со стороны ближайшего окружения ребенка (родители (законные представители), родственники и друзья), помощь в классе (одноклассники, учителя, классный руководитель);
- службы сопровождения (школьный педагог-психолог, медицинские работники);
- специалисты других организаций и служб города.

Вывод: своевременное изучение социальных характеристик семей и общественно-экономического состояния детей способствует созданию доверительных, конструктивных отношений и предупреждению проявлений отклоняющегося поведения.

Характеристика здоровья школьников

Деятельность по формированию здоровьесберегающей среды.

Здоровьесберегающие технологии пронизывают весь образовательный процесс. Педагогический коллектив много работает над созданием положительного эмоционального настроения на уроке, оптимального темпа ведения урока, смены видов и форм деятельности (работа в группах, парах), проведение физкультминуток и динамических пауз, дифференцированного подхода на уроке с соблюдением санитарно-гигиенических условий (режим проветривания, питьевой режим и т.д.)

Педагогами МБОУ СОШ №39 им.Т.С. Дзедисова постоянно проводятся следующие мероприятия с обучающимися во внеурочное время:

- экскурсии «Безопасный путь в школу»;
- встречи с сотрудником ГИБДД;
- флэш-моб «Здоровье – жизнь!»
- акции «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»;
- «В интересах безопасности»;

«Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;

участие во всероссийских открытых уроках: урок «Спорт – это жизнь!»; «Будь здоров!»;

- Переменка здоровья.

Классные руководители инструктируют обучающихся по мерам безопасности на тематических классных часах: «Осторожно, грипп!»; «Информационная безопасность детей в сети Интернет»; «Инфекционные заболевания, их профилактика»; «Санитарно-гигиенические правила профилактики COVID 19», «Безопасное поведение в школе и общественных местах» и другие.

На общешкольных родительских собраниях (в том числе в онлайн формате) обсуждаются вопросы безопасности и здоровьесбережения.

Задача повышения профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам здоровьесбережения - одна из приоритетных в деятельности методических объединений и службы сопровождения детей.

Вывод: при всех достижениях в решении задач здоровьесбережения и создания здоровьесозидающей и безопасной среды у педагогического коллектива есть потенциальные возможности ее совершенствования:

- а) активнее использовать здоровьесберегающие технологии;
- б) работать над улучшением морально-психологического климата в школе;
- в) укреплять санитарно-гигиеническую культуру совместно с детьми;
- г) не допускать сбоев в организации питания;
- д) совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы;
- е) соблюдать режим труда и отдыха.

Характеристика инклюзивного образования

В школе обучаются дети с расстройствами аутистического спектра (РАС), всего 9 человек. Все обучающиеся – инвалиды. Для данной категории детей созданы все условия по модели «Ресурсный класс»

В соответствии с ФГОС и на основании заключений ПМПК разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2; вариант 8.3).

Педагоги используют в работе различные методики, в том числе программу обучения математическим навыкам с использованием мультисенсорного подхода и применяют специальные наборы наглядно-практического материала «Нумикон».

С данной категорией детей, кроме учителя Ресурсного класса, работают тьюторы, педагог-психолог, учитель-логопед, Все педагоги и специалисты владеют современными практиками и подходами к детям с РАС с доказанной эффективностью.

Педагог-психолог и учитель-логопед используют в своей работе технологии, основанные на прикладном анализе поведения.

Логопедическая работа с детьми с РАС предусматривает несколько этапов: предварительный этап, в ходе которого устанавливается эмоциональный контакт с ребенком, формируются первоначальные навыки социального взаимодействия; этап формирования первичных учебных навыков; этап обучения пониманию речи; этап обучения экспрессивной речи; этап обучения чтению. Логопедическая коррекция ведется в кабинете, где нет отвлекающих объектов, создана безопасная развивающая среда, используются структурированные расписание и материалы для занятий.

Ресурсный класс для детей с РАС оборудован и оснащен под их образовательные потребности (пространство кабинета разделено на зоны, структурировано расписание и материалы для занятий). В помещениях общего пользования используются карточки-подсказки с алгоритмом действий, что является необходимым для людей с ментальными нарушениями.

В Ресурсном классе оборудована зона сенсорной интеграции и эрготерапии для проведения занятий по адаптивной физкультуре с детьми с РАС. Данная зона предназначена для коррекции нарушений сенсорной обработки информации, для работы с проприоцептивными и тактильными ощущениями, вестибулярной системой, обучения навыкам планирования действий, навыкам социального взаимодействия. Обучающиеся занимаются по визуальному расписанию. Педагоги используют три варианта работы по расписанию:

- Первый вариант. Дается в основном сложным детям либо на первых этапах занятия, либо при отработке нового навыка. Работа осуществляется строго по расписанию, составленному педагогом, и имеет четкое начало и конец. Многие активности осуществляются с использованием визуального таймера, помогающего ребенку определить протяженность той или иной активности.

- Второй вариант. Ребенку предлагается выбирать частично для себя активности из предложенных педагогом. Таким образом выявляются его предпочтения, подкрепляется интерес к занятию и начинается обучение планированию деятельности.

- Третий вариант. Ребенок освоил все оборудование, легко справляется с единичными заданиями, но по-прежнему имеет сложности с планированием, с определением начала и конца занятия. В данном случае ему предлагается

самому составить себе расписание и выставить желаемый визуальный таймер. Он активно помогает педагогу с подвешиванием оборудования, сам следит за своим расписанием и переходит от одной активности к другой.

Таким образом, в школе ведется комплексная работа, направленная не только на обучение, но и социализацию детей с ОВЗ, их воспитание, развитие и дальнейшую адаптацию в социуме.

