

ПРОТОКОЛ № 2
ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

От «08» ноября 2023 г.

Место проведения: кабинет №16

Присутствовало-36 человек

Время проведения заседания: 14.00-15.30

Регламент:

Докладчик-от 7-до 25 мин

Выступающие-5-7 мин

Тема заседания педсовета : «Качество образования как основной показатель работы школы»

Повестка дня:

1. Анализ результатов успеваемости обучающихся школы за 1 четверть 2023-2024 учебного года.
2. Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП.
3. Использование современных технологий обучения учащихся с целью преодоления образовательной неуспешности школы.
4. Разное

Ход работы педагогического совета.

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Козаеву Ж.Я., представившую результаты успеваемости за 1 четверть. «По итогам четверти успеваемость обучающихся составила 98%. В начальном звене обучения количество хорошистов и отличников в соотношении 23:58(уч). Количество хорошистов и отличников в среднем звене составило соотношение 72:12(уч). Количество неуспевающих составило 2%, качество знаний составило 33%», -сообщила она. Проблемой является количество учеников с одной «3». Следует продолжить работу по переводу данных учащихся в число хорошистов.

Можно отметить, что учителя стали более требовательно относиться к качеству ответов обучающихся, но при этом снизилась индивидуальная работа со слабоуспевающими. Итоги четверти свидетельствуют о том, что классные руководители активизируют свою работу по повышению качества знаний только в конце четверти.

(Аналитическая справка прилагается)

Решили : организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, регулярно проводить консультации и дополнительные занятия; учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3», одну «4»; администрации школы совместно с классными руководителями провести профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.

По второму вопросу слушали директора школы Кочиеву И.С. Своё выступление Ирина Сергеевна начала с представления программы PISA: исследование PISA (Program for International of Student Assessment) направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность.

Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети. Именно нам решать чему учить? зачем учить? как учить? А главное - как учить результативно?

Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом. Исследования PISA на сегодня рассматриваются как универсальный инструмент сравнительной оценки в мире как универсальный инструмент сравнительной оценки эффективности школьного образования.

Основные направления формирования функциональной грамотности.

1. Математическая грамотность

2. Читательская грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение на уроках должно носить деятельностный характер;
- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности ;
- предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;
- правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса;
- используются продуктивные формы групповой работы;
- обеспечить переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

Для этого необходимо:

- использовать в обучении инновационные методы, современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, т.е. использовать технологии дистанционного обучения, применять on-line уроки лучших преподавателей.
- психологическое содействие в выборе наиболее продуктивных методов и средств обучения;
- совместное (коллегиальное) обсуждение процесса и результатов профессиональной деятельности.

По второму вопросу выступила учитель математики Тетермазова И.Э.

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Она включает математические рассуждения, использование математических понятий,

процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и

размышляющие граждане. (Примеры из исследований PISA).Изольда Эльбрусона

проанализировала ситуационные задания при формировании функциональной грамотности школьников.(Доклад прилагается)

Решили:

На заседаниях МО изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей (ответственные руководители МО)

Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (ответственные: все педагоги, постоянно)

В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие

разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность

(ответственные: руководители лабораторий, в течение года)

Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся (ответственные: педагоги, в течение уч.года)

На родительском собрании провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся (ответственные: кл. руководители).

По третьему вопросу слушали заместителя директора по УВР Козаеву Ж.Я.В начале выступления Жанна Яковлевна обратилась с вопросом к коллективу: «Какие образовательные технологии ,по-вашему,способствуют преодолению неуспешности в обучении?»Учителя

предложили много технологий – хороших и разных. Но необходимо установить пригодность каждой технологии для решения задач в конкретных условиях.

Технология обучения должна:

- обеспечить безусловную реализацию целей обучения с наивысшей эффективностью;
- быть посильной;
- планирование учебного процесса должно осуществляться «от ученика», то есть психологически ориентированное обучение.

Для каждого учителя важным является повышение эффективности обучения. Существует множество разнообразных форм, позволяющих сделать учебную деятельность максимально эффективной.

Необходимы следующие технологии:

- игровые технологии
- технологии проблемного обучения
- технологии уровневой дифференциации на основе обязательных результатов
- технология проектного обучения
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающие технологии
- традиционные технологии (классно-урочная система).

Традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Следует вспомнить высказывание "ВСЕ НОВОЕ- ЭТО ХОРОШО ЗАБЫТОЕ СТАРОЕ".Жанна Яковлевна предложила коллегам познакомиться со своим опытом применения технологии проектного обучения.

Система образования должна подготовить людей, приспособленных к жизни в условиях информатизации и развития новых технологий. Информация станет и уже становится основой, и поэтому для человека одним из самых важных умений будет умение найти её, переработать и использовать в определенных целях, что уже сейчас определяет успешность человека в его профессиональной сфере. Для современного этапа развития системы образования важно обогатить практику

многообразием личностно-ориентированных технологий, одной из которых может стать технология проектного обучения.

Технология проектного обучения (метод проектов, проектное обучение) представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании учащимися под контролем учителя новых продуктов (товары или услуги), обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость.

Метод проектов - один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен школы в окружающий мир. Данный метод способствует актуализации знаний, умений и навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим. Реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе. Является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступенькам роста - от проекта к проекту.

Метод проектов позволяет учащимся развивать познавательную активность, творческое мышление, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Главным отличием метода проекта является то, что в результате совместной групповой деятельности учащиеся не только получают новые знания, но и создают учебный продукт, материальный результат совместного труда.

Решили:

1. В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной

проблемы в обучении выбирать индивидуальные или групповые формы организации учебной работы с применением образовательных технологий.

2. В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий.

3. Система работы учителя должна быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов

своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

4. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся компенсировать за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.



Председатель педагогического совета Кочисва И.С.

Секретарь педагогического совета Вгиазарян И.