

**Справка по итогам проведения
диагностики и анализа профессиональных дефицитов педагогических
работников МБОУ СОШ №39 им.Т.С.Дзедзисова**

от 15.03.2023 г.

В соответствии с дорожной картой по программе антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» в рамках проекта адресной методической помощи 500+, в период с 20 по 28 февраля 2023 года проводилась диагностика и анализ профессиональных дефицитов педагогическими работниками школы.

Цель: определение уровня профессиональных дефицитов и типичных затруднений педагогов для дальнейшей коррекции методической работы и построения индивидуального образовательного маршрута.

Всего в мониторинге приняли участие 36 педагогических работников школы (100%).

Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных анкетирования педагогических работников. В опросных листах требовалось проставить баллы по 4 показателям:

- 1- В области предметной компетенции
- 2- В области методической компетенции
- 3- В области психолого – педагогической компетенции
- 4- В области коммуникативной компетенции

По каждому показателю было определено значение: 0 – значительные дефициты в этой области, 3 – отсутствие затруднений. Было посчитано среднее значение по каждому показателю, и средняя сумма баллов по каждому учителю.

По итогам диагностики получены следующие результаты: Средний балл по ответам педагогических работников по школе составил 131 б. Уровень выше среднего (затруднения проявляются редко, незначительно выражены) по школе демонстрируют 15 педагогов, 41%. Уровень значительно ниже среднего (97-110 б.) показали 4 учителя, из которых 3 – молодые педагоги, работающие первый год.

В среднем по каждому из дефицитов получены примерно равные результаты. Меньше всего затруднений педагоги испытывают в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков (средний балл 2,497). Повышенный уровень затруднений в области коммуникативной компетентности (средний балл 2,167).

При этом в каждом разделе можно выделить показатели, в области которых проявляются значительные дефициты:

- Организация исследовательской работы обучающихся (1,69 балла).
- Организация работы со слабо мотивированными обучающимися (2,03 балла).
- Ориентация в диагностических методах оценки уровня тревожности и снятия стресса у обучающихся (2,09 балла).

- Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности обучающихся (2,09 балла).

Выводы:

На основе полученных результатов при проведении комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов можно сделать вывод, что большая часть учителей школы не испытывает значительных трудностей в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков. Дефициты проявляются в области коммуникативной компетентности и некоторых составляющих общепедагогической и психолого-педагогической компетентностей.

Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов.

Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Преодоление профессиональных дефицитов педагогов рекомендуется проводить по различным направлениям:

1. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.
2. Определение целей профессионального развития.
3. Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

Основная деятельность педагогов в рамках преодоления профессиональных дефицитов педагогов должна быть направлена на:

- получение теоретических знаний в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ребенка;
- обновление знаний в области преподаваемого предмета, приобретение новых методов и приемов работы с целью ориентации в современных исследованиях по предмету и владения методиками преподавания предмета;
- приведение своей педагогической деятельности в соответствие с новыми образовательными стандартами;
- передача собственного положительного опыта в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах) и осуществление сотрудничества с коллегами;
- самореализация в профессиональной деятельности: результативность собственного труда: учитель - качество образования, данного обучающимся;
- готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Организовать методическую работу школы и школьных методических объединений

учителей-предметников по вопросам:

- Организация работы с обучающимися, имеющими разные потребности (слабо и высокомотивированными);

- Коррекционная работа, работа по профилактике и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей;
- Использование различных форм оценивания обучающихся.

Заместитель директора по УВР



Витасва А.К.