Характеристика системы воспитательной работы

Концепция школьной системы воспитательной работы.

Главным приоритетом воспитания в МБОУ СОШ №39 им.Т.С. Дзедисова является формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу образования, профессионализма, здорового образа жизни, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, экологическое благополучие. Наличие патриотической, национальной направленности обуславливает содержательную составляющую внеурочной деятельности и образовательных программ дополнительного образования.

Практическая реализация осуществляется в рамках направлений воспитательной работы через Программу воспитания МБОУ СОШ №39 им.Т.С. Дзедисова которые представлены в модулях “Ключевые общешкольные дела”, “Классное руководство”, “Внеурочная деятельность”, “Школьные уроки”, “Самоуправление”, “Детские общественные организации”, “Образовательный туризм”, “Профориентация”, “Организация предметно-эстетической среды”, “Работа с родителями”.

В школе организован и действует школьный отряд Дружина юных пожарных ДЮП, организован и действует школьный отряд ЮИД (юных инспекторов дорожного движения).

В школе работает Совет старшеклассников — это орган школьного самоуправления, созданный по инициативе детей и взрослых. Совет создается в целях учета мнения обучающихся. при принятии в школе локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; в целях реализации их прав на участие в управлении образованием в школе; поддержки и развития позитивных инициатив обучающихся.

Социализация выпускников

Система профориентационной работы МБОУ СОШ №39 им.Т.С. Дзедисова включает в себя деятельность по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию
2. Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

3. Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.
4. Социально-профессиональная адаптация.
5. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

В работе по различным направлениям определился круг форм и методов профориентационной работы. Эффективная работа ведется в этом направлении в рамках сетевого взаимодействия. Владикавказский многопрофильный техникум, Северо-Кавказский строительный техникум, Владикавказский торгово-экономический техникум, Центр опережающей профессиональной подготовки РСО-Алания. Учебные и материальные ресурсы этих образовательных учреждений активно использует МБОУ СОШ №39 им.Т.С. Дзедисова для профориентационной работы и проведения уроков технологии в 8-9 классах.

Значительное место в работе по профпросвещению занимают беседы, которые проводят классные руководители, учителя-предметники или представители различных профессий. При этом тематика бесед отвечает возрастным особенностям школьников и охватывает круг вопросов, интересующих самих обучающихся.

№	Год выпуска	Количество выпускников	Колледж, техникум, ВУЗы	Школа 10 класс
1	2021	73	55	15
2	2022	79	57	21

Вывод: профессиональная ориентация в образовательной организации представляет собой систему мер, способствующих социализации, профессиональному самоопределению личности и формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на рынке труда.

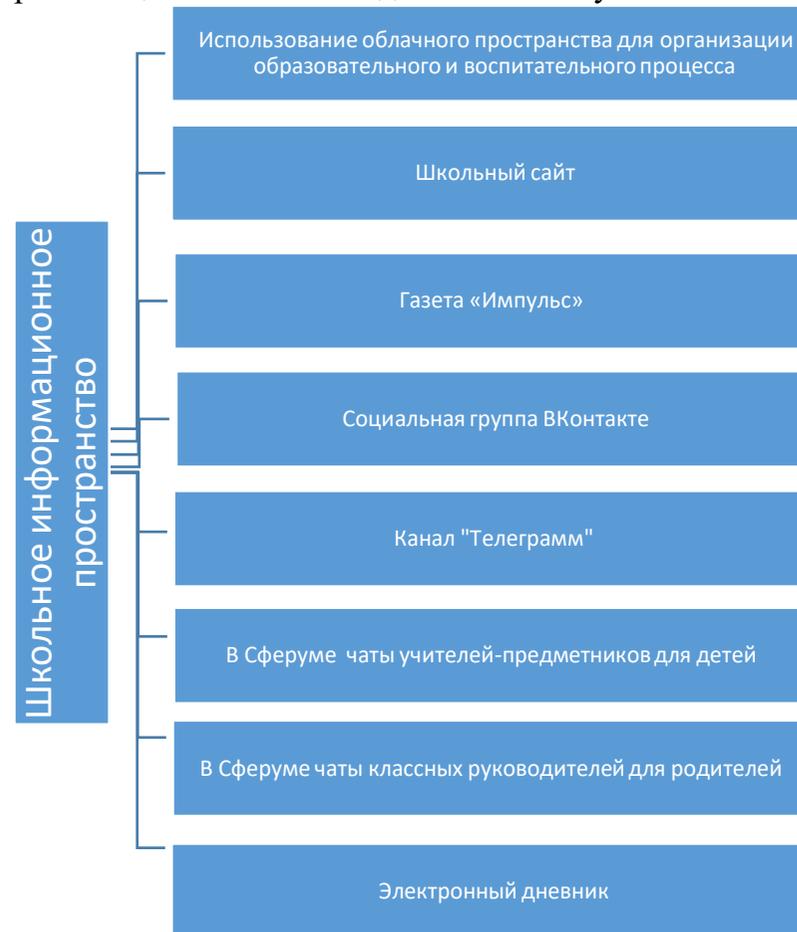
Информационное пространство

Мы живем в обществе, в котором решающую роль играет получение, обработка, хранение и передача информации. Современное общество называют информационным, так как роль и количество информации, циркулирующей в нем, стремительно растет, наибольшую ценность представляет умение быстро получить требуемую информацию и эффективно ею воспользоваться.

Информатизация образования является неотъемлемой частью информатизации общества. Переход современного общества к информационной эпохе развития выдвигает в качестве одной из основных задач, стоящих перед системой образования, задачу формирования основ информационной культуры будущего специалиста.

