

Аналитическая справка о проведении ВПР в МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзедисова осенью 2022 года

В соответствии с приказом Рособнадзора №1139 от 16.08.2021 г «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмами от 21.01.2022 г №02-12 «О проведении ВПР в 2022 г.», от 22.03.2022 г. №01-28/08-01 «О переносе сроков ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 г» в МБОУ СОШ №39 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

Класс	Предмет	Дата проведения
6	Русский язык	19.09.2022
	Математика	20.09.2022
	История	21.09.2022
	Биология	22.09.2022
7	Русский язык	23.09.2022
	Математика	26.09.2022
	История	27.09.2022
	Обществознание	29.09.2022
	Биология	27.09.2022
	География	29.09.2022
8	Русский язык	03.10.2022
	Математика	04.09.2022
	Английский язык	05-06.09.2022
	Биология	06.10.2022
	Физика	06.10.2022
	География	06.10.2022
	История	10.10.2022
	Обществознание	10.10.2022
9	Русский язык	13.10.2022
	Математика	14.10.2022
	История	20.10.2022
	Биология	17.10.2022
	География	20.10.2022
	Обществознание	20.10.2022
	Физика	17.10.2022
	Химия	17.10.2022

Все работы в 6-9 классах проводились за 2020-2021 учебный год.

Назначение ВПР в 6, 7, 8, 9 -х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6, 7, 8, 9 -х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 6 -8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов ВПР в 6 классах ПОКАЗАТЕЛЬ 1. СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ

Русский язык в 6 классе

Дата: 19.09.2022

Количество заданий: 12.

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

В параллели всего 60 обучающихся.

Писали работу 49 чел. (81.7%)

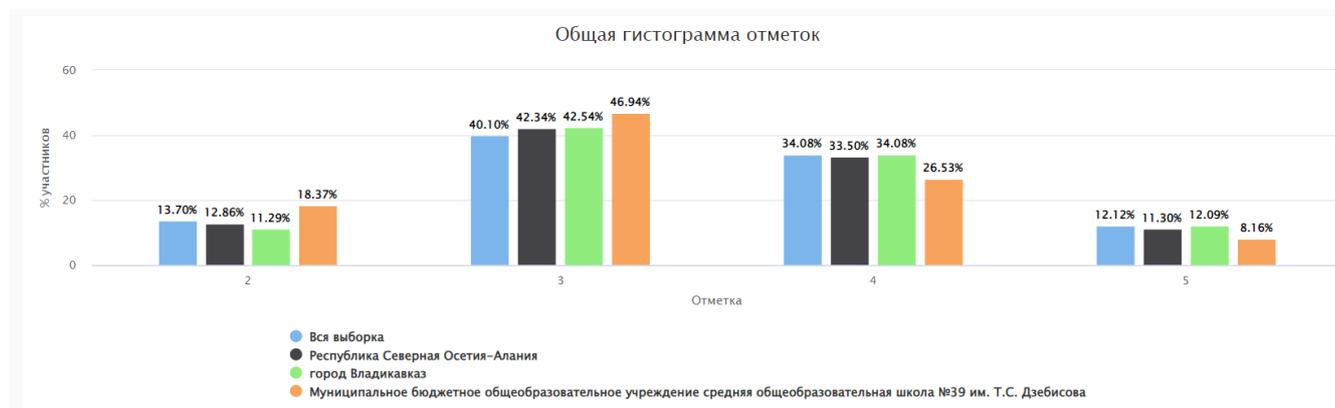
Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа.

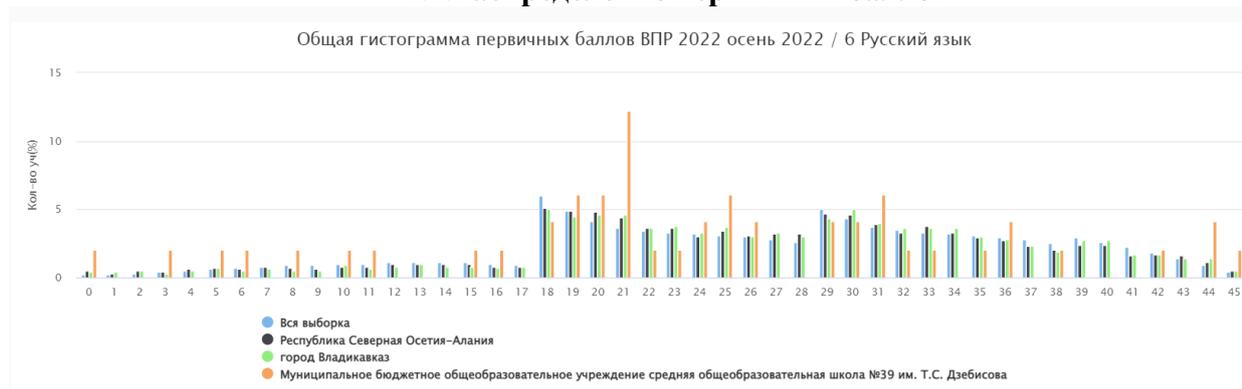
Задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (%). получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
РСО-Алания	7373	12,86	42,34	33,5	11,3
Г.Владикавказ	3110	11,29	42,54	34,08	12,09
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзэбисова	49	18,37	46,94	26,53	8,16



1.2. Распределение первичных баллов



Диаграмма, отражающая распределение первичных баллов, близка к нормальной,

1.3. Анализ абсолютной и качественной успеваемости

	Общее количество участников	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Российская Федерация	1038626	86,3	46,2
РСО-Алания	7373	87,14	44,8
Г.Владикавказ	3110	88,71	46,17
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзэбисова	49	81,63	34,69

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- ✓ фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- ✓ морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- ✓ морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- ✓ синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 4** проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В **задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В **задании 12** проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Обобщенный вывод: Анализ результатов выполнения ВПР демонстрирует низкий результат абсолютной и качественной успеваемости школы по сравнению соответствующих результатов по муниципалитету, региону и стране в целом. Также необходимо выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; продолжить работу над разборами слов; анализом текстов; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок - грамматических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

Математика в 6 классе

Дата: 20.09.2022

Количество заданий: 14.

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45

В параллели всего 60 обучающихся.

Писали работу 49 чел.(81.7%)

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В *заданиях 1–3* проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В *задании 4* проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Задаaniem 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В *заданиях 6–8* проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В *задании 9* проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Задаaniem 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В *задании 11* проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задаaniem 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

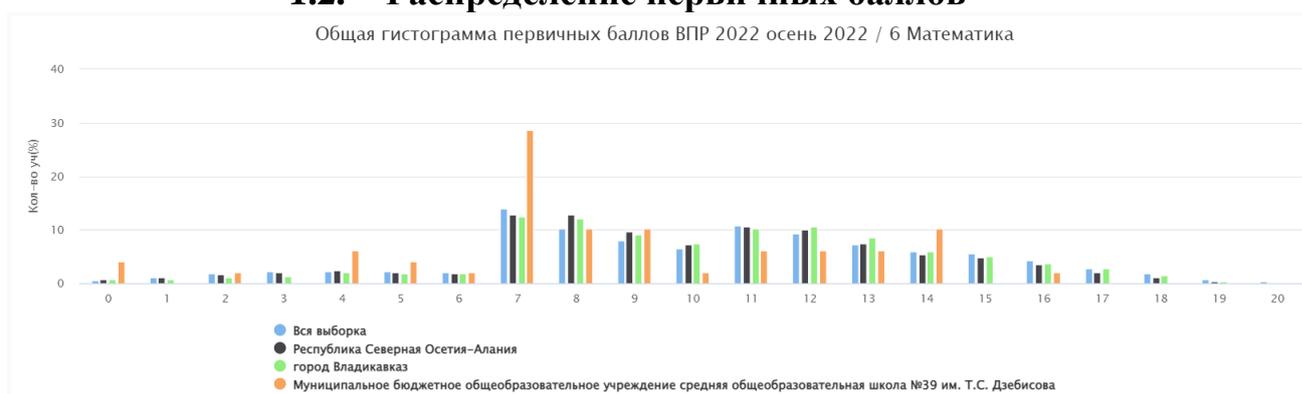
Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (%). получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1106636	12.10	38.26	33.64	15.99
РСО-Алания	7375	11.66	42.50	33.44	12.39
Г.Владикавказ	3032	9.60	41.29	35.47	13.64
МБОУ СОШ №39 им. Т.С.Дзэбисова	49	18.37	51.02	28.57	2.04



1.2. Распределение первичных баллов



1.3 Анализ абсолютной и качественной успеваемости

	Общее количество участников	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Российская Федерация	1106636	87.89	49,63
РСО-Алания	7375	88,33	45,83

Г.Владикавказ	3032	90,4	49,11
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзевисова	49	81,67	30,61

Обобщенный вывод: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Уделить внимание решению задач на сложение и вычитание, на деление и умножение, на действия с дробями, повторить задачи на проценты. Алгоритм их решения.

