

ПРОТОКОЛ № 1

Проведения производственного совещания

От «29» сентября 2023 г.

Место проведения: кабинет №16

Присутствовало-36 человек

Время проведения заседания: 14.00-15.30

Регламент:

Докладчик-от 7-до 25 мин

Тема производственного совещания:

«Использование новых образовательных педагогических технологий как средство повышения качества образования»

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Доклад директора школы Кочиевой И.С. «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе».
2. Выступления из опыта работы учителей:
 - ✓ Уровневая дифференциация Егиазарян И.М.
 - ✓ Игровые технологии Цопанова И.Т.
 - ✓ Проектная деятельность как направление работы по развитию творческих способностей обучающихся Трушина Т.В.
 - ✓ Приемы работы с текстом на уроках математики и физики Тетермазова И.Э.
 - ✓ Использование ИКТ технологий на уроках биологии и химии Козаева Ж.Я.
 - ✓ Инновации в воспитательном процессе Купеева Л.Н.

Ход производственного совещания.

По первому вопросу: слушали директора Кочиеву И.С. Она в своем докладе рассказала о роли современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе. Дала сравнительную характеристику традиционным технологиям и инновационным. Познакомила с перечнем технологий, которые могут быть использованы на уроках в

школе. Отметила, что в работе учителей вызывают затруднения такие педагогические технологии, как уровневая дифференциация, модульного обучения, информационные технологии. Указала на причины затруднений.

По второму вопросу: слушали выступления руководителей МО из опыта работы

1. Егиазарян И.М. поделилась использованием технологии уровневой дифференциации на уроках русского языка и литературы. В своем выступлении отметила, что при использовании данной технологии повышается уровень мотивации учения, каждый ребенок обучается на уровне его возможностей и способностей, сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые - получают возможность испытывать учебный успех.

2. Трушина Т.В. использует в работе технологию проекта. Это помогает формированию навыков проектной деятельности. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

3. Цопанова И.Т. рассказала об использовании на уроках игровых технологий. Данная технология способствует формированию у учащихся интереса к учебной деятельности, удовлетворению потребности личности в самовыражении, самоутверждении. Расширяется кругозор, развивается познавательная деятельность, формируются определенные умения и навыки, развиваются общеучебные умения и навыки. Провела мастер класс: Квест: угадай личность. Игра прошла оживленно, педагоги на примере увидели, как данная форма может способствовать мотивации, повышению интереса к предмету.

4. С докладом «Приемы работы с текстом на уроках математики и физики. Интеллект-карты» слушали тетермазову И.Э. Она познакомила педколлектив с теоретическим обоснованием эффективности использования интеллект-карт, а также дала рекомендации по их составлению. Практика доказывает, что метод интеллект-карт обладает уникальной особенностью – позволяет обобщать и систематизировать огромные массивы информации, не теряя при этом конкретные элементы этой информации. «Свернутая в клубочек» информация, представленная в графической форме, – хорошая опора для развития монологической речи. «Использование инновационных методов в обучении, в частности метода интеллект-карт, оправдано, прежде всего, в тех случаях, в которых он обеспечивает существенное преимущество по сравнению с традиционными формами обучения. Как показал опыт использование таблиц и метода ИК позволяет учителю проводить систематизацию и обобщение знаний динамичнее, а главное – эффективнее для учащихся. В начале работы многие обучающиеся не понимали ее практической значимости. Затем, постепенно обучаясь и совершенствуя свое умение, многие начали составлять ИК для себя, когда это не было обязательным заданием. Таблицы, чаще всего стали использовать при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, когда информацию в большом объеме нужно повторить быстро и в более сжатой форме. Очень важное условие в работе с ИК и таблицами ими нужно пользоваться систематически, только тогда они помогут учащимся легче учиться, а учителю лучше преподавать».

5. Слушали учителя химии Козаеву Ж.Я. с докладом «Использование ИКТ на уроках биологии и химии как способ повышения эффективности развития функциональной грамотности учащихся в рамках ФГОС». Она познакомила с современными приложениями и сервисами, которые можно использовать на уроках и во внеурочной деятельности, при этом повышая функциональную грамотность обучающегося. Существуют различные формы организации работы: индивидуальная и групповая работа, сетевое взаимодействие. Обучение становится гораздо эффективнее, когда ребята делятся идеями и задачами, совместно приобретают знания и учатся друг у друга. Средства для совместной работы также разнообразны: чаты, видеоконференции, Telegram, MS Teams, совместное редактирование информационных продуктов, блоги, обмен файлами, wiki. В своей работе мы часто обращаемся к следующим сервисам Google:

- Google ArtProject – интерактивно-представленные популярные музеи мира – актуальный ресурс для поиска нужной информации.
- Google Calendar – онлайн-календарь, который дает возможность справляться с повседневными делами, планировать работу, и, по сути, является online-ежедневником учителя и обучающихся.
- Google Docs – онлайн-офис, предназначенный для совместной работы над документами, проектами, контроля версий документов и пр.
- Gmail – бесплатная электронная почта для оперативного обмена информацией, пересылки документов, архивов.
- Google SketchUp – программа для моделирования относительно простых трёхмерных объектов, которую можно использовать для создания различных информационных моделей.
- YouTube – видеохостинг, на котором размещено огромное количество обучающих, познавательных видеороликов.

Сервисы Google и Microsoft Office позволяют создавать интерактивные рабочие листы, таблицы, презентации, онлайн-тесты, опросники и работать с ними совместно.

6. Купеева Л.Н., зам.дир.по УВР, рассказала об инновациях в воспитательном процессе, подробнее остановилась на творческом коллективном деле. Воспитательная технология, основанная на проведении и подготовке любого мероприятия по принципам:

Коллективности (все решения принимаются и осуществляются совместно);

Активного личностного участия (каждый имеет попробовать себя в каждом деле);

Творческого подхода;

Основная воспитательная задача – развитие личностных качеств;

Механизм разработки коллективного творческого дела: Определение цели. Мобилизация ресурсов. Разработка плана с указанием конкретных исполнителей и сроков. Контроль за выполнением плана (руководитель совета дела). Проведение дела. Анализ КТД (сбор,

анкетирования, стенгазеты, линейки и т.д.). Внесение изменений в чередующиеся творческие задания. Планирование нового КТД.

Поставили:

1. Запланировать и провести семинар по теме «Здоровьесберегающие технологии».
2. Организовать в рамках школы для передачи опыта системы открытых уроков по теме «Внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс».
3. На ПМО изучить ресурсные возможности внедрения в практику работы инновационных технологий с целью совершенствования педагогической деятельности и повышения мотивации у обучающихся.
4. В учебной деятельности: Сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Формировать у них практические навыки самообразования. Увеличить время на самостоятельную работу (проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность). Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса. Принять опыт работы с интеллект-картами эффективной, учителям ВМЦ на своих уроках использовать интеллект-карты.



Председатель педагогического совета Кочева И.С.

Секретарь педагогического совета Егвазарян И.М.