Современный учитель должен не только быть специалистом в своей области, знать основы компьютерной грамотности и иметь практические навыки работы с персональным компьютером, но и обладать информационной культурой. Он – активный участник школьного информационного пространства, сам создает информационный материал, рецензирует, редактирует, консультирует.

Информационное пространство образовательного учреждения – это требование времени, основной механизм формирования имиджа, сфера организационного взаимодействия всех участников образовательного процесса.



Важным элементом информационного пространства является сайт школы – визитная карточка образовательного учреждения в сети Интернет. Сайт имеет четкую структуру, удобную навигацию, современный дизайн. Любой посетитель может получить информацию о школе, направлениях работы, расписании, учебных

планах, ссылки на образовательные ресурсы, полезные сайты. Особой популярностью пользуются вкладки: новости, фотогалерея. Чтобы сайт был посещаемым и актуальным, он должен «жить»: регулярно обновляться, дорабатываться в соответствии с требованиями времени и интересами детей и родителей.

Формированию информационного пространства способствуют школьные СМИ. Это ежемесячная газета «Импульс» (Руководитель Габанова Г.Б.)

Материалы для газеты готовят все участники образовательного процесса

В школе обмен информацией осуществляется через облачное пространство.

Школьные новости публикуются на личной странице в ВКонтакте и Телеграмм.

«Дневник.ру» помогает не только фиксировать учебные достижения учащихся и автоматизировать процесс составления отчетов, но общаться с родителями и учащимися через Интернет. Активно используются аналитические возможности «Дневника»: динамика среднего балла по предмету, отчет об успеваемости класса по преподаваемому предмету, отчет учителя по итогам четверти и года, а также отчеты и ведомости по текущей и итоговой успеваемости и посещаемости.

Мы стремимся к тому, чтобы родители регулярно заходили в электронный дневник, своевременно реагировали на оценки и пропуски уроков, были в курсе происходящих событий, что помогло бы им вместе с учителем и классным руководителем выстроить траекторию личностного роста своего ребенка. Для этого используются чаты в мессенджерах

Современному учителю необходимо идти в ногу со временем, совершенствоваться профессионально, повышать информационную компетентность. Владение ИТ-технологиями позволяет обмениваться информацией с коллегами, создавать документы общего доступа и работать с ними, использовать электронные сетевые ресурсы, публиковать свои статьи, обсуждать проблемы, вместе с учениками участвовать в разнообразных интернет-проектах, конкурсах и олимпиадах, которые предлагаются сегодня.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУСОШ №39 им.Т.С.ДЗЕБИСОВА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Участие МБОУСОШ №39 им.Т.С.Дзедисова в реализации *стратегических целей* развития образования до 2026 года полностью подчинено задачам в рамках Национального проекта «Образование»:

- в обеспечении глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУСОШ №39 им.Т.С.Дзедисова выступают:

- развитие информационно-технологического профиля обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей (в первую очередь математическое образование) и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- участие педагогов в реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников.

4.2. Миссия развития МБОУСОШ №39 им.Т.С.Дзедисова до 2026 года

Социально-педагогическая миссия МБОУСОШ №39 им.Т.С.Дзедисова состоит:

в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса. Предоставление равных возможностей для обучения и развития детям –инвалидам и детям ОВЗ.

образование и воспитание высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России и профессионала, способного к построению лучшего будущего на основе развития и использования возможностей мотивации обучающихся в образовательном процессе.

Концептуальная идея, заложенная в реализацию Программы развития, — это *перевод и переход* школы, основанной на ведущих традициях и принципах воспитания, в статус образовательного учреждения информационно - технологического профиля.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года остается прежний слоган «Наша школа- Школа равных возможностей».

4.3. Цели и задачи развития МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзедисова до 2026 года

Стратегическая цель - обеспечение устойчивой среды развития школы посредством создания механизмов, адекватных формированию и совершенствованию образовательного и воспитательного пространства, комфортного для всех участников образовательного процесса и соответствующего задаче получения каждым обучающимся полноценного образования с учетом его способностей, возможностей и профессиональных интересов.

Задачи реализации заявленной миссии и цели Программы:

1.Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие ОО, а также за счет обновления материально-технической базы ОО в рамках капитального ремонта;

2. Совершенствовать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, совершенствование дополнительного образования детей;

3. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру ОО путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся всех уровней потребности ценности в саморазвитии и самообразовании;

4. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров через школьную, муниципальную, региональную системы профессионального роста педагогических работников;(ШМО, ВМКУ «ОМЦ», СОРИПКРО)

5. Разработать модель социально-педагогического партнерства для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Оптимизировать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Механизм реализации целей и задач – совместная проектная деятельность всех субъектов образовательного процесса МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова, и социальных партнеров в разработке и осуществлении долговременных проектов:

- «Качество образования»;
- «Новая образовательная среда»;
- «Школа роста педагога»;
- «Профориентация»;
- «Школьная информационная служба»;
- «Совет старшеклассников».