История в 6 классе

Дата: 21.09.2022

Количество заданий: 7.

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45

В параллели всего 60 обучающихся.

Писали работу 49 чел. (81.7%)

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с

одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

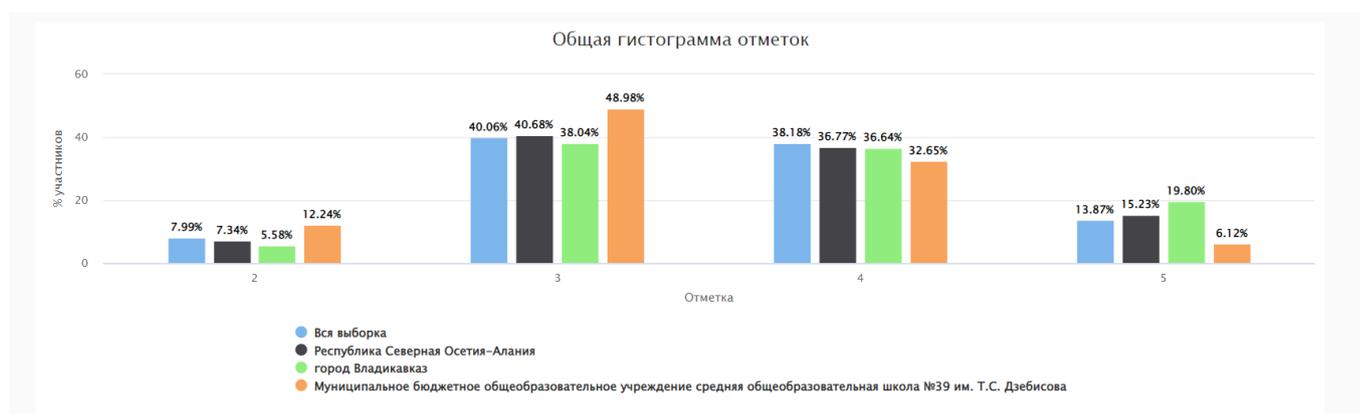
Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (%). получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1211977	7.99	40.06	38.18	13.87
РСО-Алания	7453	7.34	40.68	36.77	15.23
Г.Владикавказ	3083	5.58	38.04	36.64	19.80
МБОУ СОШ №39 им. Т.С.Дзэбисова	49	12.24	48.98	32.65	6.12



1.2 Распределение первичных баллов



1.3 Анализ абсолютной и качественной успеваемости

	Общее количество участников	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Российская Федерация	1211977	92,11	52,05
РСО-Алания	7453	92,68	52,0
Г.Владикавказ	3083	94,48	56,44
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзедисова	49	87,75	38,77

Обобщенный вывод: Распределение первичных баллов близко к нормальному. Качество знаний несколько ниже по сравнению с аналогичными показателями по муниципалитету и стране в целом.

УУД сформированы у обучающихся на базовом уровне.

Дефицит знаний по предмету выявлен в заданиях, в которых рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины, работа с картами, с терминами.

Рекомендации: С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу, работе с историческими терминами, работе с картами.

Биология в 6 классе

Дата: 22.09.2022

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29

Всего в параллели 60 обучающихся.

Писали работу 44 чел. (73.3%)

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

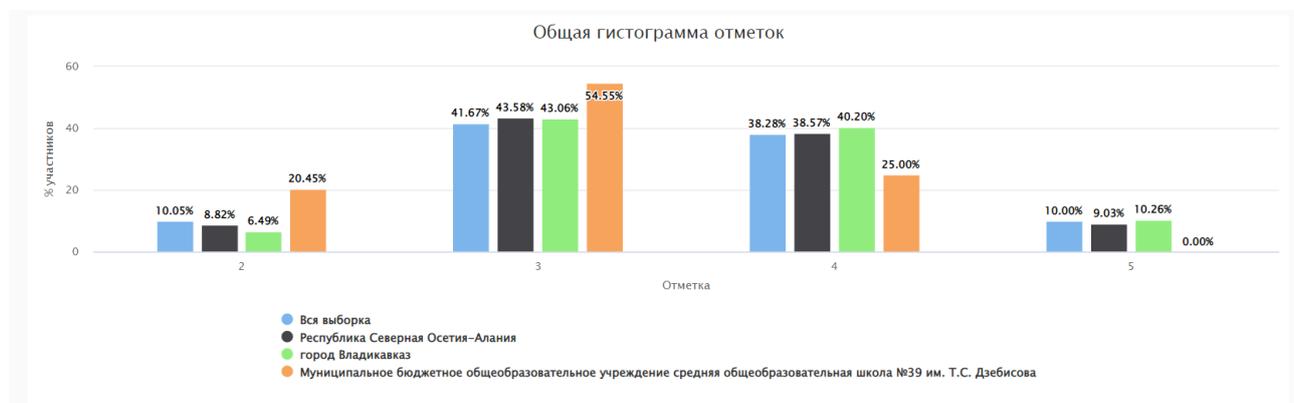
При выполнении **задания 10** обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

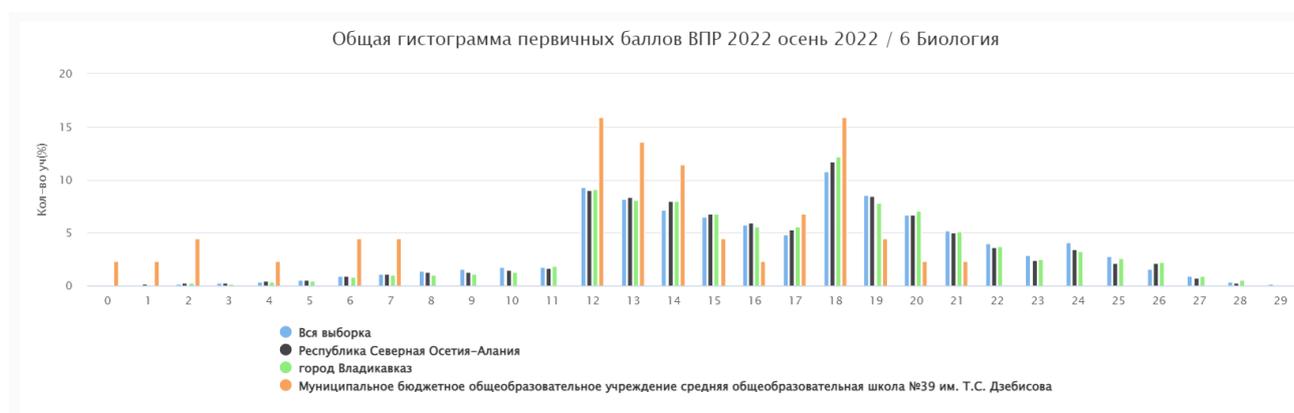
1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (%). получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1227475	10.05	41.67	38.28	10.00
РСО-Алания	6979	8.82	43.58	38.57	9.03

Г.Владикавказ	2802	6.49	43.06	40.20	10.26
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзэбисова	44	20.45	54.55	25.00	0.00



1.2 Распределение первичных баллов



1.3 Анализ абсолютной и качественной успеваемости

	Общее количество участников	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Российская Федерация	1227475	89.95	48.28
РСО-Алания	6979	91.18	47.6
Г.Владикавказ	2802	93.52	50.46
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзэбисова	44	79.55	25.00

Обобщенный вывод: обучающиеся 6 х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения: знания о живой природе, закономерностях её развития, умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Типичные ошибки: свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений; организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы; среды жизни; соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Причины: Неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; неумение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

Рекомендации: по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для параллели в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ ВПР в 7-х классах

Русский язык 7 класс

Дата: 23.09.2022

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу:51

Всего в параллели 63 обучающихся.