4.4. Целевые показатели развития МБОУСОШ №39 им.Т.С.Дзедисова по годам, соответствующие целевым показателям Государственной программы «Развитие образования»

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2023	2024	2025	2026	2027
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-математического и гуманитарного профилей %	Основной	24	01.06 · 2022 г.	30	42	54	60	64
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	44	01.06 · 2022	50	70	80	90	100
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей, охваченных дополнительным образованием%	Основной	75	01.09 · 2022 г.	87	90	93	95	100
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Основной	0	01.09 ·	0	10	20	25	30

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2023	2024	2025	2026	2027
	(мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-математической и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %			2022 г					
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", «Уроки финансовой грамотности, "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, тыс. человек		25	01.09 · 2022 г	8	24	40	60	80
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основной	0	01.09 · 2022 г	0	10	15	18	20
5.	Доля обучающихся по образовательным программам Центра опережающей профессиональной подготовки ЦОПП РСО-Алания	Основной	0	01.09 · 2022 г	0,1%	1	2	3	5
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение <i>целевой модели цифровой образовательной среды</i> в образовательной организации %	Основной	0	01.09 · 2021	4	20	40	80	100

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2023	2024	2025	2026	2027
				г					
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09 · 2022 г	12	22	30	70	90
3.	Доля обучающихся, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Основной	10	01.09 · 2022 г	18	24	29	30	32
4	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных ¹ (ФИСФРДО, АИС, Дневник.ру)	Основной	32	01.09 · 2022 г	40	50	60	70	90
5.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса	Основной	8	01.09 · 2022 г	20	30	35	40	50

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя		Базовое значение		Период, год				
				значение	дата	2023	2024	2025	2026	2027
	"одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %									
«Учитель будущего»										
1.	Доля учителей, вовлеченных в систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной		5	01.09 2022 г	12	30	40	44	50
2	Положительная динамика по результатам ОГЭ и ЕГЭ (повышение качества образования в различных предметных областях знаний), %/ , 5-шкала (средний балл)	9 кл.	Мат-ка	1	01.09 .2022	0	3,3	3,9	4,1	4,3
			Русск	3,44	01.09 .2022	3,7	3,8	4,0	4,1	4,3
		11 кл.	Мат-ка	-	01.09 .2022	58	65	68	72	75
			Русск	65,9	01.09 .2022	70	73	75	77	80
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный		2	01.09 2022 г.	1	2	5	7	10
4	Увеличение числа учащихся, поступающих в профессиональные образовательные организации по педагогическим специальностям.	Дополнительный		0,5	01.09 .2022	1	2	3	4	5
5.	Увеличение количества учащихся, принимающих участие в проектно-исследовательской работе и практико-ориентированных мероприятиях	Дополнительный		0	01.09 .2022	0,5	1	4	8	10

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значени е	дата	2023	2024	2025	2026	2027
	педагогической направленности								
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц	Основной	1	01.09 . 2022	2	3	4	5	12
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	77	01.09 . 2022	78	80	80	83	89
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	24	01.09 . 2022	38	50	70	87	100
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09 . 2022	4	6	8	16	20
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.09 . 2022	8	16	20	30	45

4.5. SWOT- анализ оценки потенциала развития МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзедисова.

Внешние обстоятельства реализации программы развития	
О – возможности:	Т – опасности:

<p>Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития республики - один из главных приоритетов, обуславливающих стратегию развития образования в РСО-Алания.</p> <p>Повышение роли сетевого взаимодействия в образовательной среде г.Владикавказ.</p> <p>Огромный потенциал города для организации учебно-воспитательной работы.</p> <p>Информатизация образования. Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования.</p> <p>Развитие дистанционного образования.</p>	<p>Низкий уровень престижа учительской профессии.</p> <p>Низкая степень заинтересованности и участия родителей в совместных проектах по развитию и совершенствованию системы образования;</p> <p>Незащищенность учителей в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Вероятность возникновения синдрома профессионального выгорания педагогов.</p> <p>Низкая мотивация детей и подростков к получению качественного образования.</p>
<p>Внутренний потенциал</p>	
<p>S - сильные стороны:</p> <p>Открытость ОУ:</p> <p>Активное участие школы в различных социально-образовательных проектах города и республики.</p> <p>Активное участие обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах. Высокая профессиональная квалификация педагогических кадров, их систематическая курсовая подготовка.</p> <p>Создана управленческая команда – команда единомышленников. Функционирующий и регулярно обновляемый сайт.</p>	<p>W - слабые стороны:</p> <p>не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению;</p> <p>нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</p> <p>недостаточная материально-техническая оснащенность базы.</p>
<p>SO – возможности, усиливающие наши сильные стороны (развитие):</p> <p>Понимание ценности образования всеми участниками образовательного процесса. Практика деятельности совета старшеклассников, родительских комитетов классов.</p> <p>Развитие дополнительного образования.</p> <p>Повышение уровня квалификации, условий труда и уровня заработной платы руководящих, педагогических иных категорий работников системы образования РСО-Алания.</p> <p>Расширение возможностей социального партнерства.</p>	<p>ST – сильные стороны, которые помогут преодолеть препятствия (эксперимент):</p> <p>Формирование у каждого обучающегося опыта творческой и социальной активности в реализации своих потенциальных возможностей. Проведение внешнего и внутришкольного мониторинга качества образования.</p> <p>Мотивация педагогов на совместную деятельность, побуждение к интеграции деятельности и созданию совместных творческих проектов. Система работы по охране труда.</p> <p>Опыт сетевых проектов взаимодействия.</p>

Сетевого взаимодействия.	
<p>WO – возможности, которые «компенсируют» слабые стороны (компенсация):</p> <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса.</p> <p>Накопление опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических и культурных ценностях.</p> <p>Целенаправленная и эффективная научно методическая работа. Использование возможностей онлайн-курсов в системе повышения квалификации педагогов.</p> <p>Пополнение коллектива молодыми специалистами.</p> <p>Постоянная корректировка содержательной, технологической и управленческой сторон образовательного процесса в соответствии с запросами социума.</p> <p>Расширение культурно-информационной среды школы в области педагогики, педагогической психологии, теории управления.</p> <p>Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессионально личностной ценности.</p> <p>Укрепление и дальнейшее развитие материально–технической базы образовательного учреждения.</p>	<p>WT – препятствия, которые провоцируют наши слабые стороны (защита):</p> <p>Недостаточная мотивация обучающихся по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>Инертность отдельных педагогов в плане использования инновационных технологий, современных методов обучения.</p> <p>Не отлажен механизм работы с выпускниками.</p>

Вывод. SWOT-анализ потенциала развития МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы. В результате SWOT-анализа определены факторы внешней и внутренней среды, влияющие на процессы развития школы.

5.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова на период 2018 - 2022 гг.

Программа развития Программы развития МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова на 2018 - 2022 годы реализована в полном объеме.

В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации обучающихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими показателями работы школы:

В МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова функционирует собственная система оценки качества образования.

Основная цель – мониторинг эффективности управленческих решений и результативности решения проблем, которые связаны с качеством образования. Структура системы оценки качества в ОО охватывает: качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования; качество реализации образовательной деятельности; качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты педагогических работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий директором, заместителем директора по учебно-воспитательной работе;
- перекрестное посещение уроков педагогами.

Качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова включает в себя:

- Предметные результаты обучения;
- результаты государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах (в соответствии с анализом ГИА-9 и ГИА-11 в динамике за последние 5 лет можно сделать вывод о качественном росте показателей сдачи экзаменов среди учащихся в 11 классе, динамика имеет положительный полюс), а в 9- классах по результатам ОГЭ-2022 по математике школа отнесена к ШНОР. В 2020/2021 учебном году качественно сказалась сложная эпидемиологическая ситуация и ограничения марта-июня 2020 года, длительные осенние каникулы в 2020 году и весенние каникулы в 2021 году на результатах ГИА-9 и ГИА-11. Двое учащихся 9-х классов не прошли государственную итоговую аттестацию в основной период и получили аттестат об основном общем образовании только осенью и поступили в учреждение профессионального образования.

Результаты промежуточной и текущей успеваемости (анализ качества обученности обучающихся показывает, что за последние 5 лет в ОУ снизился % детей, имеющих в конце учебного года академические задолженности.

Согласно результатам ВПР и ДР в школе средний уровень усвоения образовательных программ, развития функциональной грамотности, система оценивания в школе надлежаще сформирована, низкий % завышения отметок. В 2020 году школа прошла контроль проведения оценочных процедур без нарушений. В 2021 учебном году качественно сказалась сложная эпидемиологическая ситуация и ограничения марта-июня 2020 года, длительные осенние каникулы в 2020 году и весенние каникулы в 2021 году на общей успеваемости обучающихся. По результатам ОГЭ-2021, ОГЭ 2022 по математике, ВПР- 2021, ВПР-2022 по математике в 6-х классах В МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова попала в перечень школ с низкими образовательными результатами. В 2022-2023 учебном году в соответствии с утвержденной «Дорожной картой» по повышению качества образования в ОО основной курс политики школы направлен на качественное улучшение показателей сдачи ВПР и экзаменов, а также повышения результатов общей успеваемости обучающихся.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ

Категория	ОГЭ – 2018	ОГЭ – 2019	ОГЭ-2020	ОГЭ-2021	ОГЭ-2022
Всего выпускников	58	48	61	47	57
Всего выпускников, допущенных к итоговой аттестации	54	48	61	47	57
Количество выпускников, получивших аттестат	53	43	61	47	57
Количество выпускников, получивших аттестат особого образца	1	2	0	0	3
Количество выпускников, получивших оценку «5» по русскому языку	11	12	16	10	19

Количество выпускников, получивших оценку «2» по русскому языку	1	0	0	2	0
Количество выпускников, получивших оценку «5» по математике	7	4	8	8	0
Количество выпускников, получивших оценку «2» по математике	0	1	0	5	0
Количество выпускников, не получивших аттестат	1	2	0	0	0
Количество выпускников, не допущенных к ГИА	4	1	0	0	0

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ

Категория	ЕГЭ-2018	ЕГЭ-2019	ЕГЭ -2020	ЕГЭ-2021	ЕГЭ-2022
Всего выпускников	24	14	18	19	20
Всего выпускников, допущенных к итоговой аттестации	24	14	18	19	20
Количество выпускников, получивших аттестат	22	14	18	19	20

Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	1	1	0	0	0
Количество выпускников, набравших от 80 до 99 баллов по русскому языку	3	1	0	2	2
Количество выпускников, набравших 100 баллов по русскому языку	0	0	0	0	0
Количество выпускников, набравших от 80 до 99 баллов по математике (профильный уровень)	1	1	0	1	1
Количество выпускников, набравших 100 баллов по математике (профильный уровень)	0	0	0	0	0
Количество выпускников, не получивших аттестат	1	0	0	0	0
Количество выпускников, не допущенных к ГИА	0	0	0	0	0
Количество выпускников, не явившихся для сдачи ГИА	0	0	1	0	0
Количество выпускников, не набравших минимальное количество баллов <u>только</u> по русскому языку	0	0	0	0	0
Количество выпускников, не набравших минимальное количество баллов <u>только</u> по математике	1	0	1	0	0
Количество выпускников, не набравших минимальное количество баллов по двум предметам	0	0	0	0	0
Количество выпускников, у которых аннулированы результаты по русскому языку	0	0	0	0	0
Количество выпускников, у которых аннулированы результаты по математике	0	0	0	0	0