Писали работу 38 чел.(60.3%)

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные

орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного

внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

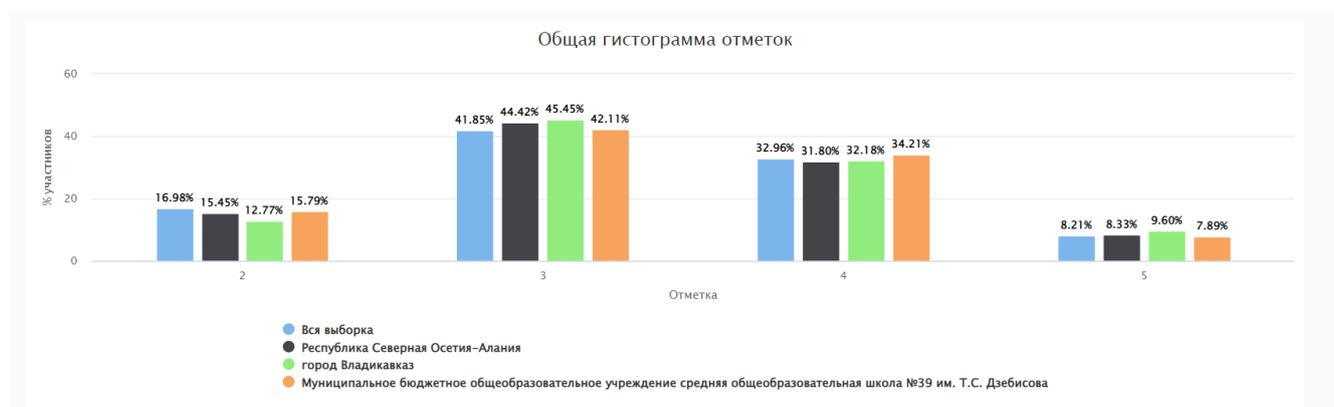
В **задании 13** проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (%). получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1072386	16.98	41.85	32.96	8.21
РСО-Алания	7139	15.45	44.42	31.80	8.33
Г.Владикавказ	2865	12.77	45.45	32.18	9.60
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзэбисова	38	15.79	42.11	34.21	7.89



1.2 Анализ абсолютной и качественной успеваемости

	Общее количество участников	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Российская Федерация	1072386	83.02	41.17
РСО-Алания	7139	84.55	40.13
Г.Владикавказ	2865	87.23	41.78
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзэбисова	38	84.21	42.10

Обобщенный вывод: затруднения вызвали: умение произвести морфологический разбор слова; умение произвести синтаксический разбор предложения; списывание текста, знание основ орфографических правил и расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Рекомендации: необходимо повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне, правописание согласной в корне, правописание частицы НЕ со словами, правописание приставок, выполнение различных заданий на отработку умений по

определению грамматической основы предложения, отработка умений по определению знаков препинания в предложениях, усилить работу по языковым разборам.

Математика 7 класс

Дата: 26.09.2022

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 16

Всего в параллели 63 обучающихся.

Писали работу 45 чел. (71%)

Типы заданий, сценарии выполнения заданий :

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

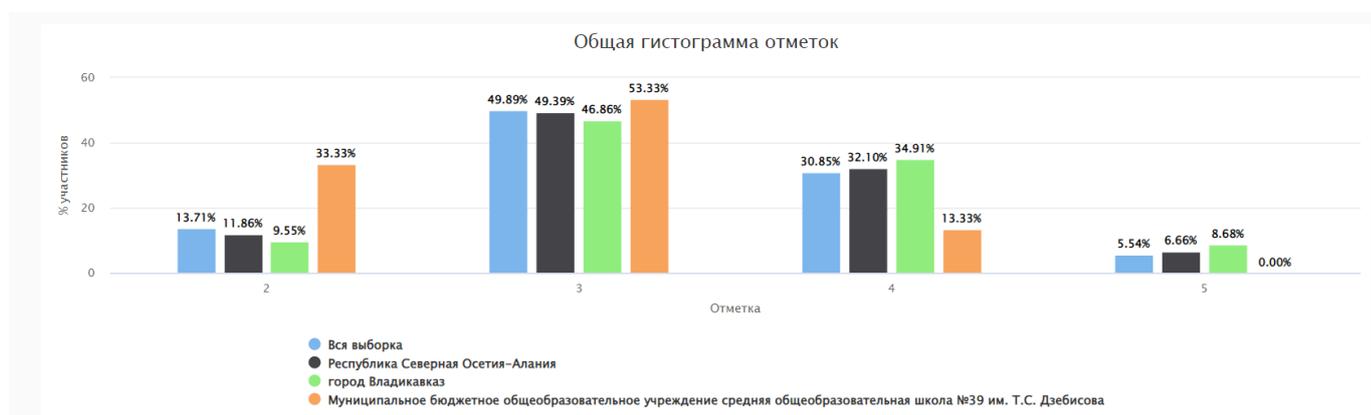
Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (%). получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1117086	13.71	49.89	30.85	5.54
РСО-Алания	7212	11.86	49.39	32.10	6.66
Г.Владикавказ	2847	9.55	46.86	34.91	8.68
МБОУ СОШ №39	45	33.33	53.33	13.33	0.00



1.2 Анализ абсолютной и качественной успеваемости

	Общее количество участников	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Российская Федерация	1117086	86.28	36.39
РСО-Алания	7212	88.15	38.76
Г.Владикавказ	2847	90.45	43.59
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзедисова	45	66.66	13.33

Обобщенный вывод: при выполнении работы были допущены ошибки в действиях с целыми числами (сложение и вычитание чисел с разными знаками), решении задач на части и дроби, решении примера с модулем, непонимание смысла симметрии, симметричных фигур, выявлено неумение строить логическую цепочку рассуждений.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся, проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся. разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях. продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами. особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Дата: 27.09.2022

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 24

Всего в параллели 63 обучающихся.

Писали работу 25 чел. (39.7%)

Типы заданий, сценарии выполнения заданий :

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

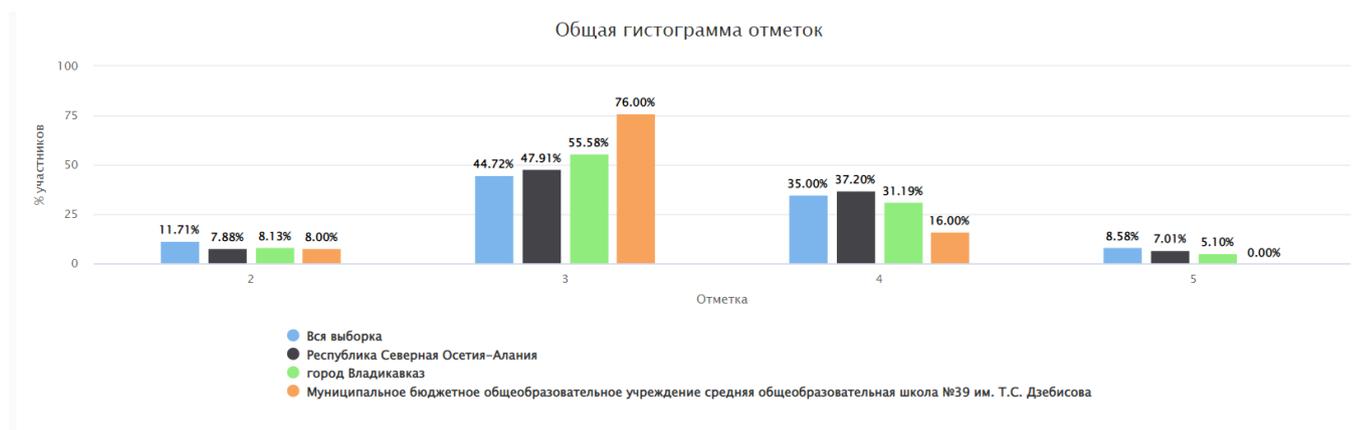
Задание 9 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (%). получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	298401	11.71	44.72	35.00	8.58

РСО-Алания	1526	7.88	47.91	37.20	7.01
Г.Владикавказ	529	8.13	55.58	31.19	5.10
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзевисова	25	8.00	76.00	16.00	0.00



1.2 Анализ абсолютной и качественной успеваемости

	Общее количество участников	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Российская Федерация	298401	88.3	43.58
РСО-Алания	1526	92.12	44.21
Г.Владикавказ	529	91.87	36.29
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзевисова	25	92.00	16.00

Обобщенный вывод: Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Типичные ошибки в заданиях: анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира, затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов; возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений; причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации (1 час в неделю), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Рекомендации: Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений; Учить понимать содержание заданий; Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника; Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде, провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

История 7 класс

Дата: 27.09.2022

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 16

Всего в параллели 63 обучающихся.

Писали работу 24 чел. (38%)

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с

событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий.

Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

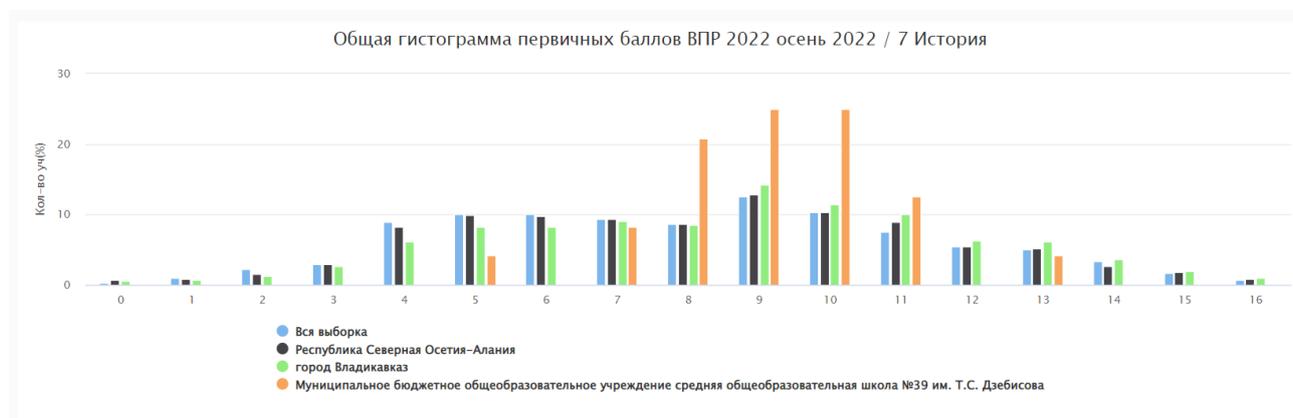
Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (%). получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	637501	6.36	46.98	35.97	10.69
РСО-Алания	3530	6.12	45.92	37.56	10.40
Г.Владикавказ	1455	5.15	40.34	41.92	12.58
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзэбисова	24	0.00	33.33	62.50	4.17

1.2 Распределение первичных баллов



1.3 Анализ абсолютной и качественной успеваемости

	Общее количество участников	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Российская Федерация	637501	93.64	46.66
РСО-Алания	3530	93.88	47.96
Г.Владикавказ	1455	94.84	54.5
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзедбисова	24	100	66.67

Обобщенный вывод: Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии, причинно-следственных связей исторических событий

Рекомендации: Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского). Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание 7 класс

Дата: 29.09.2022

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 21

Всего в параллели 63 обучающихся.

Писали работу 23 чел. (36.5%)

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а **задание 8** – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. **Задания 2–7** в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (%). получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	637483	8.00	42.84	37.42	11.73
РСО-Алания	3812	10.10	46.98	32.82	10.10
Г.Владикавказ	1440	8.26	44.17	34.86	12.71
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзедбисова	23	26.09	73.91	0.00	0.00

1.2 Распределение первичных баллов



Анализируя данную диаграмму кривая распределения первичных баллов по предмету, можно увидеть, что она отличается от нормального вида, на кривой наблюдаются «пики» - сдвиг первичных баллов в сторону «3» и «4», что говорит о завышении отметок. Здесь можно говорить о завышении отметок в большей степени от «2» к «3» и в меньшей степени от «3» к «4».

1.3 Анализ абсолютной и качественной успеваемости

	Общее количество участников	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Российская Федерация	637483	91.99	49.15
РСО-Алания	3812	89.9	42.92
Г.Владикавказ	1440	91.74	44.76
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзэбисова	23	73.91	00.00

Обобщенный вывод: лучше всего учащиеся справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов. Наибольшие затруднения вызвали задания, где учащиеся должны были грамотно пояснить предложенные слова по сферам и описание., так же задания, в которых нужно было охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства, ошибки в представлениях об основах российской гражданской идентичности.

Рекомендации: В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

География 7 класс
Дата: 29.09.2022

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 33

Всего в параллели 63 обучающихся.

Писали работу 21 чел. (33.3%)

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с ЭТИМ материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено с использованием фрагмента топографической карты, по которому требуется определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

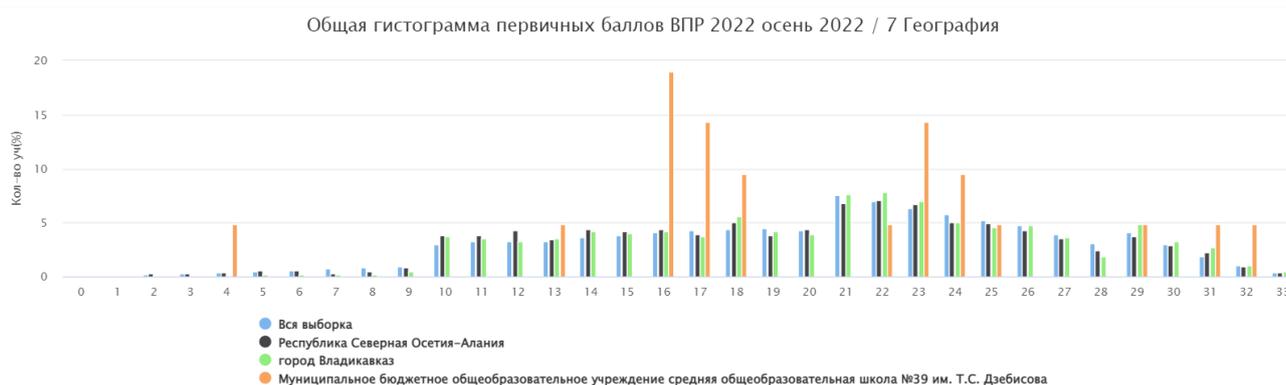
Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (%). получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	604834	4.46	41.74	43.46	10.35
РСО-Алания	3575	3.85	45.10	40.79	10.25
Г.Владикавказ	1466	1.77	43.72	42.29	12.21
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзедзисова	21	4.76	47.62	33.33	14.29

1.2. Распределение первичных баллов



1.3 Анализ абсолютной и качественной успеваемости

	Общее количество участников	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Российская Федерация	604834	95.99	53.81
РСО-Алания	3575	96.14	51.04
Г.Владикавказ	1466	98.22	54.5
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзедбисова	21	95.24	47.62

Обобщенный вывод: большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. На достаточном уровне развиты следующие предметные УУД: умение определить имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции; умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их, умение определять природные зоны по их характеристикам, умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями, умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме. Недостаточно сформированы следующие предметные УУД: умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты, умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям. умение определять время в столицах стран с помощью изображений.

Рекомендации: Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ результатов ВПР в 8 классе

Русский язык 8 класс

Дата: 03.10.2022

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа.

Задания 3-5, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 47

Всего в параллели 73 обучающихся.

Писали работу 49 чел. (67.1%)

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также

регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

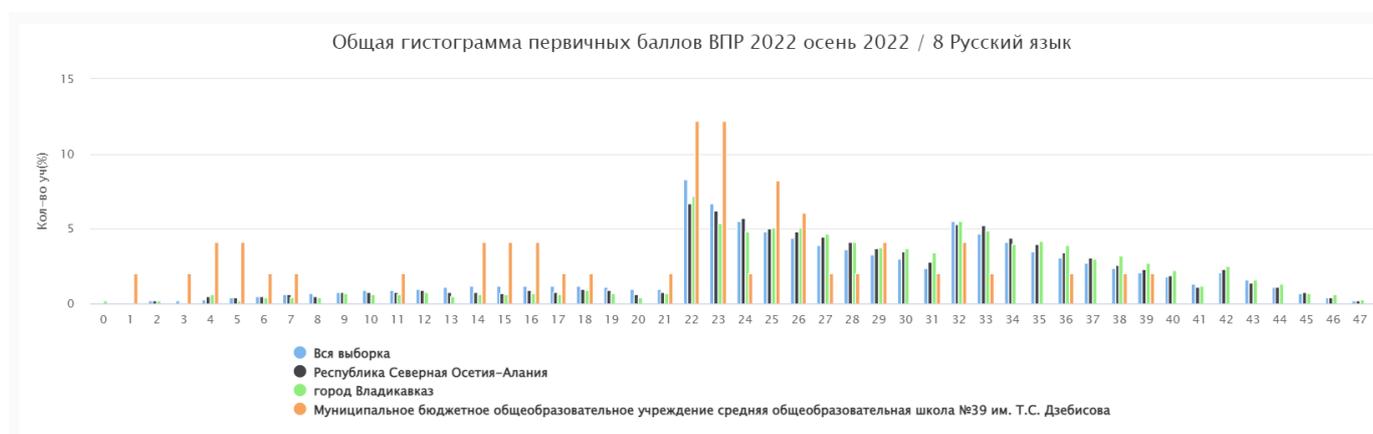
Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В **задании 13** проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверка умения строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

	Общее количество участников	Распределение долей участников (%). получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1048247	16.86	45.86	31.19	6.09
РСО-Алания	7406	13.38	46.91	33.49	6.22
Г.Владикавказ	2967	10.72	47.52	34.82	6.94
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзевисова	49	36.73	51.02	12.24	0.00

1.2 Распределение первичных баллов



1.3 Анализ абсолютной и качественной успеваемости

	Общее количество участников	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Российская Федерация	1048247	83.14	37.28
РСО-Алания	7406	86.62	39.71
Г.Владикавказ	2967	89.28	41.76
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзевисова	49	63.26	12.24

Обобщенный вывод: качество знаний по русскому языку в школе ниже аналогичных показателей по муниципалитету, региону и стране в целом. По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:

Знаки препинания при причастном обороте; Чередование гласных а - о в корне; н/нн в суффиксах причастий; Правописание предлогов, союзов

Обучающимися неплохо освоены темы: -н- и -нн- в прилагательных; Орфоэпические нормы;

Знаки препинания при обращении. Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно сделать морфологический и

синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР

Математика 8 класс

Дата: 04.10.2022

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 19

Всего в параллели 73 обучающихся.

Писали работу 50 чел. (68.5%)

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В *заданиях 1, 2* проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В *задании 3* проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В *задании 4* проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Задаaniem 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В *задании 7* проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В *задании 8* проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В *задании 9* проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В *задании 11* проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В *задании 12* проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

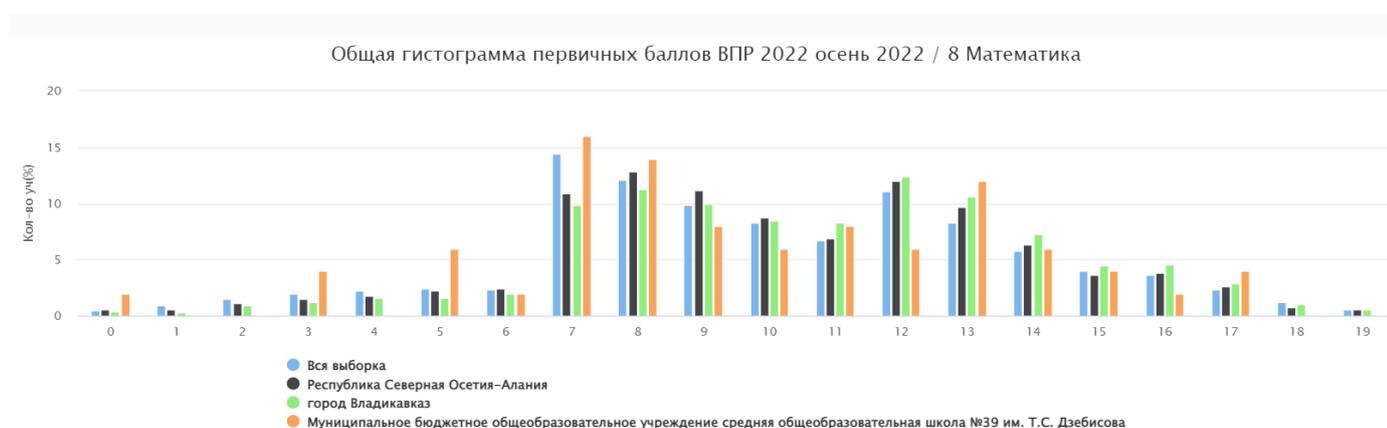
В *задании 15* проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (%), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1080633	11.72	51.30	29.28	7.70
РСО-Алания	7251	10.32	50.37	31.62	7.70
Г.Владикавказ	2927	8.14	47.79	34.96	9.11
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзедбисова	50	14.00	52.00	28.00	6.00

1.2 Распределение первичных баллов



1.3 Анализ абсолютной и качественной успеваемости

	Общее количество участников	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Российская Федерация	1080633	88.28	36.98
РСО-Алания	7251	89.69	39.32
Г.Владикавказ	2927	91.86	44.07
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзедбисова	50	86	34

Обобщенный вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Построение графиков линейных функций

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Английский язык 8 класс

Дата: 05-06.10.2022

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Работа содержит 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 30

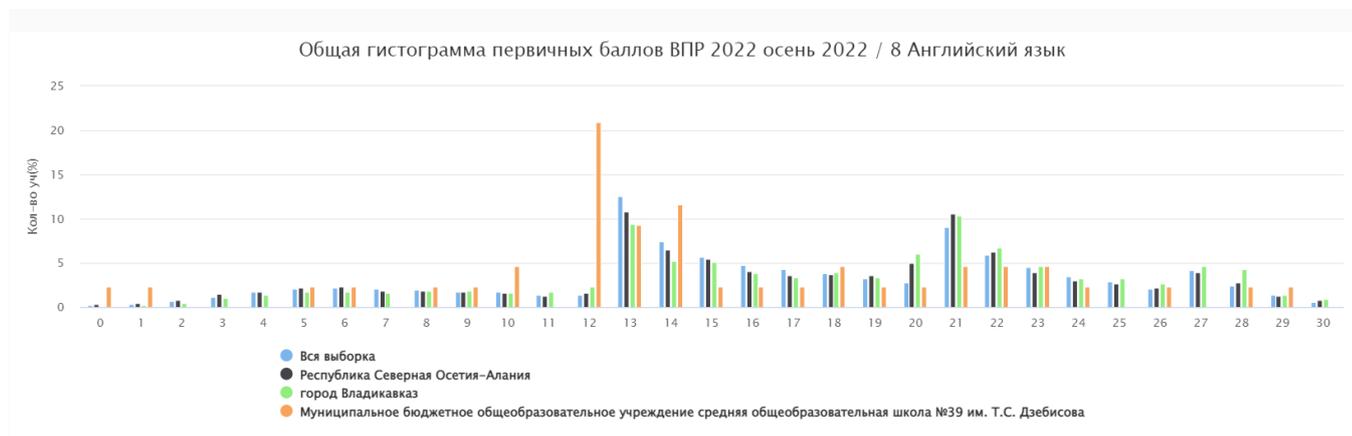
Всего в параллели 73 обучающихся.

Писали работу 43 чел. (58.9%)

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (%). получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1156099	18.53	44.75	28.02	8.70
РСО-Алания	6277	19.56	42.95	28.68	8.81
Г.Владикавказ	2560	17.62	39.96	31.05	11.37
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзедбисова	43	39.53	37.21	18.60	4.65

1.2 Распределение первичных баллов



1.3 Анализ абсолютной и качественной успеваемости

	Общее количество участников	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Российская Федерация	1156099	81.47	36.72
РСО-Алания	6277	80.44	37.49
Г.Владикавказ	2560	82.38	42.42
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзедзисова	43	60.46	23.25

Обобщенный вывод: Наиболее успешно учащимися выполнено задание – чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Недостаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении (монологическая речь, описание фотографии). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Рекомендации: Уделять больше внимания: развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст; коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности; использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 25

Всего в параллели 73 обучающихся.

Писали работу 16 чел. (22%)

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

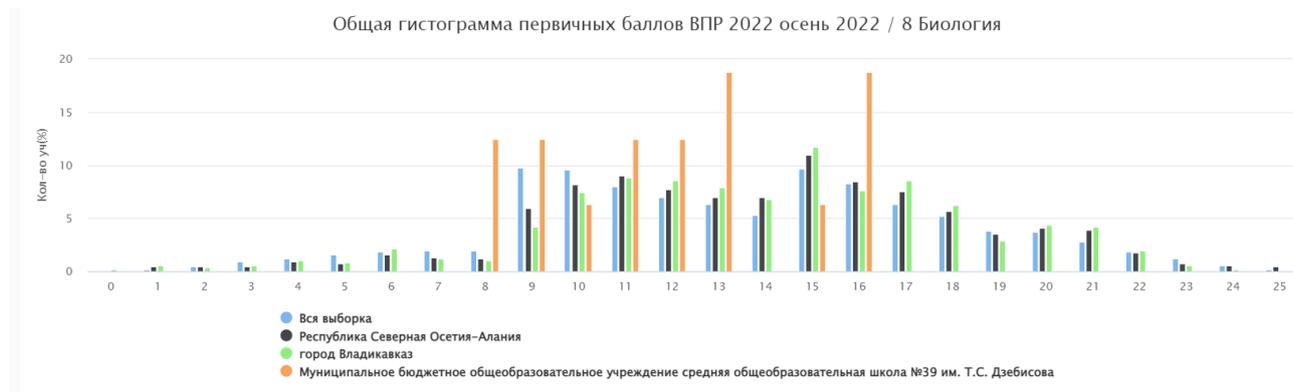
Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (%). получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	256868	10.35	45.87	33.39	10.39
РСО-Алания	1738	7.25	44.88	36.25	11.62
Г.Владикавказ	891	7.97	43.66	37.04	11.34
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзедзисова	16	12.50	62.50	25.00	0.00

1.2 Распределение первичных баллов



1.3 Анализ абсолютной и качественной успеваемости

	Общее количество участников	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Российская Федерация	256868	89.65	43.78
РСО-Алания	1738	92.75	47.87
Г.Владикавказ	891	92.04	48.38
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзедзисова	16	87.50	25.00

Обобщенный вывод: Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию, обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов, не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Рекомендации: Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов», усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач. научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию

задания необходимую биологическую информацию. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.