Устройство выпускников 2021, 2022 годов

классы	2021г.					2022г.				
	Количество выпускников	Продолжили обучение		10 класс	Трудоустроились	Количество выпускников	Продолжили обучение		10 класс	Трудоустроились
		В ВУЗ	СУЗ				ВУЗ	СУЗ		
11кл.	20	10	3		1	20	15	2	-	3
9 кл.	47	0	21	21	5	57	-	18	11	1

ВЫВОДЫ

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ показывает, что выпускники 9-х, 11-х классов в целом успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2021 году, получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании, продолжили обучение в СУЗ-ах и ВУЗ-ах республики и страны. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений подготовки и проведения государственной итоговой аттестации не было

Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников в динамике 3-х лет позволяет сделать вывод, что в школе растет % детей, которые становятся призерами и победителями районного этапа олимпиады по различным предметам, это связано с тем, что в течение 2019-2020, 2020-2021 учебных лет с высокомотивированными учащимися ведется отдельная работа во внеурочное время). В 2021-2022 учебном году 37 обучающихся с 7 по 11 класс школы вышли на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по различным дисциплинам (в 2020-2021 учебном году учащихся было 19). В 2022-2023 учебном году 41 учащихся с 7 по 11 класс вышли на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова дополнительным образованием детей охвачено 88 % обучающихся с 1 по 11 класс.

С целью раскрытия и развития талантов каждого ребенка, повышению мотивации к участию в общественной жизни школы разработана система поощрения.

Сравнительный анализ дополнительного образования детей.

№ п/п	Наименование образовательной организации	Направленности, реализуемые учреждением дополнительного образования или отделением дополнительного образования	Охват обучающихся по каждой направленности, количество	Общий охват обучающихся, количество
1.	МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова	Физкультурно-спортивная	249	588
		Социально-педагогическая	75	
		Художественная	129	
		Техническая	60	
		Туристско-краеведческая	15	

В 2018-2022 годах деятельность системы дополнительного образования продемонстрировала востребованность и большое значение результатов для деятельности школы в целом.

В этом учебном году продолжилась работа по корректировке программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Занятия дополнительным образованием обеспечивают результативные участие обучающихся в конкурсах, выставках и соревнованиях различного уровня. Творческие и спортивные достижения детей и педагогов отмечены дипломами и грамотами. Мероприятия школы всегда проходят в сопровождении танцевальных, вокальных номеров, а также показа строевой подготовки.

5.2. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающегося в условиях профильного обучения;	4	4	2

	- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества. (Габуева С.С.- Кокоева М.Ш., Дзитиева И.Т. –Умарова Ш.Р., Цопанова И.Т.-Абаева А.А., Шереметьева Л.А.-Джикаев Г.Р.)	5	3	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; - стремление школы чаще решать задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства.	4 5	4 4	2 1

6. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №39 ИМ. Т.С. ДЗЕБИСОВА ДО 2027 ГОДА

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат
Место МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова среди образовательных учреждений г.Владикавказ, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2022	Количество программ: 2022 - 0 2023 - 1 2024 -3 2025 - 4 2026 – 5 2027-7
		Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями города.	2022-2023	
	Количество договоров,	Разработка нормативной базы для	2023-2024	Количество

областей в соответствии с информационно-технологическим профилем.	заклученных с предприятиями и организациями по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.		договоров: 2022 - 0 2023 - 3 2024 - 10 2025 - 12 2026 – 15 2027 - 20
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, глобальная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки обучающихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2023 -2027	Количество программ: 2022 - 0 2023 - 2 2024 -3 2026 - 4 2024 – 7 2027-7
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественно- математического профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники	2026-2027	Создание в школе 2 лабораторий для реализации программ естественно- научного

				профиля
<p>Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-математического, научного и гуманитарного профилей</p>	<p>Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Информатика», «Математика», «Химия», «Биология» в сетевой форме</p>	<p>Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественно-научного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.</p>	2023-2027	<p>Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 50 человек</p>
	<p>Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология» в сетевой форме</p>	<p>Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов обучающихся по предметным областям/предметам «Технология», «Математика», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм модульной (групповой) работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.</p>	2023-2027	<p>Охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 100 %</p>
	<p>Численность обучающихся</p>	<p>Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся</p>	2023-2027	<p>Численность детей:</p>

	участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении. «Абилимпикс»		2022 - 20% 32% 2023 - 25% 43% 2024 -30%/ 45% 2025 - 35% 50% 2026 - 45% 60% 2027- 50%/65%
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественно-математической и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с ВУЗАМИ и СУЗАМИ Владикавказа по реализации программ дополнительного образования.	2023-2027	Численность детей: 2022 - 10%/12%/ 2023 - 23% 23% 2024 -30%/ 25% 2026 - 35% 37% 2024 - 45% 42% 2027- 60%/55%
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Численность детей занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Организация летней школы для детей с особыми потребностями.	2023-2027	Численность детей: 2022 - 12 2023 - 20 2024 -30 2025 - 60 2026 – 120 2027 -150

<p>Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p>	<p>Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего", «Уроки финансовой грамотности», «Билет в будущее»</p>	<p>Организация и совершенствование на базе МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова рабочих мест обучающихся для обучения на открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего", «Уроки финансовой грамотности», «Билет в будущее». Реализация в целевой модели функционирования психологических служб для ранней профориентации учащихся.</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Численность детей: 2022 - 100 2023 - 150 2024 - 170 2025 - 300 2026 – 420 2027- 450</p>
<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"</p>	<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.</p>	<p>Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана обучающимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2022 - 0 2023 - 15% 15% 2024 - 20%/ 18% 2025 - 35% 30% 2026- 50%/ 45% 2027-65%/60%</p>