Физика 8 класс (на основе случайного выбора)

Дата: 07.10.2022

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 18

Всего в параллели 73 обучающихся.

Писали работу 18 чел. (24.6%)

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В *задании 1* проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В *задании 2* проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В *заданиях 3–6* проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В *задании 3* проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (%). получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	386095	10.83	45.82	32.87	10.49
РСО-Алания	2470	8.30	44.82	36.60	10.28
Г.Владикавказ	863	5.79	40.79	40.32	13.09
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзедисова	18	11.11	33.33	33.33	22.22

1.2 Распределение первичных баллов



1.3 Анализ абсолютной и качественной успеваемости

	Общее количество участников	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Российская Федерация	386095	89.18	43.36
РСО-Алания	2470	91.7	46.88

Г.Владикавказ	863	94.2	53.41
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзедзисова	18	88.88	55.55

Обобщенный вывод: учащиеся в целом успешно усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую могут применить на практике.

Однако, обучающиеся слабо владеют следующими навыками и умениями: работа с графиком движения, решение текстовые задачи; не владение формулами и их преобразованиями.

Рекомендации: Использование результатов ВПР для построения дальнейшей работы: Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории; Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета; Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия; целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом.

История 8 класс (на основе случайного выбора)

Дата: 10.10.2022

Работа состоит из 9 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 17

Всего в параллели 73 обучающихся.

Писали работу 40 чел. (54.8%)

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в

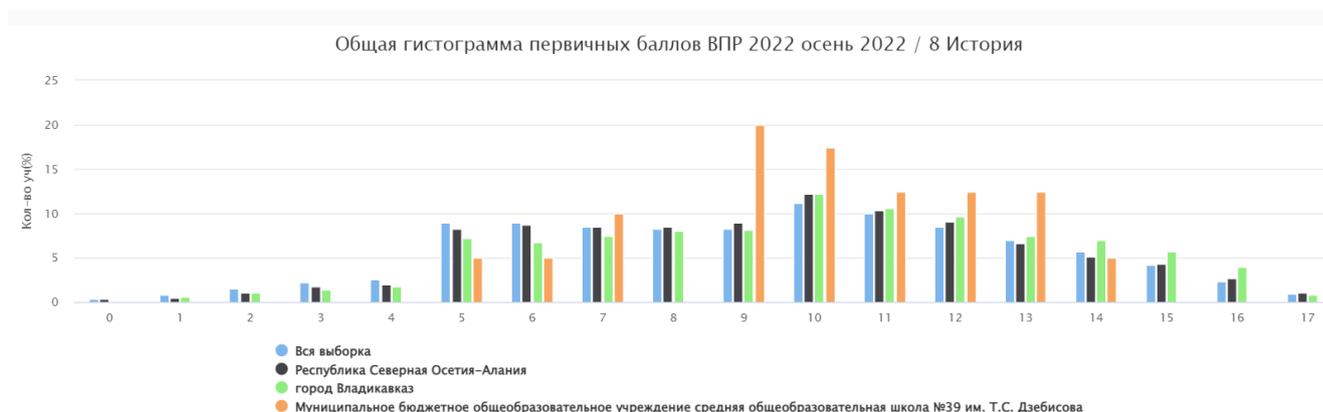
задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (%). получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	610970	7.31	42.89	36.68	13.12
РСО-Алания	3491	5.59	43.02	38.33	13.06
Г.Владикавказ	1438	4.94	37.55	39.92	17.59
МБОУ СОШ №39 им. Т.С.Дзедбисова	40	0.00	40.00	55.00	5.00

1.2 Распределение первичных баллов



1.3 Анализ абсолютной и качественной успеваемости

	Общее количество участников	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Российская Федерация	610970	92.69	49.8
РСО-Алания	3491	94.41	51.39
Г.Владикавказ	1438	95.06	57.51
МБОУ СОШ №39 им. Т.С.Дзедбисова	40	100	60

Обобщенный вывод: Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

умение установить соответствия; работа с терминами; работа с картой; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками; умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников.

знание истории родного края.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств; локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени; Рассказывать о значительных событиях и личностях; Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории

Рекомендации: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой., достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 8, 10, 11.

Обществознание 8 класс (на основе случайного выбора)

Дата: 10.10.2022

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 21

Всего в параллели 73 обучающихся.

Писали работу 13 чел. (17.8%)

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

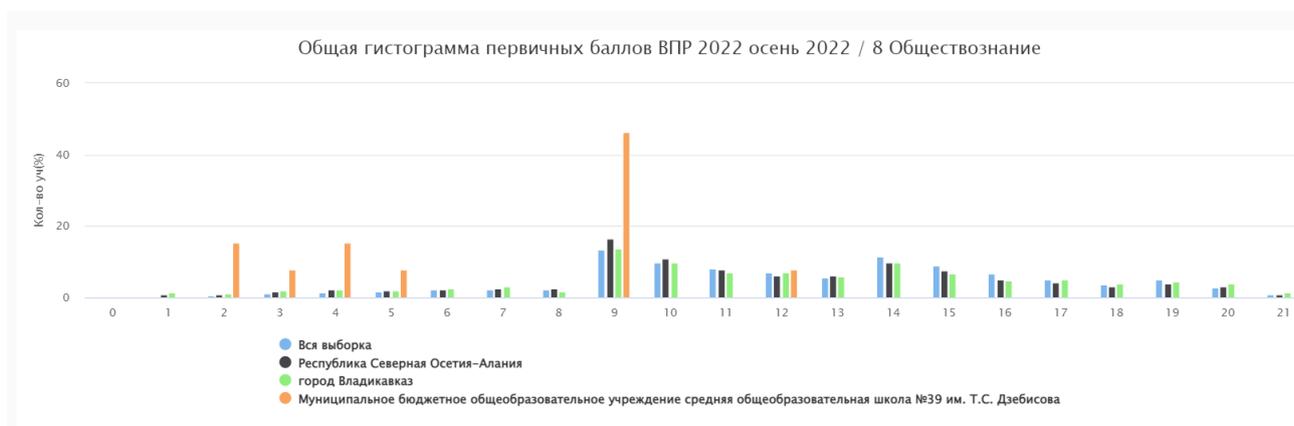
Задание – **задача 8** требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (%). получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	614253	11.95	43.91	35.52	8.62
РСО-Алания	3643	15.04	47.43	29.65	7.88
Г.Владикавказ	1416	16.45	43.43	30.01	10.10
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзедбисова	13	46.15	53.85	0.00	0.00

1.2 Распределение первичных баллов



1.3 Анализ абсолютной и качественной успеваемости

	Общее количество участников	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)

Российская Федерация	614253	88.05	44.14
РСО-Алания	3643	84.96	37.53
Г.Владикавказ	1416	83.54	40.11
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзедзисова	13	53.85	00.00

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с тестовой частью. Наибольшие затруднения вызвали задания, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Выводы и предложения:

Обучающиеся 8-х классов показали низкий результат. Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Анализ ВПР 9 классов

Русский язык 9 класс

Дата: 13.10.2022

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51

Всего в параллели 81 обучающихся.

Писали работу 65 чел. (80%)

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В **задании 7** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений, обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5–8, 9–10 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (%). получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1013108	18.75	37.50	36.54	7.21
РСО-Алания	7259	14.13	36.88	40.67	8.32
Г.Владикавказ	2887	12.05	35.02	42.64	10.29
МБОУ СОШ №39	65	23.08	30.77	36.92	9.23

1.2 Распределение первичных баллов



1.3 Анализ абсолютной и качественной успеваемости

	Общее количество участников	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Российская Федерация	1013108	81.25	43.75
РСО-Алания	7259	85.87	48.99
Г.Владикавказ	2887	87.95	52.93
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзедбисова	65	76.92	46.15

Обобщенный вывод: затруднения при выполнении работы вызвали: умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, синтаксический разбор предложения, слова с НН, объяснить выбор написания НН, найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта, определить и записать основную мысль текста, определение средств языковой выразительности, определение грамматической основы предложения.

Рекомендации: Учителям русского языка и литературы рекомендуется: Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала., усилить работу по развитию речи.

Дата: 14.10.2022

В работе 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 25

Всего в параллели 81 обучающихся.

Писали работу 63 чел. (77,8%)

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В *задании 1* проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В *задании 2* проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В *задании 3* проверяется умение решать задачи на части.

В *задании 4* проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В *задании 7* проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В *задании 8* проверяется умение сравнивать действительные числа.

В *задании 9* проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В *задании 16* проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (%). получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1031369	11.97	58.58	26.53	2.92
РСО-Алания	6915	8.30	56.69	31.24	3.77

Г.Владикавказ	2761	5.43	53.35	36.25	4.96
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзедзисова	63	14.29	46.03	38.10	1.59

1.2 Распределение первичных баллов



1.3 Анализ абсолютной и качественной успеваемости

	Общее количество участников	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Российская Федерация	1031369	99.03	29.45
РСО-Алания	6915	91.7	35.01
Г.Владикавказ	2761	94.56	41.21
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзедзисова	63	85.72	39.69

Обобщенный вывод: Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие: решение текстовых, составных и логических задач; применение математической символики - применение знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперирование понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, слабое овладение основами логического и алгоритмического мышления; слабое умение владеть навыками устных и письменных вычислений;

Рекомендации: Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Физика 9 класс (на основе случайного выбора)

Дата: 17.10.2022

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 18

Всего в параллели 81 обучающихся.

Писали работу 22 чел. (21,6%)

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В *задании 1* проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В *задании 2* проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В *заданиях 3-6* проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В *задании 3* проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

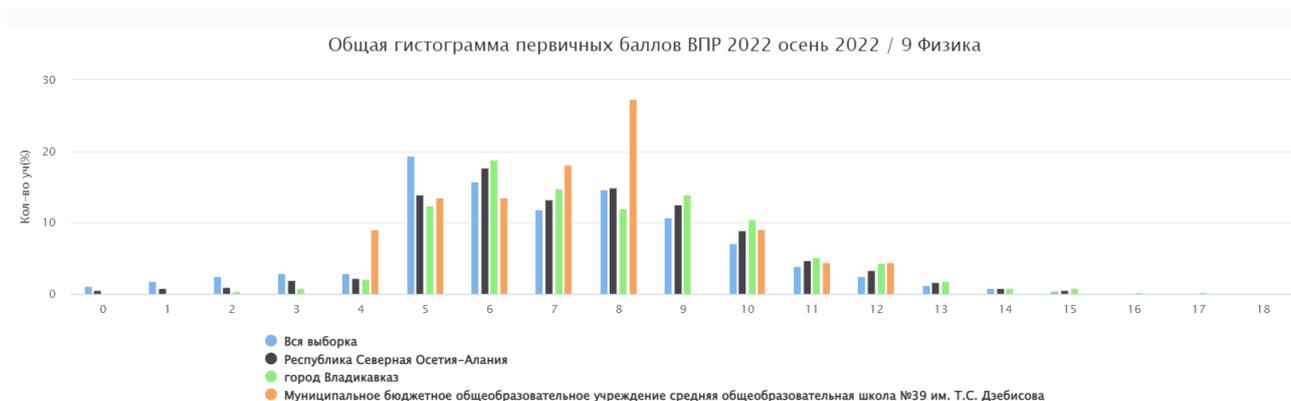
Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (%). получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	366872	11.06	46.97	32.60	9.37
РСО-Алания	318	6.64	45.00	36.63	11.73
Г.Владикавказ	998	3.71	46.19	36.57	13.53
МБОУ СОШ №39 им. Т.С.Дзедисова	22	9.09	45.45	36.36	9.09

1.2 Распределение первичных баллов



1.3 Анализ абсолютной и качественной успеваемости

	Общее количество участников	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Российская Федерация	366872	88.94	41.97
РСО-Алания	318	93.36	48.36
Г.Владикавказ	998	96.29	50.1

МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзедзисова	22	90.9	45.45
-----------------------------------	----	------	-------

Обобщенный вывод: учащиеся в целом успешно усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую могут применить на практике.

Затруднения вызвали задания, нацеленные на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

Рекомендации: Использование результатов ВПР для построения дальнейшей работы: Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории; Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета; Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия; целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом

Химия 9 класс (на основе случайного выбора)

Дата: 17.10.2022

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 36

Всего в параллели 81 обучающихся.

Писали работу 21 чел. (25,9%)

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В **задании 5**, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. *Первая часть задания 7* проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. *Вторая часть задания 7* проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. *Третья часть задания 7* нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

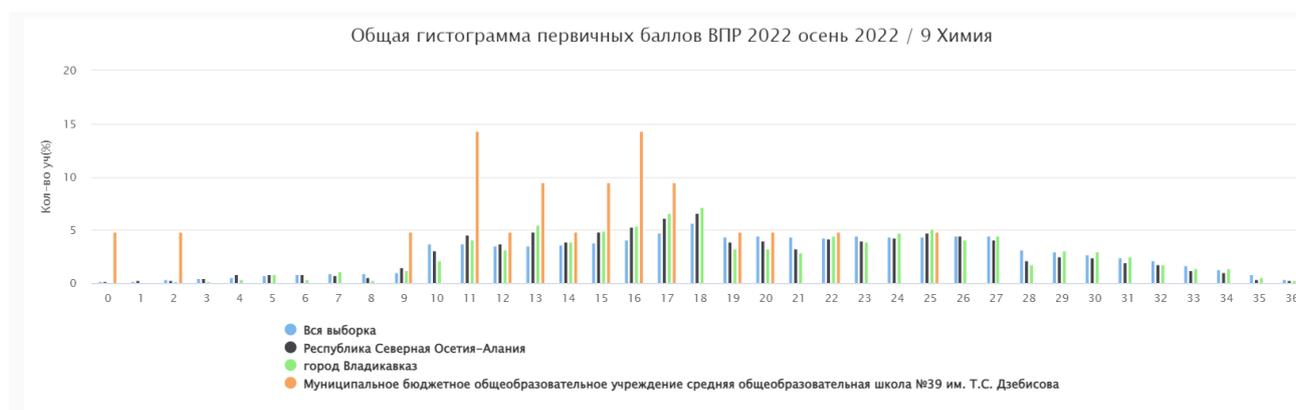
Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (%). получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	368659	6.11	36.35	39.88	17.66
РСО-Алания	2392	6.40	42.89	36.96	13.75
Г.Владикавказ	906	4.97	42.83	36.31	15.89
МБОУ СОШ №39 им. Т.С.Дзедисова	21	14.29	66.67	19.05	0.00

1.2 Распределение первичных баллов



1.3 Анализ абсолютной и качественной успеваемости

	Общее количество участников	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Российская Федерация	368659	93.89	57.54
РСО-Алания	2392	93.6	50.71
Г.Владикавказ	906	95.03	52.2

МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дздебисова	21	85.72	19.05
-----------------------------------	----	-------	-------

Обобщенный вывод: проведенная работа показала довольно низкий результат по сравнению с аналогичным показателем по региону и стране. Наибольшие затруднения вызвали задания по определению степеней окисления участников ОВР, применение теоретических знаний на практике, работа с текстом по описанию свойств и характера веществ.

Рекомендации: Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений. Систематизировать работу по решению задач. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

История 9 класс (на основе случайного выбора)

Дата: 20.10.2022

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 17

Всего в параллели 81 обучающихся.

Писали работу 21 чел. (25,9%)

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал

(изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

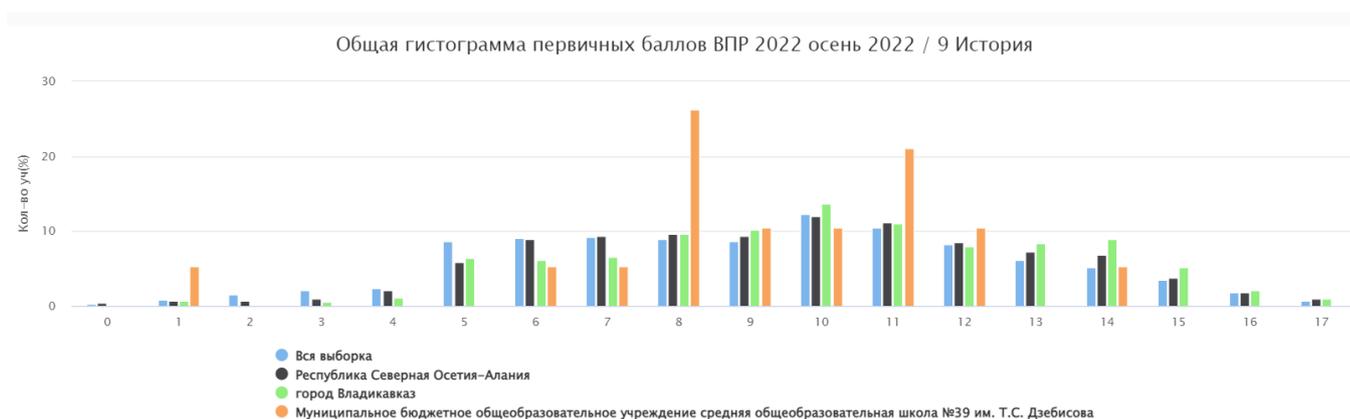
Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (%). получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	388657	7.04	44.62	37.24	11.09
РСО-Алания	2190	4.79	43.01	38.90	13.29
Г.Владикавказ	888	2.59	39.08	41.22	17.12
МБОУ СОШ №39 им. Т.С.Дзедисова	19	5.26	47.37	42.11	5.26

1.2 Распределение первичных баллов



1.3 Анализ абсолютной и качественной успеваемости

	Общее количество участников	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Российская Федерация	388657	92.95	48.33

РСО-Алания	2190	95.2	52.19
Г.Владикавказ	888	97.42	58.34
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзедзисова	19	94.74	47.37

Вывод: Более успешно выполнены задания обучающимися: умение установить соответствия; работа с терминами; работа с картой; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками; умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств; локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени; Рассказывать о значительных событиях и личностях; Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории.