<p>Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования</p>	<p>Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова</p>	<p>Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова. Подготовка школы к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей «IT-куб».</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Готовность материально-технической базы школы: 2022 - 20% 2023 - 40% 2024 - 80% 2025 - 100% 2026 - 100% 2027-100%</p>
<p>Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>Доля обучающихся МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Доля учащихся школы: 2022 - 0% 2023 - 0% 2024 - 55% 2025 - 60% 2026 - 70% 2027- 75%</p>
<p>Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен</p>	<p>Доля обучающихся МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"</p>	<p>Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова «Возможности цифровой</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Доля учащихся школы: 2022 - 10% 2023 - 18% 2024 - 24% 2025 - 29% 2026 - 30% 2027 - 32%</p>

<p>личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме</p>		<p>образовательной среды для повышения качества образования»</p> <p>Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.</p>		
<p>Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных</p>	<p>Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзевисова, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;</p> <p>Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;</p> <p>Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Доля программ: 2022 - 0% 2023 - 10% 2024 - 35% 2025 - 40% 2026 - 50% 2027 - 60%</p>

организаций				
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание в МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзевисова, электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2023-2027	Доля документов: 2022-5% 2023 - 10% 2024 - 20% 2025 -55% 2027 - 70% 2024 - 90%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Доля обучающихся в МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзевисова, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Разработка программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	2023-2027	Доля учащихся школы: 2022-0% 2023 - 0% 2024 - 10% 2025 -25% 2026 - 40% 2027 - 55%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием	Доля педагогических работников в МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзевисова, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	2023-2027	Доля педагогических работников: 2022-5% 2023 - 8% 2024 - 20% 2025 -35% 2026 - 40% 2027 - 50%

информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования	информационного ресурса "одного окна"			
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	<p>Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзевисова, (отдельно НКО)</p> <p>Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p> <p>Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы;</p> <p>Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с Центром «Доверие», РПМПК;</p> <p>Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей</p>	2023-2027	<p>Количество услуг: 1</p> <p>Численность специалистов: 1</p> <p>Количество служб: 1</p> <p>Создание портала школы - 2023 год.</p> <p>Заключение договоров- 2023г.</p>
Доля граждан, положительно оценивших качество	Количество родителей в МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзевисова,	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и	2023-2027	Количество родителей: 2022-70%/60%

<p>услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги</p>	<p>охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>консультативной помощи родителям</p>		<p>2023 - 80% 65% 2024 - 85% 70% 2025 -90%/ 83% 2026 -100% 84% 2027 -100% 85%</p>
<p>Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников</p>	<p>Доля педагогов в МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов; Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики</p>	<p>Развитие системы методической работы в МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова,, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Доля педагогических работников: 2022-10%/0% 2023 - 20%/ 5% 2024- 30%/ 20% 2025 -50%/ 40% 2026 - 60% 80% 2027- 70% 100%</p>

	профессиональных дефицитов педагогических работников			
Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	Доля педагогических работников в МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному	Внедрение в МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров; Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.	2023-2027	Доля педагогических работников: 2022-0%/0% 2023 - 0%/ 5% 2024 - 5%/ 20% 2025 -10%/ 30% 2026- 20%/ 50% 2027- 50%/ 70%

	образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок			
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова,, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова,	2023-2027	Доля педагогических работников: 2022-2% 2023-6% 2024-2% 2025-3% 2026-4% 2027-10%
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДДМ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные, Юные экологи. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства) и детского движения.	2023-2027	Количество общественных объединений в школе: 2022 -1 2023 – 3 2024- 5 2025 -6 2026 - 10 2027 - 12
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов ученического самоуправления. Создание кабинета волонтерского движения (детских инициатив) в школе. Привлечь специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	2023-2027	Доля учащихся школы: 2022 - 15% 2023 - 20% 2024 -45% 2025 - 50% 2026 - 70% 2027-80%

Доля подростков, задействованных в мероприятиях по вовлечению творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2023-2027	Доля обучающихся школы: 2022 - 2% 2023 - 5% 2024 - 7% 2025- 9% 2026-12% 2027-15%
---	--	---	-----------	--

6.1 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедбисова осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС НОО, ФГОС ООО) Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В начальной школе выделено: 18 часов на внеурочные занятия и 1 час в неделю дополнительного образования во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы.

Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, презентаций проектов, бесед. Администрация и МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедбисова все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .

Цель: Обеспечение условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения.

Задачи:

Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход НОО и ООО на освоение новых ФГОС общего образования.

Создать условия обеспечения вариативности образовательных программ и условий их реализации.

Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Повышение качества образования

Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11. Выйти в 2023 году из перечня школ с низкими образовательными результатами (ШНОР).
3. Преодолеть школьную неуспешность.
4. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
5. Разнообразить формы внеурочной деятельности

Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Государство сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребенок находится в социуме.

В концепции модернизации российского образования с формулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в

конкурсах различного уровня, тематических недель и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

Аналитический этап

создание рабочей группы педагогов МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно - образовательной работы;

совершенствование организации питания детей в ОО;

организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;

разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

Проводится мониторинг по следующим направлениям: физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность); психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка); социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни. Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организована внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Ожидаемые результаты:

Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы посредством локальной сети.

Высокая мотивация обучающихся и педагогов к деятельности в условиях информационного общества.

Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов, в том числе учителей со слабыми навыками работы с ИКТ.

Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование. Эффективное использование сайта школы, различных интернет мессенджеров, допущенных к использованию законодательством РФ.

Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Интеграция информационных образовательных платформ «ЦОР», «РЭШ», «Дневник.ру», «Учи.ру» в «Моя школа».

4.6. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей. ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество. Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

Совершенствование реализации АООП для детей с РАС по модели «Ресурсный класс».

Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов МБОУ СОШ №39 им.Т.С.

Дзедисова по проблеме инклюзивного образования детей с РАС, НОДА, ЗПР.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное ее функционирование в МБОУ СОШ №39 им.Т.С.

Дзедисова.

Индикаторы результативности:

Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

Результаты диагностики:

Развития детей.

Уровня детско-родительских отношений.

Востребованности родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

Повышение рейтинга учреждения.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее.

Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель школы. В МБОУ СОШ №39 им.Т.С. Дзедисова это Управляющий совет школы (Председатель А.Дзгоева)

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Совершенствование работы Управляющего совета МБОУ СОШ №39 им.Т.С. Дзедисова.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между Управлением образования АМС г.Владикавказ и МБОУ СОШ №39 им.Т.С. Дзедисова, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий, за организацией питания обучающихся.

Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

Создание положительного имиджа школы среди общественности.

□

7. Мониторинг качества реализации Программы развития

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет рабочая группа и педагогический МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова в течение учебного года. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть самообследования.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в образовательной организации и удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодное самообследование образовательной и хозяйственной деятельности МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова.

Форма презентации результатов реализации Программы развития:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной

деятельности;

- консультационная деятельность на базе образовательной организации;
- публикации;
- презентации.

Управление и отчетность по программе развития

Программа реализуется в период 2023-2027 гг. по следующим этапам:

Первый этап (2023-2024 годы) - целенаправленная работа над повышением качества, ликвидации школьной неуспешности, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры школы на основе мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства.

Второй этап (2025-2026 годы) - внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности, включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы.

Третий этап (2027г.) - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

Основные критерии и показатели реализации программы

№	Критерии	Показатель эффективности
1	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность образовательного учреждения кадрами, соответствие квалификации работников учреждения занимаемым должностям.
2	Обеспечение высокого качества обучения и воспитания в МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова	1. Показатели успешности государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме Основного и Единого государственного экзамена. 2. Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на районном, городском, федеральном, международном уровнях.

		<p>3. Количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования, в т.ч. профильные.</p> <p>4. Количество правонарушений среди обучающихся.</p> <p>5. Реализация компетентностного подхода в образовании:</p> <p>а) формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования;</p> <p>б) сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся.</p> <p>6. Эффективная система реализации АООП в рамках инклюзивного образования в том числе по модели «Ресурсный класс» для детей с РАС.</p>
3	Обеспечение доступности качественного образования в МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова	<p>Создание условий, позволяющих обучающимся усваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями:</p> <p>а) наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы;</p> <p>б) соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам;</p> <p>в) реализация образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов;</p> <p>г) организация индивидуальной работы с обучающимися (одаренными, имеющими проблемы со здоровьем и т.п.).</p>
4	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова	<p>1. Охват обучающихся (в процентах от общего количества):</p> <p>а) занятиями по дополнительным образовательным программам;</p> <p>б) занятиями в спортивных секциях;</p> <p>2. Количество образовательных программ дополнительного образования детей.</p> <p>3. Количество спортивных секций.</p>
5	Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	Количество и виды современных педагогических технологий, в МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова в целом и по ступеням образования, в том числе:

		<p>развивающего обучения; проектных методов обучения; информационно— коммуникационных технологий; здоровьесберегающих технологий и т.п.</p> <p>2. Доля педагогов, эффективно использующих конкретные технологии.</p>
6	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	<p>1. Обеспечение двигательной нагрузки обучающихся во время длительного пребывания в учреждении. Контроль за проведением физзарядки перед уроками</p> <p>2. Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>3. Создание условий для организации медицинского обеспечения.</p> <p>4. Внедрение учебных курсов, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся.</p>
7	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательном учреждении	<p>1. Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда.</p> <p>2. Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения.</p> <p>3. Подготовка коллектива образовательного учреждения в области безопасности жизнедеятельности.</p>
8	Создание системы государственно общественного управления образовательным учреждением	<p>Сочетание принципов единоначалия и самоуправления:</p> <p>а) наличие органов общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей;</p> <p>б) наличие нормативной базы по государственно общественному управлению в образовательном учреждении;</p> <p>г) внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.</p>

8. Система управления школой в режиме развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития

образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

9. Финансирование реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого муниципального задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы. В частности, в программу капитального ремонта школ.

Финансирование текущей деятельности МБОУСОШ №39 им. Т.С. Дзедисова производится из трех источников:

- средства федерального бюджета Российской Федерации ;
- средства бюджета РСО-Алания;
- средства бюджета АМС г. Владикавказа.

Модель финансирования образовательной деятельности основана на нормах системы оплаты труда работников образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования АМС г. Владикавказа.

Принципы расходования бюджетных средств:

- целевой характер использования;
- максимально возможно эффективное использование;
- прозрачность, открытость;
- рациональное использование.

10. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

ВИДЫ РИСКОВ	ПУТИ МИНИМАЛИЗАЦИИ
Нормативно-правовые риски	
<p>- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, Предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих Деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, общественностью конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного целом</p>
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий; неготовность молодых специалистов работать в школе; недостаточная инициатива участия в различных конкурсных Мероприятиях.</p> <p>-</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации; разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы; психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
Ресурсно-технологические риски	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

11.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса МБОУ СОШ №39 им. Т.С. Дзедисова соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 85% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения , реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).