Рекомендации: продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке выпускников к ГИА, скорректировать работу по ликвидации пробелов у обучающихся, усилить практическую направленность обучения, включая с оответствующие задания.

Обществознание 9 класс (на основе случайного выбора)

Дата: 20.10.2022

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 22

Всего в параллели 81 обучающихся.

Писали работу 22 чел. (27,2%)

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 5 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В

первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 10 и 8 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

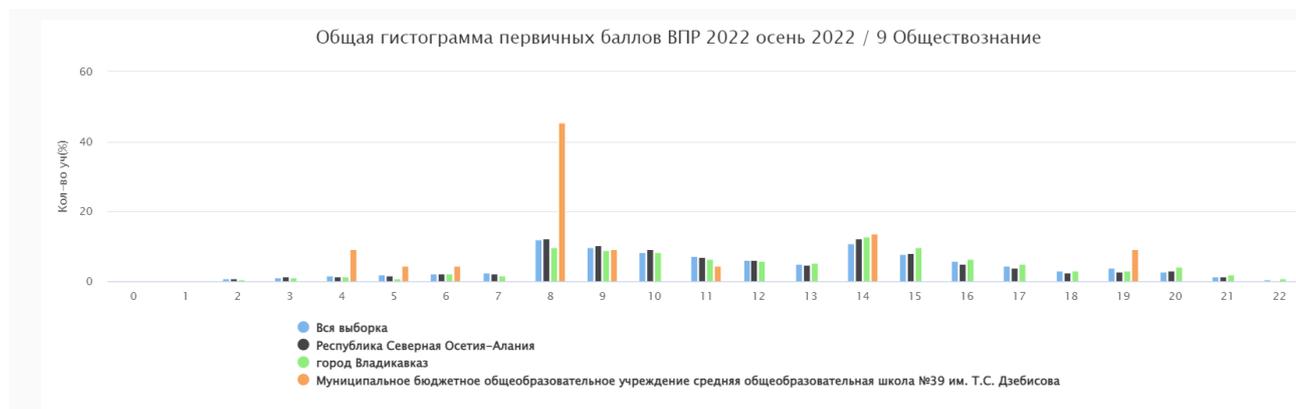
Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (%). получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	394732	10.73	48.41	32.25	8.62
РСО-Алания	2421	10.29	49.90	31.89	7.93
Г.Владикавказ	918	8.39	44.44	37.15	10.02
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзедисова	22	18.18	59.09	13.64	9.09

1.2 Распределение первичных баллов



1.3 Анализ абсолютной и качественной успеваемости

	Общее количество участников	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Российская Федерация	394732	89.28	40.87
РСО-Алания	2421	89.63	39.73
Г.Владикавказ	918	91.61	47.17
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзедисова	22	81.82	22.73

Вывод: В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 9 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации: Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий. Слабо развито у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; многие учащиеся не могут формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. Все это учителю необходимо учесть при корректировке рабочей программы по предмету.

География 9 класс (на основе случайного выбора)

Дата: 20.10.2022

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 33

Всего в параллели 81 обучающихся.

Писали работу 22 чел. (27,2%)

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания 1 и 2 основываются на знании географического положения России и умении применять его для решения конкретных задач.

Задание 1 направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания проверяет умение определять страны – соседи России по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. При этом в одних вариантах ВПР требуется определить страны по рисункам с их очертаниями и указанными столицами, в других – определить названия столиц стран, контуры которых представлены на рисунках с указанием названий стран. Результатом выполнения этой части задания являются соответствующие подписи названий стран-соседей или столиц стран-соседей России под рисунками и картосхема с указанием расположения этих стран относительно территории России. Вторая часть задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России.

Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части – необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат.

Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа

по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит две части. Первая часть задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта.

Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей. Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из городов России, отмеченных на карте, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

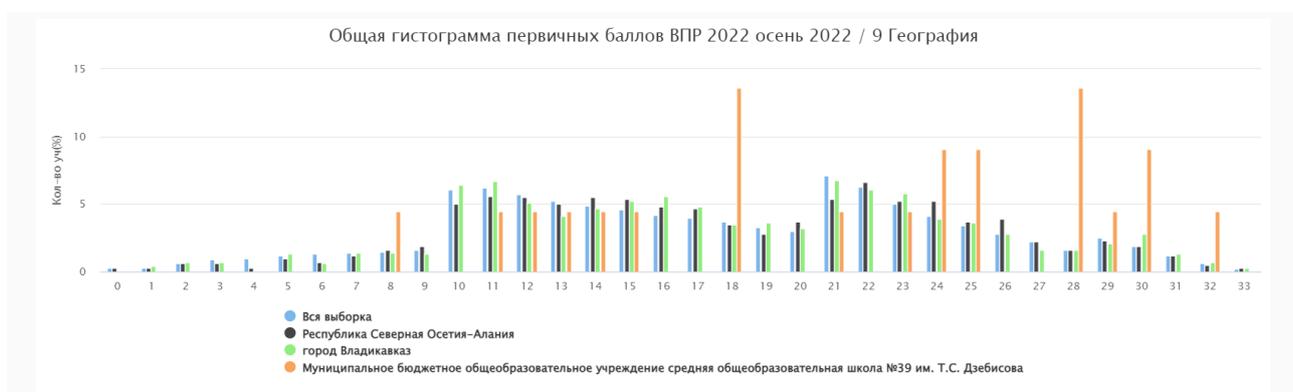
Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее	Распределение долей участников (%). получивших
--	-------	--

	количество участников	Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	387823	10.09	50.95	32.55	6.41
РСО-Алания	2577	8.46	51.49	33.57	6.48
Г.Владикавказ	1035	7.83	52.85	32.17	7.15
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзедбисова	22	4.55	36.36	40.91	18.18

1.2 Распределение первичных баллов



1.3 Анализ абсолютной и качественной успеваемости

	Общее количество участников	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Российская Федерация	387823	89.91	38.96
РСО-Алания	2577	91.54	40.05
Г.Владикавказ	1035	92.17	39.32
МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзедбисова	22	95.45	59.09

Вывод: проведенный анализ показал высокий уровень формирования у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
 2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
 3. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений.
 4. Умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.
- Показатель качества знаний выше, чем аналогичный по региону и стране в целом.

ПОКАЗАТЕЛЬ 2. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР С ГОДОВЫМИ ОТМЕТКАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЖУРНАЛУ

Классы	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Доля обучающихся, отметки которых по ВПР ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки которых по ВПР совпадают с их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки которых по ВПР выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
6	49	32.65	67.35	00.00
7	38	21.05	68.42	10.53
8	49	57.14	42.86	00.00
9	65	29.23	67.69	3.08
математика				
6	49	36.73	63.27	00.00
7	45	57.78	40.00	2.22
8	50	34.00	64.00	2.00
9	63	36.51	60.32	3.17
Биология				
6	44	70.45	29.55	00.00
7	25	64.00	36.00	00.00
8	16	43.75	56.25	00.00
история				
6	44	63.27	28.57	8.16
7	24	20.83	62.50	16.67
8	40	40.00	35.00	25.00
9	21	52.63	47.37	00.00
География				
7	21	9.52	80.95	9.52
8	12	8.33	91.67	00.00

9	22	9.09	81.82	9.09
Обществознание				
7	23	60.87	39.13	00.00
8	13	92.31	7.69	00.00
9	22	72.73	22.73	4.55
Физика				
8	18	22.22	72.22	5.56
9	22	27.27	59.09	13.64
Английский язык				
8	43	83.72	13.95	2.33
Химия				
9	21	47.62	52.38	00.00

Вывод:

В ходе детального анализа показателей ВПР по всем предметам в МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзедисова было отмечено низкое качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки (слабо развито у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; многие учащиеся не могут формулировать и аргументировать собственные суждения; использовать полученные знания на практике). Также при анализе данных по обществознанию в 7,8 классах было выявлено отклонение распределения первичных баллов от нормы.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 6 – 9 -х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ СОШ № 39 им.Т.С.Дзедисова

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР

Козаева Ж.Я.